

зволяет формировать профессиональную компетентность у студентов на этапе профессиональной подготовки.

- «служение» и «вызов» ($r=0,791$; $p=0,05$). Данная взаимосвязь позволяет констатировать то, что у студентов есть готовность и стремление воплощать в работе идеалы и умение решать профессиональные задачи.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что профессиональная подготовка психологов в высших учебных заведениях и содержание дисциплин способствует формированию профессиональной идентичности в контексте компетентностного подхода.

Библиографический список

1. *Ермолаева Е. П.* Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность / Е.П.Ермолаева // Психологический журнал, 2001. Т. 22, № 4. С. 51–59.

2. *Завалишина Д.Н.* Способы идентификации человека с профессией / Д. Н. Завалишина // Психология субъекта профессиональной деятельности. Москва; Ярославль, 2001. С. 104 – 128.

3. Идентичность. Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. Москва: Изд-во Московского психолого–социального института. Воронеж, 2003. 272с.

4. *Шнейдер Л.Б.* Профессиональная идентичность / Л. Б. Шнейдер. Москва: МОСУ, 2001. 256 с.

К.В. Бирюкова
Екатеринбург, РГППУ

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ НА СТАДИИ МАСТЕРСТВА

Актуальность исследований профессиональной идентичности во многом связана с растущим интересом к этой проблеме, который отражает реакцию науки на трансформацию общественных условий.

Профессиональная идентичность выделяется как основной критерий профессионального развития личности, ведущая характеристика субъекта труда, следовательно, является важной составляющей успешной и продуктивной деятельности профессионала [2]. В основном внимание исследователей обращено на становления профессиональной идентичности у молодого специалиста. При этом рассмотрение особенностей профессиональная идентичность педагогов пенсионного возраста является не менее актуальным и значимым для по-

вышения профессиональной эффективности, профессионального и личностного долголетия.

В процессе изучения идентичности как компонента структуры самосознания определено место профессиональной идентичности в общей структуре видов идентичности, характеризующих самосознание учителя.

Учителя, имеющие различный стаж работы идентифицируют себя в различных областях жизнедеятельности, и структура их самосознания включает такие виды идентичности, как: социальную идентичность (семейно-ролевое Я, коммуникативное Я, профессиональное Я), личностную идентичность (физическое Я, пространственное - временное Я, положительно характеризуемое Я, отрицательно характеризуемое Я). В исследовании использовались два приема для выявления видов идентичности в целостной структуре самосознания: образная и вербальная презентация Я-образов. В целом можно сказать, что вербальные и образные самоописания дополняют друг друга, давая более полную картину Я-образов учителя как отражение направлений и конкретных проявлений его идентичности [3].

Анализ диссертационных исследований, теоретической литературы, периодической печати позволил выделить ряд особенностей профессиональной идентичности на разных возрастных этапах.

По мнению Л. Н. Регуш, исследование профессиональной идентичности учителя на разных этапах педагогической деятельности показало, что учителя, во-первых, идентифицируют себя с образом профессии в целом, соотнося с собственным Я различные аспекты профессиональной деятельности (цели, предмет, методы и др.); во-вторых, идентифицируют личностные особенности как профессиональные (компетентность, направленность, личностные качества и др.).

При этом, профессиональная идентичность изучалась, с одной стороны, как вид идентичности в целостной структуре самосознания учителя, с другой - ее своеобразие (особенности) как вида идентичности в связи с изменением стажа работы по профессии [3].

В исследовании М. А. Реньш, А. В. Лесик профессиональный стаж рассматривается как фактор становления профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность испытуемых с небольшим стажем достаточно аморфна, профессиональный образ слабо дифференцирован, для его определения чаще используется название должности. Также они характеризуются мень-

шей рефлексивностью, менее адекватной самооценкой. На первое место респонденты ставят семью, на второе – работу.

