

Т. Э. Казакова, А. В. Ефанов  
Т. Е. Kazakova, A. V. Efanov  
*ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум  
металлообрабатывающих производств и сервиса», Нижний Тагил  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Nizhny Tagil College metalworking industries and service, Nizhny Tagil  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
kaztatian@yandex.ru, efanov.prof@mail.ru*

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ  
КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**  
**TRAINING PRACTICE AS A MODERN TOOL OF FORMATION  
COMPETITIVE SPECIALIST**

**Аннотация.** В статье отмечается, что современное качество подготовки специалистов, заложенное в стандартах нового поколения, ориентирует на практическую направленность обучения, совместное использование материально-технической базы образовательной организации и предприятия, как будущего работодателя выпускников. среды, стимулирующей процессы профессионального развития.

**Abstract.** The article notes that the modern quality of training, laid down in the standards of the new generation, focuses on the practical orientation of training, the joint use of the material and technical base of the educational organization and the enterprise as a future employer of graduates.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, качество образования, компетенция, практическая направленность, профессиональное развитие.

**Keywords:** competitiveness, quality of education, competence, practical orientation, professional development.

Изменения, происходящие в социальной и экономической сферах России, необходимость включения российского общества в общемировые процессы, стремительный технологический прогресс, влекут за собой потребность в конкурентоспособных специалистах, способных адекватно реагировать своими меняющимися знаниями, умениями и навыками на трансформирующиеся потребности инновационного производства [2; 6].

Для достижения этой цели, перед системой среднего профессионального образования ставятся задачи изменения в содержании и организации процесса образования, преодоления противоречий между теорией и практической деятельностью, направленности образования на становление конкурентоспособного специалиста [4].

Основными структурными компонентами конкурентоспособности работника являются:

- *потребностно-мотивационный*, представляющий собой четкость целей и ценностных ориентаций;
- *содержательно-процессуальный*, предполагающий развитие общих и профессиональных компетенций;

– *оценочно-рефлексивный*, характеризующийся готовностью к рефлексии, саморазвитию, профессиональному росту [1; 3].

Такой подход требует решения целого комплекса взаимосвязанных задач. Возникает потребность в перестройке образовательного процесса от обучения определенным знаниям, умениям и навыкам к образованию, ориентированному на формирование компетенций необходимых для внедряемых современных производственных процессов и новых производственных технологий.

Достижение профессиональной компетентности студентов, проживающих на территории региона и в перспективе трудоустраивающихся на региональные предприятия (организации), обеспечивается интеграцией двух групп компетенций: профессиональных и общих. Формирование практически всех компетенций не обеспечивается изучением пусть ключевых, но отдельных учебных дисциплин. Чтобы содействовать развитию профессиональных и общих компетенций, необходимо использовать самые разнообразные элементы активных форм обучения, лабораторные и практические занятия, которые формируют конструктивные и экспериментальные умения студентов. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую.

Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способов деятельности обучающихся [3, с. 12].

Для реализации требований стандартов в ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» созданы учебно-производственные мастерские и лаборатории, позволяющие проводить практические работы на современном уровне и осваивать общие и профессиональные компетенции. Тесное сотрудничество техникума с социальным партнером в лице ОАО «НПК «Уралвагонзавод» дает возможность студентам приобрести практический опыт в специализированных учебно-практических классах, на рабочих местах, учитывая специфику предприятия.

Например, в созданной в техникуме лаборатории электротехники и основ электроники обучающимся дается возможность не только выполнить лабораторно-практические занятия, но и использовать эмитированные приборы, информационные технологии для оформления результатов лабораторно-практических работ.

В дальнейшем, для повышения квалификации студентов по ремонту, наладке, проектированию, эксплуатации и обслуживанию оборудования с гидроавтоматикой, обучение проходит в учебно-практическом классе отдела подготовки кадров, при поддержке ОАО «НПК «Уралвагонзавод». В процессе обучения студенты знакомятся с функциональными возможностями учебных мобильных стендов фирмы «Festo», изучают физические основы гидравлики, рассматривают принцип работы и устройство основных

гидравлических схем и их компонентов, приобретают навыки составления, сборки, тестирования и поиска неисправностей гидравлических схем.

