

ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Коренные изменения в отечественном образовании, основанные на богатых традициях российского профессионального образования, с одной стороны, и следование тенденциям Болонского процесса, с другой ставят перед вузами множество современных проблем.

Нарастающие и не всегда позитивные перемены в общественной жизни делают подготовку специалистов социальной сферы одной из приоритетных государственных задач. Анализ темы исследования показывает, что в настоящих условиях специалисты «человековедческих» специальностей могут стать одними из наиболее востребованных специалистов, которые в рыночных отношениях должны быть и конкурентоспособными. Возрастает потребность в эффективной подготовке будущих специалистов социальной сферы [1, с. 245]. Целью современного высшего образования является развитие и саморазвитие личности специалиста, способного ориентироваться в сложной, динамичной социокультурной ситуации. Такой специалист, безусловно, должен обладать компетентностью.

Компетентностный подход – это обучение, рассматривающее в качестве приоритета формирование у обучающегося комплекса надпредметных, универсальных умений и способностей, позволяющих реализовать различные виды деятельности.

Важным этапом реализации технологий компетентностного подхода является доведение сущности, преимуществ и особенностей компетентностного подхода, до студентов, а также поиск эффективных методов взаимодействия преподавателя и студентов в формировании компетенций. Здесь большое значение приобретает рефлексивный анализ трудностей и проблем, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты в ходе этой работы. Переход на компетентностную модель высшего профессионального образования является своевременным и оправданным, так как она обеспечивает интегральный результат подготовки выпускника. Кроме того, использование компетенций в российских вузах предоставляет реальную возможность сопоставления и совместимости результатов высшего образования с общеевропейскими и мировыми образовательными стандартами. Реализация компетентностного подхода позволит реализовать гуманистическую, практикоориентированную и личностноориентированную парадигму современного образования. Каждая компетенция формируется не отдельной дисциплиной, практикумом или практикой, но большой их совокупностью, а также образовательной средой вуза в целом, профессиональным и культурным уровнем педагогического коллектива. В отношении общекультурных компетенций необходимо отметить,

что инструментальные компетенции, несомненно, в большей степени привязаны к отдельным дисциплинам и мероприятиям, нежели социально-личностные компетенции. Профессиональные компетенции также имеют интегральный характер, и их формирование отнюдь не должно быть связано с какой-либо отдельной дисциплиной. Только группа узкоспециализированных компетенций может быть более точно локализована в учебном процессе.

Новый стандарт подготовки бакалавров по направлению социальная работа сократил и конкретизировал перечень компетенций, формируемых у студентов в ходе учебного процесса, по сравнению с предыдущим стандартом. (ФГОС, 2010). Тем не менее, остались некоторые компетенции, связанные с проектной деятельностью. Это компетенции, предполагающие выработку у студентов «способности к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы и медико-социальной помощи населению» (ПК-10); «способности участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы» (ПК-14); «способности к разработке и реализации социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, оказания медико-социальной помощи населению» (ПК-13) [2]. Это говорит о том, что умения создавать и реализовывать социальные проекты является важной составляющей процесса обучения студентов по направлению социальная работа. Кроме того, проектной деятельностью студенты могут заниматься и при проведении волонтерских акций.

Студенты Российского государственного профессионально-педагогического университета в рамках дисциплины «Социальное проектирование в деятельности социальных учреждений» имеют возможность овладеть знаниями и навыками, необходимыми для создания социальных проектов. Проектная деятельность начинается с умения вычленив в окружающей действительности актуальную и решаемую проблему. Эти навыки также позволяют студенту корректно сформулировать тему будущей выпускной квалификационной работы, так как научное исследование должно начинаться с выбора проблемы. Далее студенты в коллективных дискуссиях защищают и обосновывают актуальность проблемы. Освоив в теории алгоритм создания социальных проектов, студенты на занятиях по данной дисциплине «преломляют» его для описания собственной технологии по решению социальной проблемы. Описывают цели, задачи проекта, основные этапы, ресурсы, смету; составляют план мероприятий и график осуществления их; решают какая команда будет способна реализовывать проект; описывают критерии эффективности и результативности проекта. Зачетным заданием является командная защита своего проекта. Остальные студенты выступают в это время в роли экспертов. Таким образом, студенты овладевают необходимыми проектными компетенциями. Многие проекты «выходят» за

рамки академических занятий, и студенты пытаются реализовать их через волонтерскую деятельность.

Социально-проектная деятельность требует не просто знаний о создании социальных проектов, но социальной и гражданской активности, способности преодолеть социальную инертность и социальный патернализм. Только почувствовав себя полноправными субъектами социальной политики, молодые люди будут способны к тем изменениям в социальной жизни, которые так востребованы сегодня в нашей стране. Построение гражданского общества также предполагает развитие социальной активности у молодежи и высокой способности к самоорганизации. А эти качества формируются через проектную деятельность.

Библиографический список:

1. *Социальная политика* / Под ред. Н.А. Волгина. М., 2003, - 475 с.
2. *ФГОС ВПО третьего поколения* / <http://window.edu.ru/recommended/37>

Сажина Н. С.
РГППУ, г. Екатеринбург

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Профессиональное самоопределение и его особенности находит отражение в исследовательских работах Климова Е.А., Ковалевой Т.В., Кондакова И.М., Пряжниковой Н.С. и др. Авторы считают, что выбор профессии, или профессиональное самоопределение является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни.

Существуют различные варианты определения понятия «выбор профессии», однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта, выбора профессии и соотнесения их с требованиями профессии.

В профессиональном становлении личности Э. Ф.Зеер, Э. Э.Сыманюк выделяют следующие стадии: оптации, профессионального образования и подготовки, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации и мастерства. Переход от одной стадии к другой сопровождается нормативными кризисами. Проанализируем позиции этих авторов в оценке психологических особенностей кризисов профессионального становления на стадии выбора профессии.

Профессиональное становление личности начинается с формирования профессиональных намерений. С ранней юностью связано появление профессионального самоопределения. К 14 годам у девушек и юношей уже