

*А. А. Трынковская
Екатеринбург, РГППУ*

ОСОБЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛ

В современном бурно развивающемся мире, в котором происходят социально-экономические изменения, предъявляются новые требования к личности педагога. На первый план выдвигается способность быть субъектом своего профессионального развития, в условиях социальной неопределенности самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем. Между тем отсутствие четких ориентиров в области образовательной политики усиливает психоэмоциональные нагрузки на педагогов, порождает психологический дискомфорт, провоцирует нравственную дезадаптацию педагогов. Все это, в конечном счете, инициирует негативные личностные изменения педагога. Многие педагоги проявляют пассивность, нежелание что-либо менять в своей работе, с предубеждением относятся к объективно назревшим нововведениям. Во многом это обусловлено личностными характеристиками педагогов, такими как низкая социально - профессиональная активность, консерватизм, догматизм, равнодушие, которые становятся препятствием на пути реформирования системы образования. Поэтому проблема профессиональных деформаций личности является актуальной для современного общества.

Проблема изучения влияния профессии на личность педагога периодически возникает в центре внимания отечественных и зарубежных ученых, но все еще остается актуальной и недостаточно исследованной. В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе широко представлены научные труды, раскрывающие позитивное влияние учебной и профессиональной деятельности на формирование личности. Проблема взаимосвязи деятельности и личности отражена в работах выдающихся педагогов и психологов, таких как Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А.Бодалев, А.А. Деркач, В.П. Зинченко, Н.В.Кузьмина, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Г.В. Суходольский, В.Д. Шадриков и др.

Научные представления о профессионализме, профессиональном мастерстве специалиста, профессиональном становлении педагога раскрывают труды Е.А.Климова, Н.В.Кузьминой, Е.А.Левановой, А.К.Марковой, Л.М.Митиной, Е.М. Павлюченкова, Н.С.Пряжникова, А.А. Реана, В.А. Слостенина и др.

Искажённое профессиональное развитие, возникновение в процессе выполнения профессиональной деятельности негативных качеств, меняющих профиль личности, освещены в работах Ю.А.Александровского, С.П. Безносова, М.А. Беребина, Л.И.Вассермана, Р.М. Грановской, Л.Н.Корнеевой, А.К.Марковой, Л.М. Митиной, А.Л. Свеницкого, Э.Э. Сыманюк и др.

Очевидный интерес представляют исследования синдрома профессионального и эмоционального выгорания в работах О.П. Бусовиковой, Е.П.Ильина, Т.Н. Мартыновой, К. Маслача, В.Е. Орел, Т.И. Ронгинской, М.М. Скугаревской, Д.Г.Трунова, С.О. Филиной, Т.В.Форманюк и др.

Выполнен ряд исследований, посвященных проблемам развития стрессоустойчивости личности педагога (А.А. Баранов, Н.Е. Водопьянова, А.Н. Занковский, Е.С. Старченкова, Л.В. Карапетян, А.С. Кузнецова, А.Б.Леонова, Ю.В.Щербатых и др.).

Отдельные аспекты проблемы профессиональной деформации педагога освещены в работах Э.Ф. Зеера, Н.Б.Москвиной, В.П. Подвойского, С.Сидневой, Д.Г. Трунова, И.В. Холодной, Е.В. Юрченко и др.

Цель исследования – изучить особенности профессиональных деформаций педагогов средней образовательной школы и педагогов коррекционной школы.

Объект исследования – профессиональные деформации.

Предмет исследования – особенности проявления профессионального выгорания педагогов средней образовательной школы и педагогов коррекционной школы.

Методологическую основу исследования составляют: концепция профессионального выгорания (Н.Е. Водопьянова, А.А. Руковишников); теория деятельности и системный подход (К.А.Абульханова, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн; В.П.Кузьмин, В.Н.Садовский, Э.Г.Юдин); концепция психологии труда, психологической профессиографии (Е.А. Климов, А.К.Маркова, Л.М.Митина, Е.М.Павлюченков, Н.С. Пряжников); концепция преодоления деформаций в профессиональной деятельности (А.А.Баранов, Л.В. Карапетян Н.Б. Московина, В.П.Подвойский, Е.В. Юрченко); компетентностный подход в педагогике (А.А.Деркач, Е.А. Климов, И.А.Зимняя, Ю.В.Варданян, Э.Ф.Зеер, Т.Е.Исаева, А.К.Маркова, Г.К.Селевко, С.Б.Серякова, А.В.Хуторской).

