

сации по Адлеру, Сидоренко Е.В., тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева, опросник "Духовный дифференциал".

Таким образом, обзор эмпирических исследований позволяет выявить среди особенностей индивидуально-психологических характеристик личности осужденных наличие большого числа псевдокомпенсаций, таких как комплекс жалости к себе, комплекс ущербности, комплекс превосходства, имеющие отрицательные связи со смысловыми образованиями личности.[1].

Проблема заключается в том, чтобы снизить криминогенную обстановку в стране, выявлять группу риска среди людей, склонных к правонарушениям, девиантному поведению, создавать такие условия в обществе, социально-экономические, демографические, политические, психологические, которые бы работали на уменьшение криминогенной обстановке.

Библиографический список

1. *Бахтиарова К.А.* Психологические особенности впервые осужденных и рецидивистов / К. А. Бахтиарова // МГУ: Научные исследования - 2006. 2006.

2. *Бовин Б.Г., Кокурин А.В., Мокрецов А.И.* Психологические аспекты изучения личности осужденного/Б. Г. Бовин, А. В. Кокурин, А. И. Мокрецов // Преступление и наказание. № 9. 2004.

3. *Кадыров Р.В., Янкина Е.В.* Психологические особенности осуждённых, совершивших преступления сексуального характера / Р. В. Кадыров, Е. В. Янкина // Социосфера: научно-практический журнал: Пенза, 2010. №4. С. 104-112.

4. *Кокурин А.В., Кокурина И.В.* Характеристика осужденных за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы в России / А. В. Кокурин, И. В. Кокурина // Психология и право. №1, 2012.

Е. Ю. Шуваева
Екатеринбург, РГППУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В постоянно развивающемся обществе значимым фактором является конкурентоспособность. На современном рынке труда она означает соответствие современным тенденциям, течениям и навыкам в профессиональной сфере. Как следствие этого, большую значимость для взрослого человека приобретает образование, а именно – повышение квалификации. Это дополнительное образование направлено, преимущественно, на достижение двух целей:

- Обеспечение соответствия знаний и навыков персонала новым профессиональным тенденциям путем проведения учебных мероприятий без отрыва от трудовой деятельности, преимущественно на самих предприятиях;
- Подготовка специалистов на более высокую степень квалификации, для их дальнейшего продвижения по «карьерной лестнице» путем посещения ими дополнительных учебных курсов как на предприятии, так и в профессиональных учебных центрах.

Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие человека [4]. Следуя из этого определения, можно сделать вывод, что процесс обучения зависит как от преподавателя, так и от учащегося. Взрослый человек имеет психофизиологические особенности, отличающие его от молодых людей и подростков, следовательно, изменяется и процесс обучения. Эти особенности взрослых могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на учебу и учет этих особенностей поможет в дальнейшем систематизировать и усовершенствовать процесс обучения взрослых.

Взрослый – это человек, достигший зрелого возраста [6]. Взрослость представляет собой один из этапов возрастной эволюции человека, который длится около 40 лет (согласно Э. Эриксону, зрелость охватывает время от 25 до 65 лет) и характеризуется наивысшими достижениями личности. Это время исполнения своего человеческого предназначения, как в профессиональной и общественной деятельности, так и в плане преемственности поколений, это реализация себя, полное раскрытие своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. [3]

Как было отмечено Б.Г. Ананьевым, интенсивность старения интеллектуальных функций зависит от двух факторов: внутренним фактором является одаренность человека, внешним - образование. Образование противостоит старению, затормаживает его процессы. Существует противоречие между сохранной высокой интеллектуальной активностью и продуктивностью в привычных условиях профессиональной работы и затруднениями в овладении новыми видами деятельности [5].

Так же возрастное снижение обучаемости связано с общим состоянием здоровья и энергетикой человека, уменьшением объективной и субъективной потребности в новых знаниях, снижением возможностей для применения их на практике.

Особенности взрослого обучающегося:

1. Осознание себя самостоятельной, самоуправляемой личностью;
2. Учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными факторами (условиями).
3. Особая мотивация на решение жизненных, профессиональных проблем, обогащение опыта, полезность, мотивация достижений (заинтересованность);
4. Потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
5. Большой запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, являющийся источником обучения;
6. Наличие профессионального опыта, готовых, опробованных алгоритмов принятия решений;
7. Ориентация на знания;
8. Стремление к безотлагательной реализации полученных знаний и умений, сформированных компетенций;
9. Потребность в самостоятельности;
10. Наличие опыта обучения (умение учиться); вместе с тем, получение предыдущего опыта обучения в другой образовательной парадигме.

Описанные характеристики субъектов могут оказывать содействие в обучении или препятствовать ему.

