

## РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ РЕМЕСЛЕННИКОВ

## IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL EDUCATIONAL MODULES IN THE TRAINING OF FUTURE CRAFTSMEN

**Аннотация.** В статье представлен практический опыт внедрения дополнительных образовательных модулей в программы профессиональной подготовки будущих ремесленников. Рассмотрен пример модуля социально-правовой направленности, реализация которого позволит специалистам ремесленных профессий повысить профессиональный уровень и усилить способность к выполнению социально направленной трудовой деятельности.

**Abstract.** In the article practical experience of introduction of additional educational modules in the programs of professional training of future craftsmans is presented. An example of a module of socio-legal orientation is considered, the implementation of which will allow professionals of craft trades to raise their professional level and strengthen their ability to carry out socially oriented labor activity.

**Ключевые слова:** ремесленник, ремесленная деятельность, подготовка ремесленников, дополнительный образовательный модуль.

**Keywords:** craftsman, craft activity, training of craftsmans, additional educational module.

Современный рынок труда отличается качественными преобразованиями: появляются новые профессии и работники, расширяются области профессиональной деятельности, повышаются требования к уровню профессиональной подготовки. Сегодня, чтобы добиться успеха, необходимо быть не только профессионалом в своей узкой (технологической) области, но и иметь представление о других сферах деятельности. Примером работников «нового» типа являются современные ремесленники, которые трудятся индивидуально или в составе малого ремесленного предприятия.

Мастер – центральная фигура ремесленного предприятия. С его личностью и профессиональной квалификацией связана оценка ремесленного предприятия во внешнем и внутреннем окружении. Он должен понимать все направления ремесленной деятельности, обладать высоким уровнем профессиональной компетентности и практического опыта. К основным направлениям ремесленной деятельности мы относим планирование и организацию производства, изготовление ремесленных изделий, маркетинг и реализацию готовой продукции, профессиональную подготовку мастеров на рабочем месте [4].

Рыночные условия требуют от ремесленника широких навыков и способностей, связанных с самопониманием и самооценкой непрерывного

профессионального и личностного роста. По мере превращения работника в «мастера» и «мастера-предпринимателя», его поддерживают квалифицированные наставники и направляют в профессиональном и личностном развитии. Ученичество, годы подмастерья и, наконец, сдача экзамена на звание мастера – это не только шаги на пути к профессионализму, но и формирование взглядов и личного отношения к окружающей действительности. Ремесленник должен четко представлять, что он будет принят в определенную профессиональную группу людей и должен разделять принятые в ней этические нормы, правила поведения, ценностные установки, образ жизни в целом [2]. Все эти знания сотрудник ремесленного предприятия получает постепенно в процессе профессиональной деятельности от своих наставников. Присвоение звания «Мастер» является признанием его компетентности и ответственного отношения к делу. Став мастером, ремесленник уделяет еще большее внимание повышению квалификации, благодаря внутренней готовности к непрерывному обучению.

Учитывая сказанное, система профессионального образования может предложить работникам малых ремесленных предприятий программы дополнительного профессионального образования, соответствующие профилю ремесленной профессии, а, также программы дополнительного образования, учитывающие иные интересы взрослых людей.

В структуре профессионального образования выделяют два профиля: профессиональный, дисциплины которого формируют профессиональные компетенции и дополнительный профиль, состоящий из взаимосвязанных дисциплин, непрофильного для студента направления подготовки. Разработка и использование в учебном процессе программ дополнительного профессионального образования (модулей) обеспечивает формирование дополнительных компетенций, по отношению к требуемым ФГОС, либо обеспечивает углубленное их формирование.

Разработка и внедрение в образовательные программы дополнительных модулей позволяет индивидуализировать образовательные траектории студентов за счет выбора студентами ряда дисциплин, как правило, связанных друг с другом содержательно, или не связанных (в последнем случае это свободный модуль), сверх подготовки по основному образовательному направлению [3].

Подобные проектные работы в области социально-гуманитарных наук реализуются за рубежом. Студентам предлагаются образовательные модули по различным областям знаний, которые усиливают основную подготовку или развивают компетенции, не относящиеся к изучаемой профессиональной деятельности. Для отечественной системы образования подобная идея не нова: наряду с основной образовательной программой российский студент может выбрать дополнительную дисциплину в рамках профессионального профиля или специализации. Отличием двух систем являются возможности индивидуального выбора и построения образовательной траектории. В модульном образовании основная образовательная программа внутри одного факультета дополняется возможностями обуче-

ния на том же или другом факультете, предусматривается выбор уровня сложности и темпа ее освоения.

