

ценностные ориентации и, таким образом, были включены в деятельность по профилактике асоциального поведения.

Вовлечение студентов - волонтеров в реализацию проекта «Дворовая практика» способствует вливанию новых идей, новых подходов, ориентированных на работу именно с подростками с учетом специфики подростково – молодежной популяции и на основе равного общения.

Таким образом, волонтерство рассматривается нами как технология социального воспитания студентов, позволяет оптимально, эффективно и адресно решать актуальную проблему досуга подростков и молодежи.

Е.В. Первак

Мотивационные основы добровольческой деятельности студентов

Добровольческая деятельность позволяет через реальные дела укреплять общечеловеческие ценности, которые способны сохранить социальную стабильность, снизить агрессивность, риски вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличить межкультурную толерантность в обществе. Создание условий свободного доступа к добровольческой деятельности, привитие с детских лет ценностей общественного служения способствует решению важнейшей задачи государства – укоренению в обществе таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, свобода выбора, справедливость, честность, солидарность, отзывчивость.

Часто в качестве мотива для добровольческой деятельности выступает потребность в контактах с другими людьми и преодоление чувства одиночества. Добровольчество отвечает естественной потребности быть членом группы, ценностям и целям которой доброволец может полностью соответствовать. Результаты исследования свидетельствуют о том, что у большинства (65%) опрошенных существует потребность делать добро, у 10% опрошенных есть желание приложить свои умения, моральную компенсацию указали 15% респондентов, у 5% есть свободное время, которое надо куда-то деть, совместность действий в работе привлекает 5%

опрошенных. В основе мотивов, побуждающих людей к добровольной работе в социальной сфере, лежит значительный спектр индивидуальных и социальных потребностей, присущих каждому человеку. Так, на вопрос, «Почему Вы заинтересованы работать добровольцем?» большинство респондентов (80%) ответили, что хотят помогать нуждающимся людям, 10% опрошенных - надеются научиться чему-то новому, для собственного удовольствия хотят работать только 5%, столько же (5%) – хотят познакомиться с новыми людьми. В анкете респондентам было предложено отметить, что добровольчество – это способ: строить социальные отношения – ответили большинство опрошенных (95%), применять на практике свои моральные и религиозные принципы отметили 40%, получить новые навыки и почувствовать себя хорошо по 80%, почувствовать себя способным что-то совершить – 60%. На вопрос, «Какими качествами на Ваш взгляд, должен обладать лидер», были даны следующие ответы: наличие духовных ценностей отметили большинство опрошенных (80%), на целеполагание, упорство, умение достигать поставленных целей указали все опрошенные (100%), ответственность, творческий характер и внутренняя свобода важна для большинства респондентов (80%).

Добровольчество есть свободно принимаемые моральные обязательства. Люди помогают друг другу потому, что это дает им чувство удовлетворения от выполнения своего нравственного долга. Это не есть действие, навязываемое внешней властью. Добровольчество как взаимопомощь и самопомощь строится на доверии и ожидании, то есть подразумевается, что добровольцам отплатят добром за их дела. Заботясь о других, люди становятся более человечными. В ходе опроса удалось выяснить, что побудило студентов примкнуть к добровольческому движению. Для большинства опрошенных (85%) – это способ самовыражения, 15% респондентов указали на потребность в постоянном общении и в новизне. Реализуют на практике свои духовные ценности 5% опрошенных.

Таким образом, мотивационные основы добровольческой деятельности студентов выражаются в удовлетворении таких потребностей, как контакты с новыми людьми, самоудовлетворение, продвижение ценностей. Добровольческая деятельность позволяет

человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой будущей профессии или выбрать направление профессиональной подготовки, приобрести полезные навыки, необходимые в дальнейшем для работы.

С.Д. Пономарев

Толерантность в молодежной среде

В последнее время часто используется понятие толерантности - в научной литературе, публицистике, в политике, в образовании, даже в быту, его изучением занимаются многочисленные исследователи разных направлений: политологи, юристы, социологи, философы, психологи, педагоги, культурологи. Внимание исследователей к данной проблеме объясняется не только ее неразработанностью, но, прежде всего, тем, что насилие, недоброжелательность, взаимная нетерпимость, озлобленность, жестокость, агрессивность все чаще проявляются в обществе, а через средства массовой информации и социальное окружение все больше распространяются среди подрастающего поколения. Во всем мире участились акты насилия, терроризма, национализма, дискриминации по отношению к национальным, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, мигрантам, социально незащищенным группам и лицам. Эти негативные социальные явления можно рассматривать как следствие недостаточности или отсутствия толерантности у отдельных людей и социальных групп.

В доказательство этого можно привести исследования социологов В. Чупрова, Ю. Зубка в статье «Молодежный экстремизм». Авторы анализируют различные экстремистские позиции молодежи, как то - экстремальность в сфере образования молодежи (оценивали по семибалльной шкале значений от «полностью равнодушен к учебе» до «учусь с большим удовольствием»), экстремальность в сфере труда молодежи (отношение к работе оценивалось по семибалльной шкале между крайними значениями «полностью равнодушен к работе» и