Самостоятельность личности и внутренняя мотивация. Взрослый человек сам организует свою жизнь, сам принимает решения, а обучение выступает для него как самообразовательная деятельность, в которую он включается по собственному решению и в которой он избирателен. На первое место выдвигается внутренняя мотивация деятельности, основанная на понимании значимости усвояемого материала. Эта избирательность взрослого создает определенные трудности в его обучении.

Внутренняя мотивация учебной деятельности взрослого, согласно Ю.Н. Кулюткину и Г.С. Сухобской неоднородна, но может быть сведена к трем типам:

- утилитарная мотивация - порождается социально-профессиональной практикой человека и возникновением у него нужды эту практику совершенствовать:

- узкая - определяется только личными потребностями человека;

- широкая - личные потребности увязаны с потребностями социальными;
- мотивация престижа - стимул для включения взрослого в учение, поскольку в этом случае он получает удовлетворение, выделяясь из среды окружающих его людей, в таком учении не участвующих;
- мотивация, при которой знания превращаются в самоцель - характерно как для различных клубов и курсов по интересам, так и для отдельных личностей, увлеченных каким-либо видом познания. [8]

Ориентация на знания. При восприятии нового учебного материала взрослый сопоставляет его с уже имеющимися знаниями и потребностями своей практической деятельности, при этом происходит анализ нового - насколько оно нужно и полезно для него, для его социально-профессиональной деятельности. Поэтому в оценке учебной информации взрослые учащиеся отличаются большей критичностью и самостоятельностью, особенно в знакомых им сферах знаний. Апперцептивная оценка всего нового может, разумеется, дать осечку, информация покажется в момент ее получения неважной, ненужной и не будет воспринята, а в последующем ее необходимость проявится, однако, знания будут уже забыты [7].

Большой запас жизненного опыта оказывает положительное влияние, так как предоставляет примеры из практической деятельности, так же он оказывает отрицательное влияние, так как у человека могут существовать «засевшие» модели решения задачи в практике, за счет этого происходит снижение гибкости мышления в подходах к решению задачи.

Стремление к безотлагательной реализации полученных знаний и умений может улучшить процесс практического закрепления знания, однако оно же может «скомкать» образовательный процесс «удаляя» ту информацию, применение которой на практике не представляется возможным.

За счет самостоятельного поиска решения задачи в памяти человека устойчивее закрепляются эффективные пути решения задания, но слишком упорное стремление к самостоятельности может значительно замедлить процесс образования и при случае неудачи создать негативное отношение к образовательному процессу вплоть до отказа продолжить обучение.

Наличие (или отсутствия) предшествующего опыта учения может так же оказывать значительное влияние на процесс обучения (как закрепленные модели обучения).

Наличие профессионального опыта может способствовать закреплению и осознанию теории, но так же может оказаться природой «штампов»- алгоритмов решения заданий, что увеличивает скорость выполнения задания, однако снижает гибкость мышления, тем самым ускоряя процесс образования профессиональных деформаций.

Другие препятствия эффективного обучения взрослых. Одна из особенностей "Я-концепции" взрослого - чувство собственного достоинства, самоуважение, основанное на достижениях, прежде всего, в профессиональной сфере. Отсюда боязнь в образовательной деятельности потерять привычный статус и не очень высокая склонность принять на себя роль ученика [1]. Образование взрослого во многом предопределено предшествующим этапом жизни. Трудности ожидают тех, кто имеет низкий уровень образования, негативный опыт обучения, полученный в школе, не верит в свои силы [2].

Потребность в обучении является важным компонентом в активной профессиональной деятельности взрослого человека, однако, повышение квалификации может оказаться значительным препятствием. Чтобы снизить сложности учебной деятельности и увеличить эффективность дополнительного образования становится важным изучать и понимать психофизиологические особенности «взрослого учащегося». Эти знания помогут преподавателям и самим специалистам, повышающим свою компетентность, варьировать процесс обучения, делая его менее затратным для обеих сторон (преподаватель-учащийся).

Библиографический список

1. *Вершловский С. Г.* Взрослый как субъект образования / С. Г. Вершловский // Педагогика. №8. 2003.
2. *Вершловский С.Г.* Непрерывное образование / С. Г. Вершловский. Санкт-Петербург.: СПБАППО, 2007. 147с.
3. *Дарвиш О.Б.* Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 264 с.
4. *Толковый словарь русского языка [Текст]:* около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 27-е изд., испр. Москва : Оникс : Мир и образование, 2012. 735 с.
5. *Ильина Т. А.* Педагогика / Т. А. Ильина. Москва: Просвещение, 1984.
6. *Махлин М.* Особенности взрослых учащихся / М. Махлин // Журнал «Новые знания». №4. 2000 г.

7. Михайлова О. Б. Особенности мотивации учебной деятельности в зрелом возрасте / О. Б. Михайлова // Актуальные проблемы современной психологии: Сборник научных трудов. Под общ. ред. Л.И. Дементий. Омск: Омск. гос. университет, 2002.

8. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/ Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии, 1996. 304 с.