

Для улучшения самочувствия ребят внимание специалистов направляется на подкрепление его положительных сторон, чтобы поощрялись малейшие успехи подростков, особенно с низкой самооценкой, акцент делался на достижениях конкретного ребенка, не проводилось сравнение его заслуг с другими детьми. Чтобы уменьшить последствия прошлого отрицательного опыта, следует ставить подростка в ситуацию, когда он может сам принимать решения, предоставлять ему возможность выбора: например, во что играть. Для снижения напряжения в процессе подготовки подростку советуют исполнять коллективное чтение, расслабляющие процедуры. Важную роль играет и процесс пробуждения, доброжелательный тон воспитателя дает положительный эмоциональный заряд на весь день. Подросток в подобной атмосфере начинает ощущать свою значимость, дети, не видевшие подобного отношения в семье, усваивают новые образцы поведения.

М.А. Розбаум

Социальная постинтернатная адаптация воспитанников Суходоложского детского дома

Детскому дому в г. Сухой Лог Свердловской области в этом году исполняется 15 лет. Учреждение располагается в бывшем здании детского сада, и на сегодняшний день не подвергалось реконструкции со дня своего открытия. Здание детского дома имеет просторные помещения: группы, спальни, холлы, игровые и спортивную комнаты, музыкальный зал.

В детском доме проживает около 50 детей. Возрастной состав: младший школьный и подростковый возраст. В 2009 году количество выпускников детского дома составило 3 человека, из них трое продолжили обучение в профессионально-техническом училище в г. Сухой Лог. За 15 лет существования учреждения выпустилось 39 детей, из которых все продолжили обучение, 1 - в высшем учебном заведении в г. Санкт-Петербурге. С 1994 года 1 ребенка удочерили, 5 - восстановили в семью. Понимая то, что постинтернатный период является сложным и болезненным для выпускников детских домов, педагогическим

коллективом была проведена диагностика по социальной постинтернатной адаптации выпускников 2008 года, когда они уже выпустились из детского дома и обучались в училищах городов Свердловской области. Как видно из высказываний выпускников 2008 года, что больше всего они сталкиваются с проблемами по социальной защищенности своих прав: 1) не знают, сохраняется ли их жилье, когда они выходят из детского дома, как продвигается их очередь в получении жилья; 2) идут ли социальные выплаты на их личный счет; 3) воспитанники легко входят в коллектив сверстников; 4) около 80% выпускников довольны своим выбором профессии.

Педагоги выделяют следующие проблемы при адаптации воспитанников Сухоложского детского дома: 1) низкая мотивация к обучению; 2) просят о помощи детского дома в трудоустройстве; 3) неконкурентны на современном рынке труда.

Исследование показало, что, несмотря на то, что каждый год выпускаются дети с разным сроком проживания в детском доме, с различным жизненным опытом проживания в семье, чаще всего негативным, большинство из них имеет одинаковый - очень низкий - уровень готовности к самостоятельной жизни, а значит имеются предпосылки для неуспешной социальной постинтернатной адаптации.

Педагогами детского дома разработана «модель» воспитательной системы. Цель программы - создание развивающей среды, создающей условия развития воспитанников средствами творчества, занятий спортом, музыкальное воспитание. Задачи: 1. сохранять и укреплять здоровье воспитанников, формировать у них здоровый образ жизни; 2. способствовать творческому развитию; 3. расширять сферу занятости выпускников в учреждениях дополнительного образования; 4. вовлекать каждого воспитанника в общественно значимую деятельность.

Постинтернатная адаптация - это тушение уже разгоревшегося пожара, и только изменив весь уклад жизни в интернате, можно избежать возгорания. Главным человеком должен стать воспитатель, специалист, подготовленный именно для решения воспитательных задач. Он должен готовить детей к самостоятельной жизни, и работа интернатного учреждения должна оцениваться по количеству выпускников, нормально устроившихся в жизни.