В теоретическом плане исследование строится на подходах, профессиональные деструкций и деформаций, возникающих в процессе выполнения про-

фессиональной педагогической деятельности (Ю.А.Александровский, С.П.Безносков, М.А.Беребин, Л.И.Вассерман, Р.М.Грановская, Э.Ф. Зеер, Л.Н.Корнеева, А.К.Маркова, Л.М. Митина, Н.Б.Москвина, В.П.Подвойский, А.Л. Свеницкий, Э.Э.Сыманюк, Д.Г.Трунов, И.В.Холоднова, Е.В.Юрченко и др.) на идее стрессоустойчивости личности педагога (А.А.Баранов, Водопьянова Н.Е., А.Н.Занковский, Е.С.Старченкова, Л.В.Карапетян, А.С.Кузнецова, А.Б.Леонова, Ю.В.Щербатых и др.).

Эмпирическое исследование проводилось на выборке, в составе которой 50 педагогов, педагоги средней образовательной школы и педагоги коррекционной школы.

В работе использовался теоретический анализ для определения профессионального выгорания его структуры и проявления. Для решения практических задач использовались эмпирические методы. В качестве методик использовались, методика «Профессионального выгорания» К. Маслач, С. Джексон, (в адаптации Н.Е. Водопьяновой), и методика определения психического выгорания (А.А. Рукавишников).

Теоретическая значимость – расширение проблемного поля исследовательских проблем по вопросам профессионального выгорания педагогов.

Практическая значимость – полученные данные могут служить основанием для организации мер и разработки программ профилактики профессиональных деформаций педагогов коррекционной школы.

В исследовании профессиональная деформация педагога определяется как измененный, отклоняющийся от нравственных и профессиональных норм личностный путь развития, разрушающий целостность, устойчивость личности, сформированность профессиональных качеств, снижающий уровень ее адаптации и эффективность профессионального функционирования под влиянием содержания педагогической деятельности и индивидуально-психологических особенностей личности педагога.

В настоящей работе исследуется профессиональное выгорание потому что, именно выгорание является основной предпосылкой свидетельствующей о наличии профессиональных деформаций педагога. Профессиональная деформация педагога практически всегда сопровождается синдромом выгорания. Синдром выгорания относится к числу феноменов личностной деформации.

Педагогическая деятельность характеризуется высоким уровнем ответственности, напряженности, поэтому более подвержена профессиональным деформациям, чем другие виды профессионального труда.

Проявление профессиональных деформаций определяется возрастными, индивидуально-психологическими особенностями личности педагога, стажем работы, содержанием и особенностями педагогической деятельности. К специфическим особенностям педагогической деятельности можно отнести: многообразие коммуникативных связей, разнообразие контактов в общении и взаимодействии, постоянная необходимость принимать решения, находить конструктивные пути выхода из конфликта, необходимость учета многомерности профессиональной деятельности, выражающейся в сочетании задач обучения, воспитания, развития и т.д.

В результате исследования подтвердилась гипотеза - у педагогов коррекционной школы больше проявляется профессиональное выгорание. Результаты свидетельствуют о том, что педагоги коррекционной школы более подвержены выгоранию, так как их профессиональная деятельность в отличие от профессиональной деятельности педагогов СОШ №2 более эмоционально насыщена. Педагоги коррекционной школы в следствии своей профессиональной деятельности вынуждены более вкладывать в свой профессиональный труд эмоциональное отношение к своим подопечным (ученикам).

Изменения в процессе профессиональной деятельности бывают существенными или незначительными. Однако если сам педагог знает об особенностях своей личности и профессиональной деятельности и способен их контролировать, профессиональные деформации не станут столь внушительными и не помешают совершенствованию профессионализма.

Я. Е. Янгулов

Екатеринбург, РГППУ

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК»¹⁷

Эмоциональный интеллект, или эмоциональная компетентность, в самом широком понимании объединяет в себе способности личности к эффективному общению за счет понимания эмоций окружающих и умения подстраиваться под их эмоциональное состояние. Такое умение владеть собой и грамотно организовывать взаимодействие оказывается незаменимым, если речь идет о сферах деятельности, подразумевающих непосредственное общение с окружающими.

¹⁷ Научный руководитель канд. пед. наук Е.Г. Лопес.