При этом изменяются акценты в деятельности педагога: от информирования и оценивания обучаемого они смещаются в сторону консультирования и координирования развития профессиональных компетенций и черт личности обучающегося, выявления и актуализации его профессионального потенциала. Образовательная деятельность становится самостоятельной, обучающийся является полноправным участником педагогического взаимодействия [1; 5].

Принятый в российском образовании компетентностный подход и разработанные на его основе федеральные государственные образовательные стандарты, предусматривают обязательную (80 %) и вариативную часть (20 %) профессиональной подготовки. На наш взгляд, в вариативной части профессиональной подготовки будущих ремесленников возможно формирование дополнительных образовательных модулей, позволяющих студентам получать знания и навыки вне их основной образовательной программы. Например, получая профессию «Мастер отделочных строительных работ», студент может реализовывать свои творческие способности на программе «Дизайн», которые добавят определенную специализацию к основной профессии, что значительно повысит конкурентоспособность на рынке труда. Получая профессию «Мастер столярного и мебельного производства» студент может дополнить образование знанием компьютерных программ «Cadwork 3D-«Столяр», «T-FLEX Мебель», «Sweet Home 3D».

Для ремесленников, вынужденных, в силу специфики профессиональной деятельности, заниматься предпринимательством и поддерживать широкий круг социально-профессиональных отношений, наряду с изучением профессиональных дисциплин, необходим модуль социально-правовой направленности. Изучение основ отечественного права позволит специалистам ремесленных профессий повысить профессиональный уровень и усилить способность к выполнению социально направленной трудовой деятельности.

Нами разработан дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование ремесленной деятельности». В модуле рассмотрены вопросы правового обеспечения ремесленной деятельности, помимо предусмотренных учебными программами среднего профессионального образования. Учитывая, что большинство специалистов, начинающих свою трудовую деятельность на малых ремесленных предприятиях вступают в трудовые и гражданско-правовые отношения с работодателем, в модуле подробно раскрыты основные положения трудового и гражданского права нашей страны. Для ремесленников как хозяйствующих субъектов, особое значение имеет изучение основ правового обеспечения предпринимательской деятельности. Наряду с этим рассматриваются основные положения налогового права, основы правового регулирования и особенности административно-правовых отношений, основы договорного права. Обучающи-

еся получают представление об основах лицензирования отдельных видов деятельности, авторском праве, стандартизации и сертификации продукции (услуг). В условиях повышенного техногенного риска необходимы основы охраны труда на предприятии, экологической безопасности и охраны окружающей среды.

Важно, чтобы дополнительный образовательный модуль не являлся факультативом. Это часть образовательной программы с обязательными занятиями, формами и методами контроля. Обучение концентрированное, в расписании выделяется день, отводимый на изучение дисциплин данного модуля.

Модель модуля «Правовое регулирование ремесленной деятельности» представлена через модульную структуру и включает следующие компоненты: актуализирующий, ценностно-целевой, структурно-содержательный, оценочно-рефлексивный. Модуль предназначен для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по ремесленным специальностям 3 курс (5, 6 семестры). Общая максимальная нагрузка составляет 180 часов (5 з.е.). Предлагаемых часов достаточно, чтобы реализовать законченный содержательный модуль, дать студентам комплексное представление о многомерной ремесленной деятельности, представить связанную с ней проблему, научную сферу. Изучение модуля может осуществляться студентами, обучающимися по разным ремесленным профессиям, имеющими различные уровни подготовки. Кроме студентов, модуль может быть предложен широкому кругу специалистов, осуществляющих деятельность в ремесленной сфере, а также, отдельным лицам, желающим расширить кругозор по обозначенной теме.

### Список литературы

1. *Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: монография* / под. ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2017. 157 с.
2. *Ефанов А.В.* К вопросу о нравственном воспитании в новом ремесленном образовании / А.В. Ефанов, Е.Ю. Бычкова // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 1 (44). С. 92-96.
3. *Зеер Э.Ф.* Навигационные средства как инструменты сопровождения освоения компетенций в условиях реализации индивидуальной образовательной траектории / Э.Ф. Зеер, Е.Ю. Журлова // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 3. С. 77-92.
4. *Романцев Г.М.* К вопросу о сущности ремесленной деятельности и ремесленного образования в современном обществе / Г.М. Романцев, Б. Тидеманн, А.В. Ефанов, Е.Ю. Бычкова // Бизнес. Образование. Право. 2015. № 4. С. 328-332.
5. *Федоров В.А.* Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В.А. Федоров, С.В. Комлева // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 124-144.