

стие 35 человек, студенты РГППУ обучающиеся в институте психологии и институте искусств, в возрасте от 18 лет до 21 года. В исследовании использовался тест-опросник самоотношения В.В. Столина, Пантелеева и методика «Незаконченные предложения» Сакса –Леви. Сравнительный анализ групп позволяет сделать следующие выводы:

1) Существуют различия уровня самооценки студентов психологов и дизайнеров, что может быть обусловлено специфичностью требований к профессиям.

2) Сформированность профессиональной Я-концепции отличается между студентами психологами и дизайнерами, что может быть обусловлено особенностями обучения данным профессиям, а так же нахождением студентов на разных уровнях обучения.

Таким образом, существуют различия в показателях профессиональной Я-концепции студентов разных профессий.

Библиографический список

1. *Джеймс У.* Психология. Пер. с англ. / У. Джеймс. Москва, 1995.
2. *Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. Москва: Прогресс, 1986. 420 с.
3. *Психология самосознания.* Хрестоматия / Ред. Д.Я. Райгородский. Самара: БАХРАХ-М, 2000. 672 с.
4. *Джанерьян С.Т.* Системный подход к изучению профессиональной Я-концепции / С. Т. Джанерьян // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. N 4. Приложение «Гуманитарные науки». С. 162–169.

*А. К. Горева
Екатеринбург, РГППУ*

ОБЗОР ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

В современных условиях жизни к представителям профессии сферы «Человек-человек» предъявляются высокие требования. Педагогов дошкольного образования можно рассматривать как яркий пример. Большие нагрузки, огромная ответственность за жизнь, нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения - все это является стрессогенными факторами и требует от человека определенных качеств личности, которые определяют выбор продуктивных или деструктивных копинг-стратегий.

Понятие копинга впервые было введено Р. Лазарусом и С. Фолкман в рамках транзактной модели стресса. Согласно этой модели, стресс и переживаемые эмоции являются результатом взаимодействия средовых процессов и человека. Относительный смысл эмоции (угроза, потеря, брошенный вызов, выгода) зависит как от контекста, так и от оценки ситуации человеком и взаимодействия этих двух факторов, так называемого «потока действий и реакций. Под копингом понимаются «постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие способы преодоления специфических внешних и внутренних требований, которые оцениваются человеком как значительные или превосходящие его возможности» [7].

Мерфи использовал понятие копинг в исследованиях способов преодоления детьми требований, выдвигаемых кризисами развития. К ним относились активные усилия личности, направленные на овладение трудной ситуацией или проблемой [6].

Проблематика совладающего поведения представлена в отечественных концепциях развития, теориях личности. Наибольший опыт эмпирических исследований имеется в медицинской психологии (В.А. Абабков, И.А. Горьковая, Н.А. Русина, Н.И. Сирота, В.М. Ялтонский), в возрастной психологии (Л.И. Анцыферова, Л.А. Головей, А.В. Либин, И.М. Никольская, Л.А. Регуш), психологии труда и инженерной психологии (В.А. Бодров, Л.Г. Дикая, Л.А. Китаев-Смык, Ю.В. Постылякова) [3].

Проанализируем степень разработанности данной проблемы в эмпирических исследованиях.

В работе Е. В. Куфтык раскрывается специфика психологических защит и стратегий совладающего поведения в дошкольном, младшем и старшем школьном возрасте. Рассматриваются ситуации, провоцирующие защитное поведение. Анализируются результаты эмпирических исследований копинг-поведения детей с учетом факторов возраста, ситуации, дефицита психического развития, семейного контекста. По результатам анализа в работе представлена модель формирования копинг-поведения у детей, включающая детерминанты: качество привязанности, система личностных отношений ребенка, семейный контекст, детско-родительские отношения, стиль совладающего поведения родителей [4].

В исследовании Т. Б. Мельницкой и Т. В. Белых изучались ведущие личностно-средовые копинг-ресурсы (личностные, микросредовые, макросредовые), обеспечивающие адаптивные копинг-стратегии («ассертивные действия», «вступление в социальный контакт», «поиск социальной поддержки») [5].

