

4. *Киреева Т. В.* Стратегия и тактика подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку: Раздел «Говорение» / Т.В. Киреева // Английский язык – Первое сентября. 2009. № 1, 1-15 января. С. 21-26.

5. *Полат Е. С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов / ред. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Москва: Академия, 2008. 368 с.

6. *Гвоздева А. В.* Дидактические принципы в концепции интегративного подхода к дифференцированному обучению / А.В. Гвоздева // Знание. Понимание. Умение. 2007. № 3. С. 34-39.

7. *Akimova O. B.* Conceptual Basis of Educational Service Resource Support [Electronic resource] / Ledyankina O.V., Akimova O.B., Fomin E.P. // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11(17). P. 9819–9827. URL: <http://www.ijese.net/makale/1208> (дата обращения 03.02.2018).

8. *Dorozhkin E. M.* Experience of Organization of the System of Psychological and Pedagogical Professional Development of Teachers of Higher Educational Institutions [Electronic resource] / Akimova O.B., Dorozhkin E.M., Sikorskaya G.P., Kireeva E.E. // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (16). P. 8781–8791. URL: <http://www.ijese.net/makale/1124> (дата обращения 03.02.2018).

9. *Chupina V. A.* Methodological and Pedagogical Potential of Reflection in Development of Contemporary Didactics [Electronic resource] / Chupina V.A., Pleshakova A.Y., Kononova M.E. // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (14). P. 6988–6998. URL: <http://www.ijese.net/makale/974> (дата обращения 03.02.2018).

10. *Chapaev N. K.* Teaching to love, teaching to recognize love, teaching to be happy—means teaching to respect yourself and teaching human dignity [Electronic resource] / Чапаев Н.К., Акимова О.В., Дороzhкин Е.М. // International Journal of Advanced Biotechnology and Research. 2017. № 8(4). P. 1298-1309. URL: [https://drive.google.com/file/d/1WOGT5YTA2jw-HTLJFMYTL2lP480\\_rxD/view](https://drive.google.com/file/d/1WOGT5YTA2jw-HTLJFMYTL2lP480_rxD/view) (дата обращения 03.02.2018).

УДК 371.13:378.147

**О. А. Козырева, М. М. Есина**  
**O. A. Kozyreva, M. M. Esina**

**ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Красноярск**  
**МБОУ Кодинская СОШ № 3**

**Krasnoyarsk State Pedagogical University**  
**them. V. P. Astafieva, Krasnoyarsk**  
**MBOU Kodinskaya school №3**

**kozurevaoa@mail.ru, kurchavaya\_marik@mail.ru**

**ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ  
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**TECHNOLOGIES OF ACTIVE TRAINING AS A MEANS OF  
DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL READINESS OF A FUTURE**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности технологий активного обучения для формирования профессиональной готовности будущего педагога.

**Abstract.** The article discusses the enabling technologies of active learning for the formation of professional readiness of a future teacher.

**Ключевые слова:** методы активного обучения, подготовка будущего педагога в университете, профессиональная готовность.

**Keywords:** active learning methods, training of future teacher in the University, and professional readiness.

В статье мы используем понятие «активное обучение» для обозначения в комплексе цели, содержания, форм и методов организации активной учебной деятельности обучающихся по проектированию педагогических систем с целью исследования этих систем, решения моделируемых профессиональных задач, обеспечения оперативной обратной связи и возможности выбора модели педагогического взаимодействия в зависимости от конкретных условий обучения. Таким образом, в основу технологий активного обучения положено воспроизводство, с той или иной степенью адекватности, процессов, происходящих в реальной образовательной системе и их моделирование.

По мнению исследователей, внедрение технологий активного обучения в образовательный процесс подготовки будущих педагогов не привело к отказу от форм и методов традиционного обучения. А.А. Вербицкий отмечает, что идея применения активных методов обучения не нова, но комплексное использование различных методов, форм и средств активного обучения в сочетании с традиционными очень редкое явление [2].

Лекция – наиболее часто применяемая форма обучения, во время которой преподаватель сообщает обучающимся максимальное количество информации в ограниченный период времени. Место лекции в учебном процессе не может заменить ни один другой метод обучения. Технологии активного обучения изменили характер лекционных занятий. В настоящее время произошла трансформация традиционной лекции как способа передачи готовых знаний обучающемуся через монологическую форму общения и преподавателями активно используются компьютерные лекции, проблемного характера, лекции вдвоем, с заранее запланированными ошибками.

Исследуя различные методы подготовки специалистов, С.Д. Неверкович характеризует основание для выделения «деловых игр» среди других активных методов. «Известно, - пишет С.Д. Неверкович, - что в существующих деловых играх имитируется определенная реальная коллективная деятельность людей и через ее осуществление происходит их обучение» [7, с.147].

Модифицированные, усовершенствованные деловые игры: организационно-обучающие игры (ООИ) и организационно-деятельностные игры (ОДИ). Деловая игра с позиции концепции знаково-контекстного обучения «...является формой воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда» [2, с. 128].

