

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ, ОСВОБОДИВШЕЙСЯ ИЗ ИСПРАВИТЕЛЬНО-ТРУДОВЫХ КОЛОНИЙ И СПЕЦУЧРЕЖДЕНИЙ

Н.Г. Санникова

Концепция социально-педагогического сопровождения профессиональной адаптации бывших заключенных

В статье представлена разработанная нами концепция сопровождения с точки зрения социальной и педагогической его составляющих и охарактеризована как педагогическая стратегия в контексте профессиональной адаптации бывших заключенных.

Обоснование необходимости разработки концепции

Почти все заключенные рано или поздно возвращаются в общество. По данным ГУФСИН России только по Свердловской области ежегодно освобождается около 10–12 тыс. человек, большую часть среди которых занимают молодые люди до 30 лет [3]. Сумеют ли они успешно влиться в общество, став его полезными членами, или нет – это вопрос, от которого зависят как общественная безопасность, так и судьбы конкретных людей. Совершивший преступление и понесший за это кару человек сразу по освобождении оказывается в трудных социальных условиях. В первое же после «отсидки» время он, и без того униженный и оскорбленный самим наказанием, неизменно вынужден считаться с положением гонимого и отверженного. Зачастую общество не заинтересовано «принимать в свои ряды» бывшего преступника, работодатель найдет массу причин, чтобы не брать такого работника на серьезную работу, родственники к моменту освобождения выписывают его из квартиры. Таков социальный отголосок судимости.

После освобождения бывший правонарушитель сталкивается с целым рядом проблем: с безработицей, алкогольной или наркотической зависимостью, низкой самооценкой, антиобщественным кругом знакомств, отсутствием жилья и т.д. Положение человека, отбывшего наказание, является довольно тяжелым

еще и потому, что в период лишения свободы он, повседневно подчиняясь строгим правилам тюремного распорядка, утрачивает способность к самостоятельности, отвыкает от необходимости заботиться о себе и при выходе «на волю» не всегда готов проявлять достаточно энергии для того, чтобы включиться в трудовую деятельность. В связи с этим наиболее остро для освобожденного из исправительного учреждения встает проблема трудоустройства и профессиональной адаптации.

Из-за сложных социально-экономических условий в современной России существуют объективные трудности для реализации многих форм и средств профессиональной адаптации бывших заключенных: сегодня резко ограничены возможности использования общественно-полезного труда, возможности образования и профессиональной подготовки бывших осужденных в связи с массовым сокращением школ и профессионально-технических училищ, прекратилась шефская помощь трудовых коллективов в связи с «кризисным положением» многих производств и т.д.

В современных условиях трудовые коллективы предприятий утрачивают свое социально-положительное и воспитательное влияние на освобожденных, так как в них начинают преобладать не тенденции взаимопомощи, а стремление каждого руководствоваться своими личными интересами. Трудовые коллективы утрачивают свои коллективистские традиции и, соответственно, ослабевают их положительная воспитывающая роль. Это положение усугубляется ослаблением административного надзора и контроля за поведением освобожденных лиц, а также деформацией современной семьи, ее воспитательного влияния на оступившегося человека.

В таких условиях крайне трудно говорить о профессиональной адаптации и еще труднее осуществлять ее, тем более что эти проблемы в отношении бывших заключенных не исследованы и способы их решения в современных условиях не разработаны. Между тем человек, лишенный возможности реализовать себя в определенной профессии, не может испытывать удовлетворения от тру-

довой деятельности и правильно определиться со своим местом в жизни. Это касается каждого, но наиболее остро – бывших заключенных. В нынешних условиях они нуждаются в комплексной помощи со стороны общества, и важнейшую роль в ее оказании сегодня должны сыграть социальные педагоги. Прерогативой именно социальной педагогики, на наш взгляд, является разработка основных подходов к осуществлению профессиональной адаптации бывших заключенных и определение способов ее социально-педагогического сопровождения. Эти способы и подходы должны иметь определенную концептуальную основу, без которой невозможно создать систему необходимых действий в помощь молодым людям, вышедшим из заключения. В связи с этим нужна концепция, раскрывающая основные положения социально-педагогического сопровождения профессиональной адаптации бывших заключенных. Не претендуя на универсальность, в нашем сборнике мы предлагаем один из возможных вариантов такой концепции.

