

Введение

Актуальность заявленной темы определяется необходимостью проведения специальной социально-педагогической работы с бывшими осужденными именно на территории Свердловской области, в которой находится много исправительных учреждений. Во многом от того, как пройдет процесс адаптации к жизни на свободе, зависит, пойдет ли освободившийся молодой человек снова на преступление, а значит, от эффективной помощи специалистов может зависеть повышение или понижение уровня рецидивов, что, в свою очередь, повлияет на криминогенную обстановку в нашей области.

Проблема социально-педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодежи, освободившейся из исправительно-трудовых колоний и спецучреждений, в социальной педагогике не исследована, теоретически и методически не разработана. Некоторые аспекты теории пенитенциарной социальной работы обсуждаются в различных аспектах права, педагогики, психологии, психиатрии, социологии, тем не менее, единой теории социально-педагогической деятельности не существует. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью научной разработки способов решения проблемы профессиональной адаптации данной категории молодежи, которая не проявляет интереса к трудоустройству, не имеет законных средств к существованию. Проблемы, связанные с трудовой реабилитацией, стоят уже тогда, когда молодой человек находится в исправительном учреждении, и становятся еще острее и актуальней, когда он, освободившись из пенитенциарного учреждения, оказывается в новых социальных и жизненных условиях, в ситуации неопределенности, неизвестности выбора дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Одной из основных проблем совершенствования работы по профилактике рецидивной преступности в системе исправления наказаниями является проблема социально-педагогического наполнения воздействия на осужденных и лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений. Решение проблем соци-

ально-педагогического уровня: обеспечение бывших осужденных возможностями трудовой реабилитации (восстановление имеющихся профессиональных умений через повышение квалификации или переобучение); реабилитации посредством образования и профессиональной подготовки; профессиональной адаптации на первом рабочем месте – осложняется тем, что наряду с ними стоят проблемы материально-бытового и медицинского характера, которые надо решать в первую очередь.

Социально-педагогическое сопровождение предполагает комплекс мероприятий, отрегулированный социальный механизм вхождения индивида в общество, принятый в данном обществе ориентир личностного развития человека с учетом его возрастных и индивидуально-психологических характеристик. Оно включает в себя процессы преобразования, мобилизации субъекта, построения определенной стратегии деятельности. Социально-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации предполагает комплекс взаимосвязанных мероприятий по реализации процесса приспособления, изменения, перестройки субъекта труда к особенностям профессиональной деятельности.

Сборник построен по тематическому принципу. Вниманию читателей предлагается несколько разделов, в которых представлены различные аспекты профессиональной адаптации молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Открывает сборник теоретический раздел, объединяющий как частные, так и общие вопросы теории социально-педагогического сопровождения профессиональной адаптации. Далее следует раздел «Методические аспекты профессиональной адаптации молодежи, освободившейся из исправительно-трудовых колоний и спецучреждений». Он включает исследования методов, форм, технологий социально-педагогической поддержки лиц, освобожденных из исправительных учреждений, а также диагностики, оценки уровня готовности молодых людей к профессиональной адаптации. Третий раздел посвящен описанию опыта исправительных учреждений г. Екатеринбурга по профессиональной адаптации молодежи данной категории. Таким образом, сборник науч-

ных трудов представляет собой попытку многосторонне осветить проблему профессиональной адаптации молодежи, освободившейся из исправительно-трудовых колоний и спецучреждений.

Сборник позволяет назвать основные направления исследовательской мысли, связанной с таким явлением, как профессиональная адаптация. Первое направление вполне ожидаемо и оправдано самим объектом исследования – помощь в профессиональном самоопределении и построении профессиональной карьеры лиц, освобожденных из исправительных учреждений. Другое направление – профессиональное образование, обучение на разных этапах образовательного процесса, в том числе и в период пребывания в пенитенциарных учреждениях. Третье направление – профессиональная реабилитация, восстановление имеющихся профессиональных умений через повышение квалификации, обучение на рабочем месте. Наконец, четвертое направление связано с трудоустройством и профессиональной адаптацией на первом рабочем месте.

Авторы выражают искреннюю благодарность заместителю начальника ФБУ ИК № 10 майору Кардашеву В.А., директору ГСУВУ № 124 О.М. Уфимцевой; директору Центра социально-психологической помощи «Форпост» Ю.Ю. Дерягиной; председателю Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Орджоникидзевского района С.П. Куваеву; начальнику Отдела по делам несовершеннолетних Орджоникидзевского района И.А. Агейчик за помощь, оказанную при изучении проблемы.

*Научный редактор
В.С. Третьякова*