Разделяя точку зрения А.А. Вербицкого, мы используем деловые игры для реализации следующих педагогических функций: формирования у

будущих педагогов целостного представления о профессиональной деятельности в ее динамике; приобретения как предметно-профессионального, так и социального опыта, развития профессионального теоретического и практического мышления; формирования профессиональной мотивации; формирования и развития профессионально важных умений и навыков.

Описывая и анализируя «мозговую атаку» и ее модификации В.И. Андреев подчеркивает, что она «является методом коллективного генерирования идей, решения творческих задач». По мнению авторов, «... это метод генерирования максимального количества нестандартных идей в условиях дефицита информации и времени» [3, с. 170; 5].

Метод обучения, основанный на анализе конкретных ситуаций, который получил название от английского термина «case study» и буквально может быть переведен как «изучение ситуации». Анализ конкретных ситуаций – это «глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации, выполняемое для того, чтобы выявить ее частные и (или) общие характерные свойства». В общем виде этот метод представляет собой описание действительных событий, имевших место в профессиональной действительности педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Обучающийся вначале сам, затем вместе с группой должен предложить решение проблемы. Метод «case study» обучает принимать правильные решения; учит действовать; развивает аналитические способности; позволяет развивать профессиональную готовность.

Существует много подходов по применению метода «case study» в процессе обучения. Есть опыт построения целых учебных курсов на основе данного метода. Ссылаясь на исследования Де Брюйи, В. С. Лазарев называет четыре вида ситуаций, используемых в обучении: 1) ситуации-иллюстрации, 2) ситуации управления, 3) ситуации оценки, 4) ситуации проблемы [5].

Рассмотрим следующий метод – тренинг. Тренинг позволяет не только совершенствовать профессиональные знания и навыки, но и развивать общие способности, мировоззрение, изменять внутренние установки, повышать уровень мотивации, межличностное взаимодействие. В практике используют различные виды тренинга, в зависимости от поставленной цели.

В своей исследовательской и практической деятельности мы рассматриваем педагогический процесс обучения в университете как функционирование педагогической системы. Системообразующим фактором, обеспечивающим целостность и функционирование данной системы, является цель, ради достижения которой создается система, а именно – формирование компетенций будущего педагога, которые находят свое проявление в уровне сформированности профессиональной готовности [1; 4; 6; 8; 9; 10].

#### **Список литературы**

1. *Акмеология*: учебник под ред. А.А. Деркача. Москва: РАГС, 204. 299с.
2. *Вербичкий А.А.* Активное обучение в высшей школе. М., 1991. 207 с.
3. *Комплексная подготовка педагога-исследователя* / Под общ. ред. В.А. Дмит-

риенко. Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2001. 290 с.

4. *Кузьмина Н.В.* Методы исследования педагогической деятельности. Л.: Изд-во Ленинградского университета. 1970. 114 с.

5. *Лазарев В.С.* Психология стратегических решений. М., 1994. 82 с.

6. *Михайлов О.В.* Готовность к деятельности как акмеологический феномен: содержание и пути развития: дис. ...канд. психол. наук / О.В. Михайлов. М., 2007. 166 с.

7. *Неверкович С.Д.* Игровые методы подготовки кадров. М., 1995. 200 с.

8. *Поникарова В.Н.* Личностно-ориентированные технологии формирования готовности педагогов к осуществлению инклюзивного образования / Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Под ред. В.Г. Маралова, Н.В. Гольцовой. Череповец: ЧГУ, 2014. С. 256-270.

9. *Ревакина В.И.* Магистратура – ресурс повышения кадрового потенциала Российских ВУЗов // Вестник ТГПУ. Рубрика: Высшее педагогическое образование. Выпуск №10. 2011. С. 29–33.

10. *Ревакина В.И.* Проблемы профессиональной деятельности учителя // Качество образования: достижения, проблемы, перспективы: Материалы научно-методической конференции 31.01-01.02.2001 г. Томск. 2001. С. 60-70.

УДК [378.016:71.011]:37.01

**Е. А. Колесникова**

**E. A. Kolesnikova**

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург*

*Ural State University of Architecture and Art, Ekaterinburg  
allegro.77@ mail.ru*

## **О ПОНЯТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

### **ON THE CONCEPT OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF REALIZATION OF THE METHOD FOR INTEGRATED DESIGN**

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятия «педагогические условия», «метод комплексного проектирования» в архитектурном образовании, обозначены необходимые педагогические условия реализации метода комплексного проектирования при подготовке студентов архитектурно-художественного университета.

**Abstract.** The article discusses the concepts of "pedagogical conditions", "method of integrated design" in architectural education, identified the necessary pedagogical conditions for the implementation of the method of integrated design in the training of students of the University of architecture and arts.

**Ключевые слова:** педагогические условия, архитектурное проектирование, метод комплексного проектирования.

**Keywords:** pedagogical conditions, architectural design, integrated design method.

Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед высшей школой, является подготовка будущих специалистов, способных самостоятельно решать проблемы, поставленные перед ними жизнью и профессиональной средой, умеющих адаптироваться к постоянным изменениям на рынке труда, понимающим необходимость своего развития и повышения конкурентоспособности.