Нормативно-правовые основы формирования концепции

В настоящее время в России нет федерального закона или каких-либо целевых федеральных программ по социальной и профессиональной адаптации лиц, освобождённых из мест заключения. Во избежание правового вакуума многие субъекты Федерации создают свою нормативно-правовую базу в данном направлении. Сегодня программы социальной реабилитации и социальной адаптации бывших заключенных приняты в республике Башкортостан, Тамбовской, Вологодской, Архангельской, Белгородской, Нижегородской, Свердловской областях, Красноярском крае. Эти документы и явились для нас опорой при разработке концепции. А именно: Закон «О социальной адаптации лиц, освобождённых из учреждений уголовно-исполнительной системы» Республики Башкортостан от 3 февраля 2009 г.; целевая программа «Содействие занятости населению Республики Башкортостан на 2007-2009 гг.», в которой предусмотрены совместные действия центров занятости населения и учреждений ФСИН по трудоустройству и профессиональной адаптации молодых людей, освобождённых

денных из мест заключения; целевая программа Нижегородской области «Социальная реабилитация лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы, на 2010-2012 годы» с программным комплексом «ЛЮМЛС» («лица, освободившиеся из мест лишения свободы»).

Среди нормативных документов заметное место занимают программы Чувашской Республики [2], связанные с проблемами «неблагополучной» молодежи. Здесь действует республиканская целевая программа по профилактике правонарушений в Чувашской Республике на 2009-2012 гг., где отдельной главой «Противодействие рецидивной преступности, ресоциализация лиц, освободившихся из мест лишения свободы» предусмотрены мероприятия по оказанию помощи молодежи в социальной и профессиональной адаптации как в период отбывания наказания, так и в постпенитенциарный период.

В целях социализации, трудоустройства, профессионального становления и возвращения в общество несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, УФСИН Чувашии разработана «Программа трудовой реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции на 2009 г.».

Кроме того, в Чувашской Республике приняты нормативные правовые акты, содержащие положения по вопросам ресоциализации осужденных, в том числе несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы, на которые мы сочли возможным опереться в своих разработках:

- Закон Чувашской Республики от 15.11.2007 № 70 «О государственной молодежной политике»;

- Закон Чувашской Республики от 05.10.2007 № 61 «Об общественных воспитателях несовершеннолетних»;

- Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 19.09.2008 № 277 «О республиканской целевой программе “Молодежь Чувашской Республики” 2011-2020 годы»;

- Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 21.09.2006 № 238 «О республиканской целевой программе “Дети Чувашии” на 2007-2011 годы»;

- Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 13.08.2009 № 264 «Об оказании помощи в социальной адаптации лицам, освобожденным и освободившимся из мест лишения свободы, а также осужденным к уголовным наказаниям, не связанным с лишением свободы».

Подобные документы имеют большое значение как в теоретическом, так и в практическом плане. Они не только создают основу для создания необходимых условий по социальной и трудовой адаптации лиц, прошедших через заключение, но и представляют конкретные формы работы с ними, способствуя тем самым снижению роста преступности. По данным Федеральной службы исполнения наказаний России, в тех регионах, где нет ни программ, ни постановлений органов исполнительной власти, ни региональных законов по освободившимся из мест лишения свободы, рецидивная преступность превышает среднероссийскую в два – три раза.

Опираясь на имеющуюся в разных регионах нормативную базу, мы проанализировали и те шаги, которые предпринимаются на федеральном уровне. Так, в настоящее время в Государственной Думе разрабатывается закон «О социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы», который должен создать благоприятные условия для возвращения к общественно-полезной жизни тех, кто выходит из мест заключения. Он предполагает создание нормативной базы для их трудового, бытового устройства и профессиональной адаптации.

В России формируется и федеральная целевая программа «Молодежь России», определяющая государственную молодежную политику на 2012-2016 гг. [1]. Среди ее ключевых приоритетов значится и обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Целью Программы является создание системы работы с молодежью, предоставление

равных стартовых возможностей, учет индивидуальных способностей и потребностей молодых граждан и создание условий для их успешной социализации и эффективной самореализации с последующей интеграцией в социально-экономические процессы страны. Задачи Программы включают в себя и работу с молодежью «группы риска» по решению ее трудовых и профессиональных проблем.

