

мораль, нравственность), согласно существующим в обществе ценностям. Как правило, эта модель работы с молодежью должна включать традиционные мужские и женские программы жизненных навыков на пересечении гендерных групп. Акцент делается на пропаганде гендерного равенства. Социальный и политический аспекты базируются на пропаганде участия в существующих социальных и политических структурах посредством привлечения к участию в местных инициативах, программах защиты окружающей среды.

*Е.А. Трофимова*

### **Теоретические подходы к проблеме социальной интеграции детей с ограниченными возможностями**

Современные социально-экономические реалии, тотальная трансформация всех сфер жизнедеятельности российского общества актуализируют вопросы, связанные с подготовкой к самостоятельной жизни подрастающего поколения. Проблема социальной интеграции, включение детей в многогранную жизнь общества является одной из важнейших в ходе их социализации.

Наибольшие проблемы с интериоризацией социальных норм, установок, иерархий ценностей возникает у детей с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом [3].

Категория детей с ограниченными возможностями представлена детьми, имеющими различные по степени сложности, характеру отклонения в психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации) [2].

Традиционно процесс социального оценивания индивида предполагает реализацию множества властных отношений, в контексте которых происходит интеграция человека в общество [1]. Общепринятое социальное отношение к лицам с ограниченными возможностями - как к существам второго сорта, которых нужно жалеть, относиться к ним гуманно, но которые бесполезны для общества. На этом основании происходит дискриминация людей, уменьшаются их жизненные шансы, рационализируется враждебность, агрессивность, основанная на других, например, социальных или психофизических различиях; стигматизирующие термины часто применяются в повседневном дискурсе без осознания их исходного смысла.

Человек становится лицом с ограниченными возможностями, инвалидом в том случае, если его внешний вид, поведение, состояние здоровья не соответствуют системе норм, принятых в том обществе и в той культуре, к которым он принадлежит. Снять ярлык инвалидности с человека или заменить его на другой, в меньшей степени ограничивающий возможности индивида, возможно с позиций социального конструкционизма, только изменив социальное окружение личности.

Процесс интеграции (от лат. *integratio* - соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости [3]. Существует множество подходов к токованию понятий социальная интеграция.

Пространство социальной интеграции способствует развитию коммуникативной культуры человека, предоставляет возможность для сознательного и бессознательного обучения необходимым, адекватным и продуктивным практикам социального интегрирования, посредством освоенных ранее социальных ролей, и формирует у индивида такое социальное поведение, которое ожидаемо обществом и обусловлено социальным статусом, то есть социальной позицией, связанной с определёнными правами и обязанностями [4].

Оптимальной степенью интеграции выступает включение лиц с отклонениями в развитии в контекст широких социальных отношений.

Реализация социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями на практике может осуществляться через систему

следующих форм [1]: 1) частичная (парциальная, эпизодическая) интеграция, когда ребенок включен лишь в определенные (отдельные) виды социальной, культурной деятельности общества и на определенное время; 2) полная интеграция, при которой ребенок становится полноправным и полноценным членом общества без каких-либо ограничений.

Таким образом, в качестве основы процесса социальной интеграции детей с ограниченными возможностями признается их «включение в общий поток», включение на равных в жизнь общества.

Анализ различных подходов к решению проблемы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями позволил выделить ряд факторов предопределяющих успех социально-интеграционных процессов в отношении детей с ограниченными возможностями. Это: 1) Устойчивая государственная социальная политика, ориентированная на интеграцию членов общества и его частей. 2) Реализация практик ранней интервенции и проведение коррекционно-развивающих мероприятий. Система ранней интервенции реализуется в различных средах, дифференцируемых прежде всего в зависимости от наличия или отсутствия семьи у ребенка. 3) Социальная поддержка и помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями, а также непосредственно нетипичным людям на протяжении всего их жизненного пути. 4) Ограничение практик помещения нетипичных детей в учреждения интернатного типа; при необходимости изъятия ребенка из семьи, помещение его на воспитание в альтернативную семью 5) Разработка законодательной базы интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями. 6) Создание и расширение системы профессионально-трудовой подготовки и интеграции лиц с особыми нуждами в государственные и негосударственные структуры. 7. Формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями. Толерантность напрямую связана с информированностью о лицах с отклонениями в развитии, специфике их жизнедеятельности

В настоящее время в России необходимо разрабатывать собственную модель социальной, образовательной интеграции детей с ограниченными

возможностями, ориентированную на продуктивное взаимодействие структур общего и специального образования. В центре интеграции лиц с ограниченными возможностями должен находиться сам человек, его особые образовательные и иные специальные потребности, его права и интересы.

### **Библиографический список:**

1. *Зайцев, Д.В.* Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России / Д.В.Зайцев - Саратов: Научная книга, 2003. - 255 с.
2. *Назарова Н.М.* Специальная педагогика: учеб. пособ. Для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Назарова. 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400с.
3. *Лёхина, И.В.* , *Петрова Ф.Н.* Энциклопедический социологический словарь / Под общ. ред. Г.В. Осипова. - М.: ИСПИ РАН, 1995г.- С. 233
4. *Ярская-Смирнова, Е.Р.* Социальное конструирование инвалидности / Ярская-Смирнова // Социологические исследования. 1999. № 4. С. 38-45

*Е.Ю. Уколова*

### **Физическая культура и спорт как средство профилактики асоциального поведения подростков**

Проблема необходимости профилактики асоциального поведения подростков актуализируется тем, что все большее число детей в Российской Федерации входят в группу риска. А.А Борщевский выделяет целый ряд причин данного явления: экономические (переход к новой экономической формации); социальные (рост преступности, индустрия наркотиков и алкоголя, деформация внутрисемейных отношений); психофизиологические (врожденные нарушения в развитии и возрастные