И. В. Камынина выявила региональные различия копинг-стратегий личности, осуществила анализ динамики механизмов совладания развивающейся личности, описала специфику реализации копинг-стратегий в зависимости от экстремальности природно-климатических условий проживания [2].

Е.И. Рассказова и Т. О. Гордеева рассматривают понятие копинга; представлен обзор исследований продуктивности копинг-стратегий в связи с психологическим благополучием и эффективностью деятельности. Приводятся сопоставительная характеристика и результаты апробации русскоязычных версий двух наиболее распространенных методов оценки копинг-стратегий – опросника способов совладания Р.Лазаруса и С.Фолкман и методики СОРЕ Ч.Кавера, М.Шейера и Д.Вентрауба [7].

Итогом исследования О. Н. Ежовой О.Н. выступило теоретическое обоснование и разработка программы социально-психологического тренинга, обеспечивающего формирование адаптивных копинг-стратегий поведения педагогов [1].

Таким образом, проблема копинг-стратегий рассмотрена с разных позиций; вызывает интерес к исследованию продуктивных копинг-стратегий и насколько выбор этих стратегий зависит от личностных характеристик человека.

Библиографический список

1) *Ежова О.Н.* Формирование у педагогов адаптивных копинг-стратегий поведения как условие сохранения и поддержания их психического здоровья [Электронный ресурс]/ О. Н. Ежова // электронная библиотека диссертаций. Режим доступа: <http://www.dissercat.com>.

2) *Камынина И. В.* Копинг-стратегии личности в экстремальных условиях жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.В. Камынина // Электронная библиотека диссертаций. Режим доступа: <http://www.dissercat.com>.

3) *Крюкова Т.Л.* Психология совладающего поведения в разные периоды жизни [Электронный ресурс]/ Т. Л. Крюкова //Электронная научная библиотека Вера.

4) *Куфтяк Е.В.* Факторы становления совладающего поведения в детском и подростковом возрасте / Е.В. Куфтяк // Психологические исследования, 2012. N. 2.

5) *Мельницкая Т.Б., Белых Т.В.* Особенности копинг-поведения населения, проживающего на радиоактивно загрязненных территориях России/ Т.Б. Мельницкая, Т.В. Белых // Психологические исследования. 2012. Том 5, N. 24.

6) *Психология общения.* Энциклопедический словарь. / Под общ. ред. А.А. Бодалева. Москва: Изд-во «Когито-Центр», 2011 г.

7) *Рассказова Е.И., Гордеева Т.О.* Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы исследований / Е. И.Рассказова, Т. О. Гордеева // Психологические исследования. 2011. №3.

М.К. Дерьяева
Екатеринбург, РГППУ

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В условиях неизбежных экономических и политических изменений в жизни российского общества неизбежно возрастает интерес к специалисту, способному к самореализации, самовыражению, саморазвитию, умеющему мыслить и самостоятельно действовать в вопросах, касающихся его профессиональной компетенции. Чтобы соответствовать современным требованиям, студент в процессе обучения должен не только овладеть фундаментальными знаниями, но и сформировать в себе потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, чем и служит критическое мышление.

Система высшего образования призвана развивать критическое мышление, направлять студента на овладение творческими способами решения жизненных проблем, на самообразование и самовоспитание. В настоящее время педагогической наукой актуализирована проблема повышения уровня умений студентов в получении знаний, участия в совместном принятии решений, развития логики аргументации, доказательства. Признается, что студент может получить «полноценное знание» при условии развития критического мышления (В, Зинченко, И. Савицкий, А, Тюков, В. Розин).

Однако существует ряд противоречий между:

- объективной потребностью общества в рефлексивной, критически мыслящей личности и качеством образования выпускников, большинство из которых не умеют альтернативно мыслить;
- возросшей потребностью студентов в развитом критическом мышлении и остающейся в большинстве случаев традиционной организацией образовательного процесса в вузе, нацеленной лишь на передачу информации;