

# ГЛАВА I. АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Артемов Д. В.,  
РГСУ, г.Тольятти

## ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ

Причины возрастающей безнадзорности детей и подростков коренятся, главным образом, в условиях жизни многих российских семей. Тяжелое материальное положение большинства населения, рост алкоголизма и наркомании, маргинализация общества создают серьезные перегрузки для семьи. Растет число неблагополучных семей, из которых дети вытесняются на улицу, становятся бомжами, попрошайками. Каждый четвертый подросток, доставленный в органы внутренних дел за безнадзорность, занимался попрошайничеством [7, с.16].

Многие ученые справедливо отмечают, что безнадзорность скрывает социально-психолого-педагогическую проблему - «принятия-непринятия» миром взрослых ценностей ребенка. Ценности детства заключаются в осмыслении взрослыми значимости эмоциональной сферы ребенка. Связь между родителями и ребенком образуется с рождения ребенка, основываясь на доверии и привязанности. Укрепляя эту связь в ходе взросления родительско-детские отношения формируют чувство защищенности, независимости, уверенности ребенка, развивают в нем стимул к самовыражению, личностной уникальности [9, с.120].

Тем самым, рождаясь в неблагополучной семье, ребенок изначально не получает удовлетворения основных жизненных потребностей: в любви, заботе, внимании и участии со стороны окружающих. Именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности ребенка, что проявляется, в конечном счете, в безнадзорности либо беспризорности несовершеннолетних.

Можно выделить следующие факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей:

- 1) социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);
- 2) медико-санитарные факторы (хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- 3) социально-демографические факторы (неполные и многодетные семьи, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми);

4) социально-психологические факторы (семьи с конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным, культурным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

5) криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира) [7, с.17].

Наличие того или иного фактора не означает обязательного возникновения безнадзорности, но оно указывает на большую степень вероятности ее появления. Так, ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Главная причина - отсутствие средств к нормальному существованию, угроза безработицы, неполноценное питание, рост цен на продукты питания, товары, услуги. Резкое увеличение стрессовых ситуаций сказывается на детях. Отсутствие в семьях заботы, психическая депривация, физическое и сексуальное насилие толкают детей к побегам.

Как же выглядят семьи, из которых убегают дети? Только 12,3 % опрошенных бродяг назвали обстановку в семьях, откуда они ушли, «нормальной». 30 % опрошенных были свидетелями частых ссор между родителями, в 40,9 % случаев ссоры носили регулярный, почти ежедневный характер, они нередко переходили в драки с вызовом милиции. Родители 34,5 % опрошенных злоупотребляли алкоголем. Еще 20,9 % опрошенных отметили, что в их семьях были хронические алкоголики, 6,3 % указали, что в их семьях имелись психически больные люди, а в 14,5 % случаев – страдающие венерическими болезнями, в 19,09 % – судимые за различные преступления, из которых более трети были связаны с кражей чужого имущества или распространением наркотиков [2, с.82].

Во многих случаях пример родителей формировал у детей склонность к бродяжничеству: около четверти опрошенных отметили, что после конфликтов один из старших членов семьи, как правило, покидал семью и возвращался лишь спустя несколько дней, а то и недель. Это воспринималось ребенком как действенный способ преодоления жизненных трудностей.

В подавляющем большинстве случаев родители либо полностью самоустранялись от контактов с собственными детьми, либо (в 70 % случаев) находились с ними в конфликтных ситуациях. Однако при этом лишь в 16 % случаев подростки указали, что к ним родители применяли меры физического воздействия [4, с.40].

На жизнь несовершеннолетних крайне негативно влияет их незанятость. В результате неконкурентоспособности на рынке труда многие подростки, отчаявшись найти работу, попадают в теневые полукриминальные структуры бизнеса либо становятся на преступный путь. Анализ уголовных дел свидетельствует, что 70% осужденных подростков на момент совершения

преступлений нигде не учились и не работали. Почти половина из них проживала в неблагополучных семьях.