В рамках данной Программы разрабатывается комплекс мероприятий, направленных на:

- создание условий для социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение социально-педагогического сопровождения в процессе реабилитации и адаптации этой категории молодых людей;
- интеграцию в общество молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, повышение ее социальной активности;
- профилактику асоциальной деятельности молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие системы индивидуальной и групповой профилактической работы с молодежью «группы риска»;
- модернизацию учреждений по работе с молодежью;
- обеспечение информационного и юридического сопровождения молодых инвалидов и т.д.

Основные направления формирующейся федеральной целевой программы «Молодежь России» также взяты нами за основу при разработке концепции. Вместе с тем, эту основу составляют и теоретические разработки по вопросам профессиональной адаптации и социально-педагогического сопровождения. В чем же сущность этих понятий и процессов?

Сущность профессиональной адаптации

Сущность профессиональной адаптации наиболее полно отражается в таких ее определениях:

1) *Профессиональной адаптацией* считается процесс вхождения человека в профессиональную деятельность, освоение условий, требований труда, ориентация в новом коллективе, его нормах и правилах и достижение им в оптимально короткое время требуемой производительности труда [5, с. 229].

2) *Профессиональная адаптация* – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой (В.А. Слостенин, В.П. Каширин). В ходе адаптации человек приспосабливается к новой профессиональной общности и усваивает ее «модальные нормы». Профессиональное приспособление, адаптация предполагает овладение человеком ценностными ориентациями в рамках данной профессии, осознание мотивов и целей в ней, сближение ориентиров человека и профессиональной группы, вхождение в ролевую структуру профессиональной группы. Профессиональная адаптация предполагает также принятие для себя всех компонентов профессиональной деятельности: ее задач, предмета, способов, средств, результатов, условий в рамках данной профессии. В разных видах труда целесообразно искать оптимальные условия организации адаптационного процесса.

Однако профессиональная адаптация – это не только процесс, но и результат приспособления индивида к требованиям профессии, усвоения им профессиональных и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций. Это и доработка трудовых способностей работника, его профессиональных навыков, дополнительных знаний, навыков сотрудничества и т.п. Профессиональная адаптация характеризуется дополнительным освоением профессиональных знаний, умений и навыков. Она выражается в определенном уровне овладения профессиональными навыками и умениями, в формировании некоторых профессионально необходимых качеств личности, в развитии устойчивого положительного отношения работника к своей профессии, в освоении новой социальной роли, профессиональном самоопределении, формировании опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональную адаптацию обычно связывают с начальным этапом профессионально-трудовой деятельности человека. Но фактически она начинается еще в школьный период профориентации и продолжается во время обучения профессии, профессионального образования, когда усваиваются знания, навыки, правила и нормы поведения, связанные с конкретной профессией, и складывается характерный для работников той или иной профессии стиль жизни.

Общая длительность периода профессиональной адаптации зависит как от особенностей конкретной профессии, так и от индивидуальных способностей человека, его склонностей и интересов. Для измерения степени профессиональной адаптации используются такие показатели, как количественные и качественные результаты труда, отношение работника к характеру, содержанию и условиям трудовой деятельности, его включенность в трудовой коллектив, ориентацию на сохранение или перемену места работы, профессии, повышение квалификации и др.

На практике можно выделить следующие стадии (этапы) профессиональной адаптации:

1. *Стадия ознакомления*, на которой работник получает информацию о различных профессиях и пытается определить направление своего профессионального развития.

2. *Стадия включения в трудовую деятельность и вхождения в профессию в период заключения*.

3. *Стадия подготовки к освобождению*.

4. *Стадия ассимиляции*, когда осуществляется приспособление к новой социальной и профессиональной среде, вхождение в рабочую группу.

5. *Стадия идентификации*, когда личные цели работника отождествляются с целями рабочей группы, трудовой организации, предприятия, фирмы, акционерного общества, кооператива и т.д.

Эти стадии проходит каждый молодой человек, освобожденный из мест заключения. Они принципиально важны для формирования нашей концепции, так как социально-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации этих молодых людей на каждой из приведенных стадий имеет свои особенности и свое содержание. Эти особенности в нашей концепции связаны и со спецификой категории лиц, вышедших из заключения, социально-педагогическое сопровождение которых – процесс сложный и неоднозначный, продолжающийся или начинающийся в местах лишения свободы.

