

на случайным образом или же исключительно посредством освоения преимущественно теоретических знаний. Её развитие требует комплексной реализации учебных и воспитательных, аудиторных и внеаудиторных педагогических средств в рамках целостного, непрерывного образовательного процесса. В связи с этим, особое значение приобретает вопрос о подготовке педагогических кадров с достаточно развитым уровнем "мышления энергосберегателя". Разработка авторских программ, направленных на повышение энергосберегающей компетентности участников образовательного процесса, требует не только предварительного построения целостной модели компетентности, но и выявления психологических барьеров и сопротивления внедрению энергосберегающих технологий в производстве и в быту, операционализации понятия "энергосберегающее поведение".

Библиографический список

1. *Дахин Д.В., Зеленев В.М.* Энергосберегающие технологии в подготовке учителя / Д. В. Дахин, В. М. Зеленев // Культура физическая и здоровье.. № 3 (22), 2009. С. 6 - 8.

2. *Ракутько С.А.* О формировании и оценке ПЭПР-компетентности у студентов инженерных направлений / С. А. Ракутько // Вестник АПК Верхневолжья. 2009, №1 (5), с. 82-87.

3. *Рахимова Ю.И.* Формирование компетенций в процессе изучения курса "Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях" у студентов теплоэнергетического факультета / Ю. И. Рахимова // Вестник Самарского гос. тех. университета. 2011. №2. С. 115-121.

*В. В. Наумшина
Екатеринбург, РГППУ*

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

В современном мире особое место занимает проблема толерантности. Ежедневно каждый человек сталкивается чем-то отличающимся от его мировоззрения: другими нравами, привычками, обычаями, поведением, которое не согласуется с его взглядами на жизнь. И в каждый из подобных моментов он делает выбор: как отнестись к подобной разности, проявить толерантность или высказать нетерпимость.

Толерантность – термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением. В то же время толерантность не должна предоставлять другим права быть нетолерантными.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или потворство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям.

В социологии под толерантностью понимают признание и принятие другого человека или сообщества, уважительное отношение к его взглядам, образу жизни, вероисповеданию, национальности. Толерантное отношение рассматривается как социальная ценность, обеспечивающая права человека, свободу и безопасность. Формирование данного понятия часто связывают с гуманистическими идеалами. Толерантность, по мнению социологов, представляет собой норму цивилизованного компромисса между конкурирующими культурами и обеспечивает сохранение разнообразия, естественного права на отличность, непохожесть, инаковость.

В последнее время уделяется большое внимание этнической толерантности. Этническая толерантность понимается как сложное установочное образование личности. Она выражается в терпимости к чужому образу жизни, чужим обычаям, традициям, нравам, иным чувствам, мнениям и идеям. Этническая толерантность личности проявляется в различных критических ситуациях межличностного и внутриличностного выбора тогда, когда выработанные в ином социально–культурном образе жизни этнические стереотипы и нормы решения встающих перед личностью проблем не срабатывают, а новые нормы или стереотипы находятся в процессе своего формирования. Этническая толерантность личности обнаруживается и в известном смысле возникает в проблемно–конфликтных ситуациях взаимодействия с представителями других этнических групп. Этническая толерантность личности не может изучаться изолированно от процессов этнической идентификации, так как все этнопсихологические феномены являются гранями одного целостного явления – этнической вариатив-

ности личности. Исследование этнической толерантности младших школьников (М. В. Кривых) показало недостаточный уровень развития толерантности у учеников четвертых классов. Учитывая расхождения в полученных результатах у учеников 4 классов и их классных руководителей, можно утверждать, что учителя видят не полную картину межнациональных взаимоотношений их учеников, что указывает на необходимость воспитания этнической толерантности у младших школьников, так как в дальнейшем проблемы толерантности усугубятся.

Результаты исследования Р.Т. Мамбетовой (2009), целью которого являлось изучения коммуникативной толерантности и ее связи с индивидуально-типологическими особенностями старших подростков, показали:

1. Общая коммуникативная толерантность обусловлена жизненным опытом, свойствами характера, нравственными принципами, но в тоже время в значительной мере предопределяется индивидуально-типологическими особенностями личности.

2. Уравновешенность нервных процессов во многом предопределяет выбор толерантных и интолерантных установок личности, проявляющихся в процессе общения. При доминировании тормозного процесса в силу недостаточности возбуждения человек будет выбирать интолерантные установки в коммуникации.

3. Психомоторная пластичность взаимосвязана с уровнем выраженности коммуникативной толерантности. Чем выше уровень психомоторной пластичности, тем выше вероятность проявления коммуникативной толерантности, и наоборот, чем более человек склонен к психомоторной ригидности, тем он чаще выбирает интолерантную позицию в общении.

4. Низкий уровень коммуникативной пластичности определяет формирование и проявление интолерантной коммуникативной установки, и наоборот, при высоком уровне коммуникативной пластичности человек выбирает в общении толерантные установки.

В связи с повышенным проявлением агрессивности, девальваций ценностей, расслоения общества, миграционных процессов, рост безработицы, увеличение лиц со скрытой агрессией, проблемы исследования толерантности остаются актуальными.