

отметили, что прогуливают по таким причинам как: нечего одеть, играют в компьютерном клубе, холодно на улице, болела голова. Дети лишены необходимых условий к нормальному обучению, что подтверждает нашу гипотезу о том, что в основе беспризорности, безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, лежат прежде всего различные виды лишения детей условий, необходимых для их полноценного физического и психического развития.

### **Библиографический список**

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ //Собрание законодательства. М., 1999. № 26.ст.3177. №3.-ст.216.

*А. Попова*

### **Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних**

Сегодня проблема девиантного (отклоняющегося) поведения несовершеннолетних является одной из самых актуальных. Отклоняющееся поведение в значительной степени определяется недостатками воспитания, проводящими к формированию более или менее устойчивых психологических свойств, способствующих совершению асоциальных поступков.

В настоящее время существует много различных организаций, занимающихся профилактикой и реабилитацией девиантного поведения. Одним из таких учреждений является областной реабилитационный центр для несовершеннолетних. Центр действует на основании Устава, утвержденного департаментом социальной защиты населения администрации г. Н. Новгорода и согласованного с департаментом имущественных отношений администрации г. Н. Новгорода.

Профилактика девиантного поведения производится во всех, без исключения, отделениях социально-реабилитационного Центра. Но в первую очередь профилактическая работа организуется в отделении реализации программ социальной реабилитации несовершеннолетних. С этой целью используются разнообразные формы и методы (занятия, игры, конкурсы, викторины, беседы) с учетом индивидуальных особенностей подростков. Для развития познавательного интереса во внеучебной сфере, расширения кругозора подростков в Центре организована работа кружков и клубов, где они учатся шить, вышивать, готовить пищу и правильно сервировать стол, поют, танцуют, постигают основы актерского мастерства и народно-прикладного искусства. Дети занимаются в кружках и клубах ближайших домов культуры и библиотеках.

Наиболее результативными являются методы групповой и индивидуальной работы, используемые в данном учреждении:

1. При проведении диагностики используются: 1) наблюдение; 2) беседа; 3) тестирование; 4) проектирование методики; 5) опросники на выявление личностных особенностей б) блок методик исследования познавательной и эмоциональной сферы (индивидуальные формы).

2. При проведении профилактической и коррекционной работы с детьми используются: а) методика игровой психотерапии (проводится индивидуально и в микрогруппе); б) различные формы познавательной сферы несовершеннолетних (индивидуально).

3. Для детей школьного возраста проводится социально-психологический тренинг.

4. Обучение приемам релаксации в помещении сенсорной комнаты (индивидуально).

5. Методика стимулирования воспитанников (групповая форма).

В Центре разработан перечень поступков и «добрых дел» (помощь на кухне, уборка территории и т.д.), которые оплачиваются специальной валютой «юнгми». В конце месяца на «юнгми» в магазине Центра можно приобрести продукты питания, сладости, предметы первой необходимости.

В центре широко развернута работа по компенсации семейных связей. Компенсация семейных связей представлена в двух формах: 1) создание условий, приближенных к домашним; 2) создание семейно-воспитательной группы.

Для улучшения самочувствия ребят внимание специалистов направляется на подкрепление его положительных сторон, чтобы поощрялись малейшие успехи подростков, особенно с низкой самооценкой, акцент делался на достижениях конкретного ребенка, не проводилось сравнение его заслуг с другими детьми. Чтобы уменьшить последствия прошлого отрицательного опыта, следует ставить подростка в ситуацию, когда он может сам принимать решения, предоставлять ему возможность выбора: например, во что играть. Для снижения напряжения в процессе подготовки подростку советуют исполнять коллективное чтение, расслабляющие процедуры. Важную роль играет и процесс пробуждения, доброжелательный тон воспитателя дает положительный эмоциональный заряд на весь день. Подросток в подобной атмосфере начинает ощущать свою значимость, дети, не видевшие подобного отношения в семье, усваивают новые образцы поведения.

*М.А. Розбаум*

### **Социальная постинтернатная адаптация воспитанников Суходоложского детского дома**

Детскому дому в г. Сухой Лог Свердловской области в этом году исполняется 15 лет. Учреждение располагается в бывшем здании детского сада, и на сегодняшний день не подвергалось реконструкции со дня своего открытия. Здание детского дома имеет просторные помещения: группы, спальни, холлы, игровые и спортивную комнаты, музыкальный зал.

В детском доме проживает около 50 детей. Возрастной состав: младший школьный и подростковый возраст. В 2009 году количество выпускников детского дома составило 3 человека, из них трое продолжили обучение в профессионально-техническом училище в г. Сухой Лог. За 15 лет существования учреждения выпустилось 39 детей, из которых все продолжили обучение, 1 - в высшем учебном заведении в г. Санкт-Петербурге. С 1994 года 1 ребенка удочерили, 5 - восстановили в семью. Понимая то, что постинтернатный период является сложным и болезненным для выпускников детских домов, педагогическим