Сущность и содержание социально-педагогического сопровождения профессиональной адаптации бывших заключенных

Понятие «социально-педагогическое сопровождение» в нашем случае означает систему профессиональной деятельности социального педагога (или социального работника), направленную на создание благоприятных социально-педагогических условий для профессиональной адаптации бывших заключенных. Оно предполагает комплекс мероприятий, отрегулированный механизм вхождения индивида в общество, принятый в данном обществе ориентир личностного профессионального развития человека с учетом его возрастных и индивидуально-психологических характеристик, изменение, перестройку и приспособление субъекта труда к особенностям профессиональной деятельности. Оно включает в себя процессы преобразования, мобилизации субъекта, построения определенной стратегии деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации бывших заключенных должно осуществляться социальным педагогом в тесной связи с органами власти и правопорядка, социальными службами, медицинскими и образовательными учреждениями, а также службами занятости населения и трудоустройства. Вместе с тем, в работе с освобожденным огромное значение имеют контакты с его семьей и друзьями, с членами трудового коллектива, где проходит его профессиональная адаптация.

Комплекс мероприятий, направленных на профессиональную адаптацию молодежи, побывавшей в местах заключения, по нашей концепции, должен представлять собой целостную систему, включающую в себя ряд взаимосвязанных компонентов. Эта система складывается из направлений, которые, на наш взгляд, должны включать в себя и школьный, и пенитенциарный, и пост-пенитенциарный периоды:

1. Профилактическая и профориентационная работа в период обучения в общеобразовательной школе.

2. Психолого-педагогическая диагностика по изучению индивидуально-психологических особенностей личности осужденного, ее резервных возможностей для включения в трудовые процессы и отношения.

3. Психолого-педагогическое консультирование для оказания психологической помощи осужденному.

4. Методическая работа – составление блока психодиагностических методик для диагностики осужденных; разработка методических рекомендаций по их профессиональной адаптации и по воспитательной работе.

5. Коррекционная работа – коррекция имеющихся отклонений в психическом и личностном развитии осужденных.

6. Помощь в трудовой и профессиональной адаптации в условиях заключения и при подготовке к освобождению.

7. Создание условий по удовлетворению насущных потребностей освобожденных, помощь в приспособлении к жизни на воле.

8. Содействие в получении общего и профессионального образования, в приобретении знаний и навыков, необходимых для жизни в обществе.

9. Создание конструктивных взаимоотношений освобожденных с социумом.

10. Профилактическая работа – содействие нормальному психическому состоянию.

11. Содействие привнесению освобожденными полезного вклада в общество.

12. Мониторинг (систематическое отслеживание) состояния и поведения освобожденных в условиях свободы, их трудовой деятельности и профессиональной адаптации.

Чтобы эти направления сложились в целостную систему действий, необходима программа их реализации, которая может иметь следующее содержание (табл.1). Предполагается, что на ее основе в каждом конкретном случае социально-психологического сопровождения могут быть разработаны программы работы с отдельными личностями или группами людей.

Таблица 1

Примерная поэтапная программа социально-педагогического сопровождения профессиональной адаптации бывших заключенных

Основные этапы	Комплекс мероприятий
1	2
1. Стадия ознакомления: профилактики и профориентации	<i>Школьный период:</i> <ul style="list-style-type: none">– знакомство с направлениями профессиональной подготовки в своем регионе;– знакомство с профессиональными учебными заведениями разных уровней;– встречи с представителями разных профессий, с ветеранами труда;– диспуты, круглые столы о значимости тех или иных профессий с участием специалистов из различных сфер науки и производства;– деловые и ролевые игры, связанные с профессиональным самоопределением;– экскурсии на предприятия, в учреждения и организации с целью знакомства со спецификой разных видов трудовой деятельности;– диагностика профессиональных интересов учащихся, сформированных в процессе профориентационной работы;– создание в образовательном учреждении условий для включения школьников в производительный труд;

