

Библиографический список

1. *Олиференко Л.Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко., Т.И. Шульга., И.Ф. Дементьева. М.: Изд. центр «Академия», 2002. –256 с.
2. *Крутова О.* Социально-педагогическая поддержка детей "группы риска" / О. Крутова // Социальная педагогика. 2004. №4. – С. 97
3. *Лусканова Н.А.* Схема возникновения школьной дезадаптации /Под ред. Н.А. Лусканова // Школьный психолог. 2000. №12. – С. 3-5

Ю.Н. Копенкина

Агрессивное поведение подростков как социальная проблема

Агрессивное поведение - специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Проблема агрессивности подростков – одна из центральных социально-психологических проблем, которая затрагивает всё общество в целом, а так же педагогов, родителей, специалистов. В мире не может существовать общество, в котором все его члены вели бы себя в соответствии с общепринятыми нормами и требованиями. Поведение человека, нарушающего нормы и правила общественной жизни, законодательная база определяет отклоняющимся или девиантным. Характер подобных отклонений может быть различным: от пропуска школьных занятий до убийства, и зависит от степени важности для общества той социальной нормы, которая нарушается.

Вопросы агрессивности охватывают достаточно широкий спектр деятельности структурных служб государства, являясь объектом внимания правоохранительных органов, здравоохранения, образования,

просвещения, и социальной службы. Однако попытки объяснения агрессивных действий молодых людей затрудняются тем, что во многих теоретических концепциях явление агрессивности получает весьма противоречивое толкование, мешая как его пониманию, так и возможности воздействия на агрессивность. В психолого-педагогических аспектах работы с агрессивными подростками выделяются три основных направления: диагностическое определение нарушения поведения подростка; организационные мероприятия и рекомендации по построению работы с агрессивными подростками; содержание воспитательной работы с такими детьми, включая воздействия на окружающую среду, в том числе семью.

К настоящему времени имеются различные специализированные учреждения, в которых проводится воспитательная, реабилитационная работа с дезадаптивными детьми подростками. Они относятся к учреждениям закрытого и полужакрытого типа. Подростки поступают туда либо по приговору суда, либо по направлению отдела по делам несовершеннолетних. Для перевоспитания и исправления используются различные методы, в том числе и трудотерапия, культурно – досуговая деятельность, воспитательное воздействие коллектива и индивидуальная работа.

Особенность социальной работы по коррекции подростков в условиях средней школы заключается во взаимодействии и взаимопроникновении деятельности врача, психолога, социального педагога, специалиста по социальной работе, классного руководителя, педагогов. Основная задача специалистов при этом - изменение вектора агрессивности с целью создания условий для социальной адаптации. Сегодня можно констатировать, что постановка социальной защиты подростков в России постепенно выходит из кризиса на новый профессиональный уровень. Во многих районах создается и функционирует разветвленная система социальных служб, в которых трудятся многочисленный корпус квалифицированных социальных педагогов и специалистов по социальной работе. Целью работы таких служб является рассмотрение подростка в аспекте социально-негативных проявлений, определение сущности негативного поведения и принципов по социально-профессиональной работе, по предупреждению негативного поведения детей и подростков.

Социальная работа с проблемой агрессивности возможна как традиционными, так и инновационными формами и методами, предусматривает накопление опыта, как мирового, так и авторских методик и индивидуальных примеров, выяснение причин и последствий проявления агрессивности, а также разработку социальных мер по предупреждению и преодолению агрессивности. Необходимо разработать комплексную программу профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних, которая бы включала меры направленные на преодоление негативных факторов, провоцирующих подростков на девиантное поведение, на усиление положительного воздействия на подростков социализирующих институтов, а также сочетала бы меры общесоциальной и индивидуальной профилактики.

Л.А. Огнева

Роль депривирующих факторов среды на формирование личности несовершеннолетних беспризорных

В кризисных социально-экономических условиях государство не в состоянии в полной мере обеспечить право на защиту населения от жестокого обращения, от экономической и иной эксплуатации. Дети чаще попадают в ситуацию социальной депривации и в сфере общественного воспитания и образования, и в семье, и на улице.

Несмотря на то, что государство уделяет внимание решению этих проблем (создана достаточно обширная нормативно-правовая база), ведомственная разобщенность, а также систематические реорганизации социальных отраслей привели к отсутствию современных механизмов в управлении всей социальной сферы, что в свою очередь приводит к низкой эффективности их использования. Отсутствуют структуры, которые бы отслеживали весь процесс реабилитации дезадаптированного ребенка и отвечали бы за конечные результаты. В то же время большое количество детей лишены многих необходимых для жизни условий существования, в результате чего многие несовершеннолетние испытывают на себе различные виды социальной депривации.