Таким образом, семейное неблагополучие - основная, но не единственная причина безнадзорности детей. Дополнительными факторами риска безнадзорности становятся безработица родителей и миграционные процессы. Обострившиеся национальные конфликты и появившаяся вместе с ними проблема беженцев выдвинули весьма острую проблему безнадзорности и беспризорности детей из семей беженцев.

Помимо неблагополучной семьи, дестабилизирующими факторами, несомненно, становятся нарушение прав детей в области образования, профессионального обучения, неоперативное решение органами опеки и попечительства вопросов жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей [8, с.23].

Социальные факторы и медико-психологические особенности развития личности ребенка из неблагополучной семьи создают для него определенные сложности и в процессе обучения в школе. Такие дети плохо усваивают материал, пропускают занятия, конфликтуют с учителями и одноклассниками. Позиция школы стала дополнительным фактором риска. При формальном соблюдении требований не отчислять ребенка из школы педагогические коллективы дистанцировались от подростков с трудными судьбами. Таким образом, школа также может выступать институтом, отторгающим проблемного ребенка, способствующим его безнадзорности.

Отрицательную роль сыграло также ослабление работы с детьми по месту жительства (клубы, кружки, комнаты школьника и т.д.). На смену этой системе не создана новая, что фактически обезоруживает общество перед детской безнадзорностью.

Бедность в условиях коммерциализации культурной, образовательной, спортивно-оздоровительной сферы закрыла детям и подросткам доступ к развивающим занятиям, разумному досугу и отдыху. Необходимость поиска дополнительного заработка, возвращение в быт семьи многих видов работ, ранее выполнявшихся сферой услуг, сократили возможности общения родителей с детьми, совместных занятий.

Наряду с ограниченной возможностью для многих детей посещать досуговые учреждения, существует и другая проблема. Это неконкурентоспособность подростков и молодежи на рынке труда. Статистика показывает, что последнее время число детей 14-15 лет, покинувших образовательные учреждения, возросло. Несомненно, это дети, имеющие трудности в обучении, поведении, дети из малообеспеченных семей, а также дети из асоциальных семей. По данным МВД, каждый четвертый ребенок, совершивший преступление, нигде не учится и не работает.

Существенно сократилось число, выросла платность и снизилась доступность для семей детских дошкольных учреждений, образовательных заведений, домов детского творчества, детских санаториев, домов культуры,

спортивных учреждений, музеев, учреждений семейного отдыха и досуга и летнего отдыха детей, музыкальных и художественных школ. Негативную роль сыграла отмена обязательного среднего общего образования и коммерциализация профессионального образования. После окончания 9-го класса многие 15-летние подростки не работают и не учатся. Общеобразовательная школа перестала отвечать за всеобщность образования. Увеличивается число никогда не учившихся детей. Дети вытесняются на улицу [6, с. 70].

Отдельного внимания заслуживает беспризорность, происходящая из семей мигрантов, особенно беженцев. И, если многие, упоминаемые причины, ведущие детей на улицу, в связи с коренными преобразованиями, имеют новые оттенки; то, согласно исследованиям ряда ученых, с беспризорными мигрантами наше государство на протяжении своей истории сталкивалось не раз. Данный аспект детской беспризорности изучался в трудах таких ученых, как А.Н. Кривонос, В.В. Беляков, А.Ю. Рожков, М.Р. Зезина [3, с.127]. Безусловно, предыдущими поколениями накоплен богатый опыт работы с данной категорией. Тем не менее, большинство авторов призывают к осторожности в его использовании.

Рост числа семей беженцев и вынужденных переселенцев – это важнейший фактор безнадзорности и беспризорности. Условия жизни таких семей крайне неудовлетворительны. У многих из них отсутствует постоянное жилье, нет необходимых источников существования. На 1 января 2009 в стране зарегистрировано 1142 тыс. беженцев и вынужденных переселенцев. Выявлено 1900 детей, не имеющих родителей или разлученных с ними. В 240 тыс. семей, получивших статус беженцев, насчитывается 161 тыс. детей.