1	2
<p>2. Стадия включения в трудовую деятельность и вхождения в профессию в период заключения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – включение школьников в производительный труд с учетом их интересов и потребностей; – создание условий для здорового образа жизни. <p><i>Пенитенциарный период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методическая работа – составление блока психодиагностических методик для диагностики осужденных; подготовка методических материалов в помощь наставникам и кураторам; разработка методических рекомендаций по профессиональной адаптации для осужденных и по вопросам воспитательной работы с ними для наставников; – психолого-педагогическая диагностика – изучение индивидуально-психологических особенностей личности: определение сильных и слабых сторон личности, ее резервных возможностей, интересов и потребностей; осуществление оценки личности: образование, опыт работы, трудовые навыки, духовная зрелость, нереализованные способности, потребности в лечении от зависимостей и др.; – психолого-педагогическое консультирование – оказание психологической помощи в специально организованном взаимодействии осужденного, педагога и психолога: в самопознании; в анализе и решении психологических проблем, связанных с новыми обстоятельствами жизни. <ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение осужденного в образовательную, общественную и трудовую деятельность; – помощь в приобретении определенных профессиональных знаний, умений и навыков, освоении элементов новой системы ценностей, связанных с трудовой деятельностью; – коррекционная работа – коррекция имеющихся отклонений в психическом и личностном развитии подопечных в форме индивидуальных и групповых занятий и тренингов совместно со специалистами психологами и медицинскими работниками; – психолого-педагогическое консультирование по вопросам, связанным с трудовой деятельностью и профессиональным самоопределением в пенитенциарных условиях; – содействие в приобретении профессиональных навыков, повышении рабочей квалификации.

1	2
3. Стадия подготовки к освобождению	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в подготовке подопечных к жизни в обществе после освобождения: в формировании новых установок и принятии собственных решений; в формировании мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности; в формировании адекватной самооценки к адаптации в реальных жизненных условиях и в трудовой деятельности; – установление контакта между человеком, готовящимся к освобождению из ИК (ВК, СИЗО, тюрьмы) и организацией, готовой помочь в устройстве после освобождения; – выявление круга проблем и сложностей, с которыми освобождающийся уже столкнулся или может столкнуться на свободе; – помощь освобождающемуся в установлении контактов с потенциальным работодателем; – предоставление освобожденному сведений о том, где он может устроиться на работу (учебу) в соответствии с его квалификацией и профессиональным образованием; использование ресурсов СМИ, поступающих в места лишения свободы (издания ФСИН, Российский тюремный журнал и т.д.) для информирования освобождающихся об устойчивых вакансиях для трудоустройства; – консультирование освобожденного по имеющимся у него социальным, психологическим и правовым вопросам.
4. Стадия ассимиляции	<ul style="list-style-type: none"> – Помощь освобожденному в приспособлении к новым социальным условиям: в оформлении паспорта, трудовой и медицинской книжки, медицинской страховки, в поиске и восстановлении документов; социальное сопровождение при трудоустройстве; – помощь в восстановлении родственных связей; – создание конструктивных взаимоотношений – определение наставников и кураторов из числа волонтеров или родственников; восстановление и исправление отношений между заключенными и их семьями или друзьями; – создание общественных групп, способных оказывать поддержку бывшим заключенным в период трудоустройства и профессиональной адаптации; – создание условий по удовлетворению насущных потребностей освобожденных – помощь с жильем, пропитанием; помощь в составлении индивидуальных планов приспособления к жизни на воле, трудоустройства и профессиональной адаптации;

1	2
5. Стадия идентификации	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление заключенных с информацией о порядке подачи документов на получение помощи, режиме работы, местоположении приемных и предъявляемых требованиях в каждой организации; – организация взаимодействия с государственными учреждениями, церковью, социальными службами, специалистами, медицинскими учреждениями, центрами занятости и т.д.; – работа по предупреждению криминальных контактов; – помощь в формировании новых жизненных установок, в формировании мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности; в формировании адекватной самооценки к адаптации в реальных жизненных условиях и в трудовой деятельности; – профилактическая работа – содействие нормальному психическому состоянию: профилактика актуальных социальных проблем: наркомании, алкоголизма, СПИДа, венерических заболеваний с привлечением специалистов; профилактика конфликтов; профилактика депрессий и суицидов; – содействие внесению освобожденными полезного вклада в общество – вовлечение в волонтерскую работу в гражданских или благотворительных организациях, освоение востребованных рынком трудовых навыков, умений взаимодействовать с окружающими, работать в коллективе; – содействие в получении общего и профессионального образования. <ul style="list-style-type: none"> – Контроль за приспособлением освобожденного к профессиональной среде, его вхождением в рабочую группу предприятия, фирмы, кооператива и т.д.; – закрепление за новым работником наставника из представителей трудового коллектива, общественного воспитателя; – организация в рабочей группе мероприятий, способствующих профессиональной адаптации работника: конкурсов, соревнований, смотров мастерства, морального и материального стимулирования, повышения квалификации; – мониторинг трудовых достижений работника, свидетельствующих об идентификации его личных целей с целями и задачами организации; – индивидуальные воздействия на работника в случае проявлений профессиональной дезадаптации;

1	2
	<p>– помощь в разрешении возникающих конфликтных ситуаций; – содействие в перемене места работы и профессиональной направленности в связи с невозможностью профессиональной адаптации работника в данном трудовом коллективе.</p>

Принципы социально-педагогического сопровождения профессиональной адаптации бывших заключенных

1) *Принцип законности.* Предполагает осуществление социально-педагогического сопровождения профессиональной адаптации бывших заключенных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области прав и свобод человека.

