

**СОСТАВЛЕНИЕ ТЕЗАУРУСНЫХ СХЕМ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА**

**DRAW THESAURUS SCHEMES AS A WAY OF DEVELOPMENT  
OF PEDAGOGUE'S CONCEPTION THINKING**

**Аннотация.** В статье представлен один из способов развития понятийного мышления педагога на учебных занятиях через составление тезаурусных схем.

**Abstract.** One of the ways of development of pedagogue's conception thinking in the lessons through drawing thesaurus schemes is presented in this article.

**Ключевые слова:** схематизация учебного материала; тезаурусные схемы; профессиональный тезаурус педагога; понятийное мышление.

**Keywords:** schematization of educational material; thesaurus schemes; pedagogue's professional thesaurus; conception thinking.

Мышление, согласно авторитетному мнению Л.С. Выготского, невозможно отделить от речи, а потому центральное место в изучении процесса мышления занимает вопрос об отношении мысли и слова. Ученый считал, что речь и мышление изначально развиваются неравномерно и непараллельно, поскольку имеют различные генетические корни. Однако примерно в возрасте двух лет ребенок как бы открывает символическую функцию речи, поэтому линии развития мышления и речи начинают совпадать, образуя тем самым нерасчленимое единство в форме речевого мышления, высшим проявлением которого является мышление понятийное [2, с. 99].

Формирование и развитие понятийного мышления происходит в течение всего жизненного пути человека. Так, например, М.К. Петров, рассматривая процесс овладения понятиями человеком в онтогенезе, трактует тезаурус как естественный национальный язык, обеспечивающий коммуникацию между членами определенной группы / сообщества (проявление общесоциальной коммуникации).

Ученым обозначены следующие этапы совершенствования тезауруса индивида:

1) первый этап: тезаурус первоклассника (Тп), или тезаурус ребенка, находящегося на пороге школы;

2) второй этап: тезаурус выпускника школы (Ту), или тезаурус человека, получившего аттестат о среднем общем образовании (основном общем образовании) и находящегося на этапе выбора будущей профессиональной деятельности;

3) третий этап: тезаурус терминала специализированной взрослой деятельности (Тт), или тезаурус выпускника высшего / среднего профессионального учебного заведения.

Каждый этап развития тезауруса уникален, а потому имеет свои ключевые характеристики. Однако наибольшим изменениям тезаурус человека подвергается именно в период перехода от второго этапа (Ту) к третьему (Тт) [4]. В связи с этим проблема усвоения учебно-профессиональных понятий актуальна и требует разрешения.

В качестве одного из средств развития понятийного мышления педагога может выступать составление тезаурусных схем.

Впервые об эффективности дидактического приема схематизации в работе учителя написал П.В. Шаблювский (20-е гг. XX в.) [5]. Современные исследователи В.Л. Дубинина, А.П. Зинченко, Ф.М. Морозов и др. также высказываются в пользу схематизации информационного педагогического материала, способствующего раскрытию сути и логики сложного педагогического явления или процесса, помогающего более эффективно ориентироваться в большом объеме информации, находить логические связи, а также взаимозависимости отдельных информационных блоков.

Схематизация как графическое отражение вербальной информации позволяет в компактной форме «свернуть» большой объем необходимой профессионально-педагогической информации, облегчить ее обзор, легко оперировать ею в процессе изучения учебного материала. Несомненно, при создании схем происходит более уверенное выполнение обучающимися таких действий, как оперирование педагогическими категориями, воссоздание и представление необходимой информации, исключение избыточной второстепенной информации. В процессе использования различных схем существенно возрастает уровень развития понятийного мышления, проявляющегося в более глубоком понимании связей и отношений различных педагогических явлений, развитии способности анализировать и объективно интерпретировать профессиональные ситуации. Доказано, что схематизация учебно-информационного материала призвана развивать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др. [3].

Несомненно, тезаурусные схемы решают те же задачи, перечисленные выше. Преимущество данного способа работы с учебными понятиями заключается в том, что в процессе составления тезаурусных схем происходит развитие понятийного мышления педагогов через формирование профессионального тезауруса. Другая ценность составления тезаурусных схем заключается в их возможном дальнейшем использовании педагогами для более продуктивной подготовки к аттестационным испытаниям, а также в случае возникновения терминологических затруднений при непосредственной практической деятельности и т.п.

Формирование профессионального тезауруса происходит в процессе составления тезаурусной схемы понятия по следующему алгоритму:

1. Выстраивание ассоциаций.
2. Подбор однокоренных слов.
3. Обращение к этимологии слова (происхождению слова).
4. Подбор слов, с которыми изучаемое понятие составляет логичное и содержательное словосочетание.
5. Подбор слов, синонимичных по смыслу изучаемому понятию.
6. Подбор слов, противоположных по смыслу изучаемому понятию.
7. Выделение существенных характеристик понятия.
8. Определение, какая из характеристик – ключевая, какие – второстепенные, третьестепенные и т.д.
9. Сравнение ключевых, второстепенных характеристик понятия с характеристиками понятий синонимичных и противоположных по смыслу. Выстраивание логических взаимосвязей.

10. Конструирование рабочего определения понятия [1, с. 129].

Тезаурусная схема может иметь произвольный вид – это результат творческой переработки учебной информации. Кроме того, алгоритм построения тезаурусной схемы может быть дополнен такими компонентами, как представление классификаций, перечисление трудов ученых, чьи научные интересы касались изучаемой проблемы.

Одна из функций тезаурусной схемы заключается в том, что работа над ее созданием индивидуализирует процесс переработки и усвоения учебного материала, способствуя тем самым более эффективному формированию профессионального тезауруса и, как следствие, развитию понятийного мышления педагога.

### **Список литературы**

1. *Вейдт, В.П.* Формирование профессионального тезауруса педагога в системе непрерывного профессионального образования: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Вейдт Валерия Павловна. – Калининград, 2016. – 235 с.
2. *Выготский, Л.С.* Мышление и речь: психологические исследования / Л.С. Выготский; предисл. Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 368 с.
3. *Зинченко, А.П.* Схематизация как средство и форма организации интеллектуальных работ: методическое пособие к лекционному циклу и практикуму по знакотехническому ремеслу / А. П. Зинченко. – Тольятти: ИАББ, 1995. – 128 с.
4. *Идеи М.К. Петрова и политическая концептология.* Сборник [Электронный ресурс] / под ред. В. П. Макаренко. – Ростов н/Д: Кафедра политической теории ЮФУ, 2007. – Режим доступа: [http://polittheory.narod.ru/Library/Petrov\\_politconcept.pdf](http://polittheory.narod.ru/Library/Petrov_politconcept.pdf) (дата обращения: 12.01.2018).
5. *Шаблювский, П.В.* Схематизация как дидактический прием / П. В. Шаблювский // Родной язык в школе. – 1914. – №6. – С. 299-308.