

Социальная работа с проблемой агрессивности возможна как традиционными, так и инновационными формами и методами, предусматривает накопление опыта, как мирового, так и авторских методик и индивидуальных примеров, выяснение причин и последствий проявления агрессивности, а также разработку социальных мер по предупреждению и преодолению агрессивности. Необходимо разработать комплексную программу профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних, которая бы включала меры направленные на преодоление негативных факторов, провоцирующих подростков на девиантное поведение, на усиление положительного воздействия на подростков социализирующих институтов, а также сочетала бы меры общесоциальной и индивидуальной профилактики.

Л.А. Огнева

Роль депривирующих факторов среды на формирование личности несовершеннолетних беспризорных

В кризисных социально-экономических условиях государство не в состоянии в полной мере обеспечить право на защиту населения от жестокого обращения, от экономической и иной эксплуатации. Дети чаще попадают в ситуацию социальной депривации и в сфере общественного воспитания и образования, и в семье, и на улице.

Несмотря на то, что государство уделяет внимание решению этих проблем (создана достаточно обширная нормативно-правовая база), ведомственная разобщенность, а также систематические реорганизации социальных отраслей привели к отсутствию современных механизмов в управлении всей социальной сферы, что в свою очередь приводит к низкой эффективности их использования. Отсутствуют структуры, которые бы отслеживали весь процесс реабилитации дезадаптированного ребенка и отвечали бы за конечные результаты. В то же время большое количество детей лишены многих необходимых для жизни условий существования, в результате чего многие несовершеннолетние испытывают на себе различные виды социальной депривации.

Беспризорность является одной из форм социальной депривации несовершеннолетних и тесно связана с такими проявлениями дезадаптации, как уклонение от учебы, бродяжничество, ранняя алкоголизация и наркотизация, девиантное и криминальное поведение: 60% свободного времени беспризорные проводят в уличной компании; 27,2% из них стремились заработать денег, 16% - задерживались за попрошайничество, 11,8% - за воровство, 3% - за проституцию, 1,2 % - за распространение наркотиков.

Анкетирование детей из ГУ РК «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Сыктывкара», проведенное автором в 2008 году, основной целью которого являлось исследование социальной депривации беспризорных и безнадзорных детей, показало, что основной контингент центра - дети 11-13 лет, именно в этот возрастной период дети наиболее подвержены таким явлениям как бродяжничество, побеги из дома, конфликты с окружающими. Общее количество опрошенных – 36 человек. Причинами попадания в центр явились, прежде всего, депривирующие факторы. Так, например, каждый пятый ребенок (20 %) попал в центр, так как сам убежал из дома; каждый шестой (17,5 %), так как были прогулы в школе (вообще не посещал); каждый седьмой (14,5 %), так как родители выгнали из дома.. На вопрос «Где Вам жить спокойнее», 5 % несовершеннолетних ответили, что им спокойно на улице, менее половины респондентов (40 %) считают, что в центре, однако больше половины опрошенных (55%) ответили, что дома.

Анализируя гендерно - возрастной ценз респондентов можно утверждать, что наиболее депривированными среди воспитанников центра являются девочки, которые испытывают на себе менее остро в 7-10 лет (11%), более остро в 11-13 лет (22%) и наиболее остро в период полового созревания 14-18 лет (19,5%). Мальчики же в обратной прогрессии, наиболее остро в 11-13 лет(22%), очень остро в 7-10 лет (17%), и наименее остро в 14-18 лет (8,5 %), что позволяет утверждать, что в этот возрастной период депривационные факторы мальчиками воспринимаются менее актуально. Каждый четвертый (25 %) ребенок считает, что родители его должны посещать в центре ежедневно, а каждый третий (36 %) ребенок, что хватит одного раза в неделю, и каждый седьмой написал, что родители вообще не должны к ним приходить. Однако,

каждый девятый (11 %) отметил, что родители посещают их ежедневно, третий (33 %), что один раз в неделю, а 27 % детей родители вообще не посещают. Интересно то, что те дети, родители которых к ним не приходят, указывают на то, что хотели бы, чтобы их посещали хотя бы один раз в неделю, а те дети, родители которых посещают в центре, и вовсе не хотят, чтобы они к ним приходили.

Интересен тот факт, что больше половины респондентов (58 %), когда жили дома, испытывали крик и ругань со стороны родителей из-за плохого поведения и плохой учебы по 25% соответственно, каждый пятый (17 %) - за то, что не убрался в комнате, каждый десятый (11 %) - за драки, 8 % - за нецензурную брань. К тому же, из этих 58 % респондентов, 42 % были подвержены нецензурным выражениям в свой адрес. Больше половины респондентов (61 %) ответили, что их наказывали дома, а остальные (39 %), соответственно, что нет. Методами наказания явились: для каждого третьего ребенка (33,3 %) – родители не пускают гулять с друзьями, а для каждого седьмого респондента (13,8 %) методами наказания являются битье ремнем и постановка в угол, а для каждого девятого (11 %) – закрывали дома на ключ. Для 3 % опрошенных детей – методам наказания явилось битье палкой, 64 % респондентов ответили, что имели проблемы с учебой; депривирующие факторы испытывали 25 % детей, которые не делали домашнее задание, для 8 % - то, что над ними смеялись одноклассники, так как они одеты не как все, а для 11 % причинами проблем явилось то, что их недооценивают педагоги, придираются; для 5,5 % , то, что их выгоняют с уроков, обижают одноклассники и плохая успеваемость. Таким образом, подтверждается, что в основе социальной депривации беспризорных и безнадзорных детей лежат депривационные факторы отсутствия родительского внимания, то есть, родители уделяют мало внимания своим детям, не проверяют домашнее задание. К тому же у детей занижена самооценка, так как считают, что проблемы в школе заключаются в том, что их недооценивают педагоги. Родительское и педагогическое невнимание приводят к тому, что каждый второй ребенок (50 %) прогуливал уроки в школе т.к. 22 % - не делали домашнего задания, 14 % респондентов вместо учебы гуляли с друзьями, также 14 % не посещали школу по причине того, что их обижали, смеялись одноклассники, среди других причин, по 3 % детей

отметили, что прогуливают по таким причинам как: нечего одеть, играют в компьютерном клубе, холодно на улице, болела голова. Дети лишены необходимых условий к нормальному обучению, что подтверждает нашу гипотезу о том, что в основе беспризорности, безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, лежат прежде всего различные виды лишений детей условий, необходимых для их полноценного физического и психического развития.

Библиографический список

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ //Собрание законодательства. М., 1999. № 26.ст.3177. №3.-ст.216.

А. Попова

Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних

Сегодня проблема девиантного (отклоняющегося) поведения несовершеннолетних является одной из самых актуальных. Отклоняющееся поведение в значительной степени определяется недостатками воспитания, проводящими к формированию более или менее устойчивых психологических свойств, способствующих совершению асоциальных поступков.

В настоящее время существует много различных организаций, занимающихся профилактикой и реабилитацией девиантного поведения. Одним из таких учреждений является областной реабилитационный центр для несовершеннолетних. Центр действует на основании Устава, утвержденного департаментом социальной защиты населения администрации г. Н. Новгорода и согласованного с департаментом имущественных отношений администрации г. Н. Новгорода.