2) *Принцип социальной справедливости.* Связан с необходимостью обеспечения равенства граждан перед законом; означает, что человек, искупивший свою вину, имеет полные права на субъектность в образовании, труде, профессиональном самоопределении.

3) *Принцип гуманизма.* Является основополагающим в работе с освобожденными из мест заключения и находит своё выражение в Конституции РФ, провозглашающей, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью» [4, с. 3], что «достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления» [4, с. 8]. Гуманизм – это признание за каждым возможности вернуться к законопослушной жизни в обществе.

4) *Принцип взаимодействия.* Предусматривает тесное взаимодействие социальных педагогов в процессе социально-педагогического сопровождения с социальными и медицинскими работниками, психологами, властными структурами, органами правопорядка и образования, представителями общественных, религиозных, производственных организаций и т.д.

5) *Принцип индивидуального подхода.* Предполагает систему работы с конкретным человеком, организацию социально-педагогического сопровождения личности освобожденного с учетом его индивидуальных особенностей.

6) *Принцип последовательности и преемственности.* Означает необходимость последовательного, поэтапного осуществления социально-педагогического сопровождения профессиональной адаптации человека, которая должна включать работу по его профессиональной подготовке, как до его осуждения, так и в пенитенциарный период. При этом последовательность действий должна носить преемственный характер, при котором каждый новый этап органически связан с предыдущим.

7) *Принцип средового подхода.* Включает разные варианты использования возможностей социальной среды (семьи, образовательных учреждений, дружеских контактов, средств массовой информации, производственных коллективов, общественных и религиозных организаций) для профессионального самоопределения личности, трудоустройства и профессиональной адаптации.

8) *Принцип программно-целевого подхода.* Предполагает обязательное наличие цели деятельности субъектов в каждом конкретном случае социально-педагогического сопровождения и четкой программы действий.

Согласно нашей концепции, без соблюдения этих принципов социально-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации освобожденного из исправительного учреждения человека невозможно.

Библиографический список

1. Информационно-аналитические материалы [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.i-russia.ru

2. Информационно-аналитические материалы по итогам работы Управления Министерства Юстиции Чувашии за 9 месяцев 2009 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.miniust21.ru

3. Информация о работе органов социальной защиты населения Свердловской области по социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://prisonlife.ru/analitika> и <http://old.midural.ru>

4. Конституция Российской Федерации [Текст]: официальный текст (с изменениями от 9 января 1996 г., 10 февраля 1996 г. и 9 июня 2001 г.). – М.: «Вече», 2006. – 48 с.

5. Словарь по социальной педагогике [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 368 с.

Н.Г. Санникова

Социально-педагогическое сопровождение освобожденных из исправительных учреждений в России и за рубежом

Личность человека, осужденного к лишению свободы, претерпевает в исправительных учреждениях значительные изменения, в результате которых наибольшую значимость для него приобретают ценности, обеспечивающие индивидуальное, вне социальное существование, а ценности, отражающие деятельность и социальную сущность человека, уходят на второй план или утрачиваются.

Осужденный по окончании срока наказания снова попадает в общество, законы которого он должен соблюдать, но в силу ряда причин не всегда в состоянии им следовать, так как в новых условиях жизни и новой социальной среде он встречается с трудностями, к преодолению которых не всегда бывает готов.

Включение бывшего осужденного после его освобождения в обычные условия жизни общества – это сложный процесс восстановления индивида в качестве социализированного члена общества, процесс восстановления или освоения его новых «социальных ролей». Вернувшись из мест заключения, человек как бы проходит повторную социализацию, так как вступает в культуру и окружение, которые стали для него чужими из-за изменения жизненных обстоятельств: новое социальное окружение, новая система отношений с людьми, новые социальные нормы, от которых он успевает отвыкнуть. К тому же отноше-