

## **АДАПТАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К СЛУЖБЕ В АРМИИ<sup>8</sup>**

Проблема адаптации военнослужащих к службе в армии представляет собой одну из важных задач, исследуемых в настоящее время в военной педагогике и психологии. Актуальность этой проблемы обусловлена особой ситуацией, сложившейся в российской системе воспитания молодежи - кризисом воспитательных структур, потерей контроля над воспитательным процессом со стороны государственных структур, в том числе, и Вооруженных Сил.

Адаптация военнослужащих к военной службе представляет собой два относительно самостоятельных процесса последовательного вхождения их сначала в коллективы учебных подразделений (первичная адаптация), а затем - в коллективы боевых подразделений (вторичная адаптация).

Процесс адаптации, как первичной, так и вторичной, включает в себя ряд последовательных стадий: ориентировочную; критическую; завершающую. В нем также выделяется три сферы: установления взаимоотношений в системе «подчиненный - начальник»; установления взаимоотношений в системе служебного и личного общения между сослуживцами; установления отношений между личностью новобранца и воинским коллективом [2].

На ориентировочной стадии новобранцы проявляют стремление к выполнению требований командиров, старательность и исполнительность. Одновременно идет процесс оценивания личностных качеств, как и руководителей, так и отдельных представителей военного коллектива, выработки и апробации определенных стилей взаимодействия с ними.

В период критической стадии адаптации могут возникать конфликты, во взаимоотношениях военнослужащих с начальством, коллективом или с конкретными личностями.

На завершающей стадии адаптации вырабатывается устойчивая модель поведения. Наблюдается дифференциация военнослужащих на три основные группы в зависимости от отношения к выполнению требований военной службы: а) активно-положительное; б) пассивного; в) активно-отрицательного [2].

Исходя из видов деятельности военнослужащих, в качестве основных видов адаптации можно выделить: адаптацию к учебной деятельности (дидакти-

---

<sup>7</sup> ВГУ - Воронежский государственный университет.

<sup>8</sup> Научный руководитель - д.п.н., И. Ф. Бережная.

ческую), военно-функциональную (профессионально-боевую), адаптацию к служебной деятельности (служебно-функциональную), адаптацию к общественной деятельности в коллективе (общественную), адаптацию к условиям быта воинского коллектива (повседневно-бытовую) [2].

Исследователи выделяют в этом процессе ряд последовательных этапов, фаз, периодов. Так М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович выделяют следующие этапы: познавательный, обучение новым образам действий и способам поведения, психологической переориентации, выработки привычек, внутреннего принятия новых задач и условий деятельности [3].

В.П. Кондратова выделяет три фазы адаптации: начальная фаза, как ответная психическая реакция организма на новые условия, вторая фаза - фаза перестройки приспособительных механизмов, динамического стереотипа и психических процессов; третья фаза - наступление периода устойчивой адаптации, когда в основном завершается или завершено формирование динамического стереотипа и приспособительных реакций [3].

Л.Г. Егорова выделяет 5 уровней адаптации: очень низкий (негативный); низкий (пассивный); средний (активный), высокий (активно-продуктивный); очень высокий (творческий) [3].

В целом, адаптация военнослужащих к службе в армии - это сложный динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно - мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации [2].

Можно выделить ряд факторов, затрудняющих адаптацию, а именно:

а) объективные (внешние):

- трудности военной службы: новый ритм жизни, строгий распорядок дня, ограничение личной свободы;

- разлука с домом, семьей, привычным окружением;

- неудачи по службе, конфликты с руководством и сослуживцами;

- чрезмерная строгость, завышенные требования, несправедливость и т.п.

б) субъективные (присущие самому военнослужащему):

- необразованность;

- воспитание в неблагоприятных семьях, без родителей, в детских домах;

- национальные особенности, неуважительное и нетерпимое отношение к другим народам и народностям;

- физическая слабость, недостаточно крепкое здоровье;
- нервно-психическая неустойчивость и др. [1].

Результатом адаптации является адаптированность, которую, основываясь на исследованиях А.А. Налчаджяна [4], можно охарактеризовать как состояние взаимодействия личности и группы, при котором личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность и в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, а также переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей.

Эффективность адаптации во многом зависит от того, насколько индивидуум реально оценивает себя и свои социальные связи, точно соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, нарушением взаимоотношений, понижением работоспособности и изменением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к грубым нарушениям воинской дисциплины, правонарушениям и взысканиям, суицидальным попыткам, срыву профессиональной деятельности и развитию физических нервно - психических заболеваний[2].

Таким образом, успешность адаптации военнослужащих к службе в армии влияет не только на эффективность прохождения военной службы, но и на жизнедеятельность, эмоциональное состояние и здоровье новобранцев.

#### **Библиографический список**

1. *Денисов Р. А.* Подготовка молодёжи к военной службе: учебно-методическое пособие. / Р. А. Денисов, С. В. Михайлова. Саратов: СГТ, 2010. 161 с.
2. *Квасов С. Е.* Социально-психологические аспекты адаптации молодого пополнения к военной службе. / С. Е. Квасов, А. А. Кузнецов. Н. Новгород. : Изд. Военно-медицинский институт, 1999. 120 с.
3. *Маклаков А. Г.* Военная психология / А. Г. Маклаков. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 464 с.
4. *Налчаджян А. А.* Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А. А. Налчаджян. Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1988. 264 с.