При данном подходе к обучению основным элементом работы студентов становится освоение деятельности, особенно новых видов деятельности, в том числе используя компьютерные технологии. Из пассивных потребителей знаний обучающиеся становятся активными субъектами образовательной деятельности, способные конструировать, моделировать и проектировать новое знание, позволяющее решать профессиональные задачи, что соответствует требованиям современного производства. Совместное использование материально-технической базы техникума и производства позволяет эффективно осваивать профессиональные компетенции.

В этом контексте важнейшей задачей перед руководством образовательной организации является создание спектра возможностей для педагогических работников по повышению собственного профессионализма, наращиванию компетенций, требуемых современным уровнем развития общества и производства. Поэтому в техникуме разработана дополнительная образовательная программа «Повышение профессиональной квалификации педагогов», в которой представлены направления развития профессиональной квалификации персонала на основе профессионального стандарта педагога [5, с. 4].

Работа с педагогическими кадрами выстраивается так, чтобы оформилась деятельностная модель педагога, включающая разные компоненты от гностического (анализ научно-методической литературы, обобщение опыта деятельности по использованию педагогических технологий), до проектировочного (внедрение инновационных форм и методов обучения) и коммуникативного, подразумевающего использование телекоммуникационных технологий, веб-сервисов для педагогического диалога, привлечение государственных и бизнес-структур для решения педагогических проблем. Профессиональная подготовка педагогов техникума представлена в различных моделях: на курсах повышения квалификации, стажировках на ОАО «НПК «Уралвагонзавод». На рабочем месте, в условиях образовательной организации, при подготовке педагогов к конкурсам, мастер – классам, семинарам, конференциям и олимпиадам.

Таким образом, выход на современное качество подготовки специалистов, заложенный в стандартах нового поколения, ориентирует на практическую направленность обучения, являющейся эффективным инструментом в процессе становления конкурентоспособного специалиста. В этом контексте необходима система по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, которая не возможна без создания внутри образовательной организации единой развивающей образовательной среды, стимулирующей процессы профессионального развития.

#### **Список литературы**

1. Дьяченко Н. А. Становление конкурентоспособности будущих специалистов в учреждениях среднего профессионального // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 1. С.1-6.

2. *Ефанов А. В.* Некоторые аспекты организации практики будущих специалистов / Формирование кадрового потенциала СПО - инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании: сборник научных трудов IX Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2016. С. 163-169.

3. *Корчагин Е. А.* Взаимодействие педагогического и производственного процессов как основа внутрифирменного обучения персонала / Корчагин Е.А., Сафин Р.С., Туюшева А.И. // Инновации в образовании. 2017. № 5. С. 5-16.

4. *Romantsev G. M.* Craft Training in Russia: Theory and Practice of Development / Romantsev G.M., Efanov A.V., Moiseev A.V., Bychkova E.Y., Karpova N.P., Tidemann B. // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 14. С. 7154-7165.

5. *Повышение профессиональной квалификации педагогов: дополнительная образовательная программа.* Нижний Тагил: ГАПОУ СО НТМПС, 2016. 46 с.

6. *Федоров В. А.* Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В.А. Федоров, С.В. Комлева // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 124-144.

УДК 378.147.8

**А. В. Киселева**

**A. V. Kiseleva**

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный*

*архитектурно-художественный университет», Екатеринбург*

*Ural state university of architecture and art, Ekaterinburg*

*kav.7311@mail.ru*

**ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТРУКТУРИРОВАННОГО КЕЙСА  
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВУЗА**

**THE USE OF UNSTRUCTURED CASE STUDY IN  
THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS  
OF ARCHITECTURE AND ARTS UNIVERSITY**

**Аннотация.** Целью статьи является формулировка общих теоретических оснований применения case – технологии в ходе организации самостоятельной работы студентов в вузе. Автор формулирует понятие case-технологии, отмечает эффективность самостоятельной работы студентов, которая организована с помощью этой методики. Отмечаются методологические аспекты этой перспективной педагогической технологии, и анализируется практический опыт ее применения в вузе.

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of a cognitive aspect of student's independent work. There is an emphasis on a particular importance of student's independent work in a new paradigm of modern higher education. A certain ground is given to the idea that a teacher contributes to the development of students' interest in profession and their personal abilities by organizing their independent work to teach students to apply scientific knowledge to their professional creative activity.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, студенты, case-технология, метод, процесс обучения, задача, тьютор, дисциплина.

**Keywords:** self-dependent work, students, case-technology, method, learning process, target, tutor, subject.

Под самостоятельной работой студентов понимается организованная преподавателем активная деятельность обучающихся, направленная на