Ряд исследователей и практиков (Г. Н. Карелова, А. Н. Кривонос, Б. Гусев и др.) сетуют на то, что школа практически утратила, свою, когда-то основную, социализирующую роль. По сути, реформы привели к тому, что школа стала только учить и перестала воспитывать. Практически утрачены связи школы с семьей, бывшие когда-то эффективным механизмом выявления и предотвращения детской безнадзорности и беспризорности.

Ради объективности следует признать, что в ситуации, когда семья плохо выполняет свою воспитательную функцию, на школу ложится дополнительная нагрузка. Прежде чем выполнить свою миссию, она должна устранить недостатки предыдущего периода – произвести необходимую коррекцию поведения ребенка. В действительности, как показали результаты исследований, современная школа не отвечает требованиям времени.

Результаты проведенных опросов показывают, что период учебы в школе не только не пробудил у подавляющего числа респондентов какого-либо интереса к усвоению знаний, а, напротив, выработал у многих детей активное неприятие самого процесса обучения. Постепенно посещение школы стало для них тягостной обязанностью.

В совокупности тяжелая атмосфера в семье, неудачи в школе побуждают ребенка искать выход из ситуации, которая кажется ему невыносимой.

В немалой доле случаев учеба в школе усиливает неблагополучие ребенка. Так, в 30 % случаев неудачи в школе были причиной постоянных конфликтов детей с родителями, хотя в рассматриваемой категории дети, как правило, не являлись злостными прогульщиками [5, с.103].

С другой стороны, общее снижение школьной дисциплины, слабый контроль посещаемости учениками занятий подтверждает следующий факт: как указали 40 % респондентов, они постоянно прогуливали занятия.

Если абстрагироваться от фактора экономического, то основная причина, под воздействием которой находятся все семьи, независимо от их материального благополучия, – это поток разрушительной, не контролируемой, противоречивой информации, на пути которой семья не в состоянии поставить никаких заградительных барьеров. В первую очередь это касается информации, распространяемой аудио-видео средствами. Она не направляет и организует, а, напротив, дезориентирует, создает общий напряженно-негативный настрой в обществе. Резкий рост психических заболеваний как детей, так и взрослых, является косвенным подтверждением этому. Таким образом, наряду с фактором экономическим, фактор информационный активно способствует росту семейного неблагополучия, что, в свою очередь, деформирует поведение детей.

Неблагоприятное влияние на социализацию детей оказывают средства массовой информации, ведущие открытую и скрытую пропаганду сексуальной вседозволенности, порнографии, насилия, преступности, наркомании. Изменились репертуары детских театров и кино, политика книгоиздания для детей. В детской и молодежной среде часто культивируются худшие образцы заграничной морали и культуры.

Основная масса будущих бродяг – около 60 % – прежде чем стать беспризорными, прошла стадию безнадзорности. При этом, как со стороны родителей, так и со стороны школы эти дети не испытывали какого-либо побуждения отвлечь их от улицы. Все свободное время они проводили на улице, во дворе, в подъездах своих домов. Их основными занятиями были курение, употребление алкоголя, медикаментозных или технических одурманивающих препаратов, наркотиков, нередко они занимались попрошайничеством, воровством – действия, в которые их вовлекали друзья по улице или по двору [8, с. 50].

По следующим данным опроса можно судить о том, какова же типичная уличная дворовая среда, в которой оказывается безнадзорный ребенок. Анализ показал, что среди уличных друзей беспризорных в период, когда они еще не были бродягами, постоянно курили 79 % их сверстников, употребляли «снотворные» препараты – 50 %, потребляли наркотики, используя шприцы – 11,82 %, промышляли воровством – 16,36 %, занимались попрошайничеством – 10 %. Именно в этот «подготовительный» период, согласно опросу, 50 % будущих бродяг пристрастились к наркотикам [1, с.4]. Подростки,

принадлежащие к уличным компаниям, часто попадали в поле зрения милиции, поэтому 69,6 % бродяг мужского пола и 31,48 % женского ранее состояли на учете в милиции.