Группу с более длительным профессиональным стажем характеризует более высокий уровень рефлексии, дифференцированности представлений о собственной идентичности, более адекватная самооценка. На первое место респонденты ставят работу. В качестве характеристик профессиональной идентичности чаще используются понятия «профессионал», «специалист» или определение своей позиции в трудовых отношениях. Респонденты этой группы указывают большее количество характеристик профессиональной идентичности, отвечая на вопрос «Кто я?». Все это свидетельствует о высоких ожиданиях от себя и профессии, о ее первоочередной значимости в жизни, а также устойчивом представлении о себе и своих возможностях, о сформированной профессиональной идентичности.

Таким образом, исследование позволило сделать следующий вывод что с увеличением длительности профессионального стажа статус профессиональной идентичности, становится высоким, становится четким и ясным семантическое пространство образа Я. Результаты данного исследования позволяют сделать вывод о том, что структура профессиональной идентичности различается в зависимости от длительности профессионального стажа [4].

Теоретический анализ исследования И. Н. Галасюк позволил выделить ряд особенностей профессиональной идентичности:

1. Профессиональное развитие руководителей проходит в условиях реализации функционально-ролевого (административного и профессионального) потенциала, значимости делового (вертикального и горизонтального) коммуницирования и объективации профессионально-важных качеств.

2. Процесс достижения профессиональной идентичности руководителей включает 4 аспекта: а) административный, б) функциональный, в) коммуникативный, г) личностный.

3. Эффективность достижения профессиональной идентичности руководителей зависит от возраста, стажа трудовой деятельности, половой принадлежности, стажа управленческой специализации и уровня профессионального мастерства управленцев. В ходе исследования выделены профессионально-важные качества, определяющие ролевую успешность руководителя как организатора, специалиста и координатора [1].

Таким образом, исследователи отмечают особенности профессиональной идентичности в связи с изменением стажа работы по профессии, изменение

структуры профессиональной идентичности. Поскольку стадия мастерства характеризуется творческим уровнем выполнения профессиональной деятельности, а также потребностью в самореализации, самоосуществлении мы предполагаем на уровне гипотезы, что педагоги вышедшие на пенсию и оставшиеся в ней имеют различия в структуре профессиональной идентичности.

Библиографический список

1. *Галасюк И.Н.* Особенности профессиональной идентичности руководителя на разных этапах профессионального и возрастного развития: автореферат... кандидата психологических наук / И. Н. Галасюк. Москва, 2007. 192 с.
2. *Иванова Н.Л.* Профессиональная идентичность в социально-психологических исследованиях / Н. Л. Иванова // Вопросы психологии : научный журнал. 2008. N 1. С. 89-100.
3. *Регуш Н. Л.* Профессиональная идентичность учителя на разных этапах педагогической деятельности: автореферат... кандидата психологических наук / Н.Л. Регуш. Санкт-Петербург, 2002. 167 с.
4. *Реньш М.А., Лесик А.В.* Профессиональный стаж как фактор становления профессиональной идентичности [Электронный ресурс] / М.А.Реньш, А.В. Лесик // Психологические исследования. 2011. N 3(17). Режим доступа: <http://www.psystudy.ru>.

*И. Г. Ботанина
Екатеринбург, РГППУ*

САМОСОЗНАНИЕ И САМООЦЕНКА СТУДЕНТОВ

Способность к самосознанию и самопознанию - исключительное достояние человека, который в своем самосознании осознает себя как субъекта сознания, общения и действия, становясь в непосредственное отношение к самому себе. Итоговым продуктом процесса самопознания является динамическая система представлений человека о самом себе, сопряженная с их оценкой, называемая термином Я-концепция.

Периодом возникновения сознательного “я” считается подростковый и ранний юношеский возраст. Практически все психологи указывают на раннюю юность как на критический период формирования самосознания и рассматривают развитие самосознания как центральный психический процесс переходного возраста.

На начальном этапе профессионального самоопределения у молодых людей активно формируется личностное и профессиональное самосознание. Для