Психолого-педагогические причины безнадзорности связывают с увеличением числа детей, имеющих выраженные аномалии, черты асоциального поведения. Некоторые ученые соотносят их с наследственными проблемами и генетическим предрасположением [7, с.21].

В реальной жизни социально-экономические, социально-психологические и психологические причины безнадзорности и беспризорности тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Итак, причинами распространения детской безнадзорности являются:

-увеличения числа детей-сирот и детей, лишенных родительского присмотра;

-нарушение жилищных и имущественных прав детей;

-ухудшения материального положения значительной части населения;

-безответственное отношение родителей к своим обязанностям по воспитанию детей, конфликты в семье, высокий уровень разводов, алкоголизм, сексуальное насилие;

-втягивание взрослыми детей в попрошайничество, кражи;

-низкая эффективность работы органов опеки и попечения, которая нуждается в принципиальном реформировании, недостаточное финансирование соответствующих учреждений, недоукомплектованность их специалистами, недостаточное финансирование государственных программ;

-ослабление работы по организации досуга детей по месту обучения и проживания;

-пропаганда в средствах массовой информации насилия, растления и «легкой жизни».

### **Библиографический список**

1. *Бреева Е.Б.* Деадаптация детей и национальная безопасность России: Монография. - М.: Дашков и К, 2005. - 212с.

2. *Гармаш А., Аносов М.* Не оставляйте детей без надзора! // ЭЖ-Юрист.- 2012.- № 19.- С. 14.

3. *Герасимова Т.В.* Технологии оказания социальных услуг подросткам и детям в трудной жизненной ситуации. - М., 2004.-136с.

4. *Дивичына Н.Ф.* Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 288 с.

5. *Жилыева С.К.* К вопросу о состоянии беспризорности несовершеннолетних в современной России // История государства и права.- 2012.- № 5.- С.22-25.

6. *Медведева А.П.* Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних // Социальная работа. - 2008.- № 6.- С.18-20.

7. *Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: учебное пособие / под ред. Ф.А. Мустаевой. - М.: Академический Проект, 2003. - 208 с.*

8. *Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с.*

9. *Прялухина А.В. Исторический анализ проблемы детско-подростковой безнадзорности // Социальная политика и социология.-2011.-№7.-С. 119-126.*

**Астахова А. А., Панкратова Л. Э.**  
*РГППУ, Екатеринбург*

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Семья – это основанная на браке или (и) на кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Принимая семью в качестве объекта социальной работы необходимо учитывать её структуру, окружение, функционирование, традиции и обычаи [1, с.473].

Семья находится в движении, меняется не только под воздействием социально-политических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития. Вот почему она является одной из важнейших сфер и одним из главных объектов социальной работы [2, с.226].

Наиболее крупный вклад в исследовании проблем семьи внесли С.В. Дармодехин (государственная семейная политика); А.Г. Харчев (теория); М.С. Мацковский (методология и методика); А.И. Антонов (рождаемость); В.А. Сысенко (устойчивость брака); И.С. Голод (стабильность семьи); В.А. Борисов (потребность в детях); Д.Я. Кутсар (качество брака); С.С. Седельников (мотивы и причины развода); Э.В. Клопов (жизненный цикл семьи); и т.д.[2, с.227].

Проблемы семьи на современном этапе развития общества очень актуальны и требуют скорейших решений, так как в условиях реформирования страны, становления рыночных отношений десятки миллионов людей, а именно пенсионеров, инвалидов, детей-сирот, беженцев и др. нуждаются в экстренной социальной помощи и защите.

В семье находят отражение все социальные проблемы, характерные для современного общества:

- 1) социально-бытовые проблемы:
  - обеспечение семей жильем, условия проживания;
- 2) социально-психологические проблемы:
  - знакомство, выбор брачного партнера, брачно-семейная адаптация;