

4. Конституция Российской Федерации [Текст]: официальный текст (с изменениями от 9 января 1996 г., 10 февраля 1996 г. и 9 июня 2001 г.). – М.: «Вече», 2006. – 48 с.

5. Словарь по социальной педагогике [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 368 с.

Н.Г. Санникова

Социально-педагогическое сопровождение освобожденных из исправительных учреждений в России и за рубежом

Личность человека, осужденного к лишению свободы, претерпевает в исправительных учреждениях значительные изменения, в результате которых наибольшую значимость для него приобретают ценности, обеспечивающие индивидуальное, вне социальное существование, а ценности, отражающие деятельностьную и социальную сущность человека, уходят на второй план или утрачиваются.

Осужденный по окончании срока наказания снова попадает в общество, законы которого он должен соблюдать, но в силу ряда причин не всегда в состоянии им следовать, так как в новых условиях жизни и новой социальной среде он встречается с трудностями, к преодолению которых не всегда бывает готов.

Включение бывшего осужденного после его освобождения в обычные условия жизни общества – это сложный процесс восстановления индивида в качестве социализированного члена общества, процесс восстановления или освоения его новых «социальных ролей». Вернувшись из мест заключения, человек как бы проходит повторную социализацию, так как вступает в культуру и окружение, которые стали для него чужими из-за изменения жизненных обстоятельств: новое социальное окружение, новая система отношений с людьми, новые социальные нормы, от которых он успевает отвыкнуть. К тому же отноше-

ние со стороны окружающих к вернувшимся из мест заключения зачастую связано преимущественно с отрицательными эмоциями: осуждением, неприязнью, презрением, даже страхом. Общество часто относится к ним как к прокаженным, от которых желательно держаться подальше, что в значительной степени осложняет как социальную, так и профессиональную адаптацию: обычно освобожденным из ИТУ с большим нежеланием предоставляют работу, а чаще просто отказывают в трудоустройстве, что крайне затрудняет жизнь человека.

Сами освобожденные по этим причинам чувствуют себя неуверенно в новом окружении. Большинство из них по возвращении пытаются восстановить прежние связи, которые зачастую имеют криминальный характер, и практически становятся изгоями. Это чаще всего происходит с теми, кто не имеет профессии, не может устроиться на работу или остается без крыши над головой.

В силу этих обстоятельств освобожденным из мест заключения требуется комплексная поддержка со стороны психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и социальных организаций, поскольку самостоятельно справиться со всеми проблемами бывшему заключенному зачастую не под силу.

К настоящему времени в России и за рубежом накоплен довольно богатый опыт по социальной поддержке освобожденных из ИТУ. В конце XIX – начале XX вв. в России на практике эта поддержка осуществлялась в формах такого рода «заботы и попечения», которые оказывало не государство, а общества патронатства или попечительства об освобожденных арестантах. В дореволюционное время здесь действовали и благотворительные тюремные комитеты, оказывая помощь семьям заключенных, устраивая их детей, организуя приюты для лиц, освободившихся из мест заключения. Последняя форма, в отличие от общества патроната, выходила за рамки простого попечительства и свидетельствовала о первых попытках создания системы социальной адаптации отбывших наказания лиц, но уже в первые годы советской власти они прекратили свое существование.

Сегодня в России действует множество социальных служб, центров социальной помощи и реабилитации для освобожденных из ИТУ. Так, только в Свердловской области работают 62 территориальных учреждения социальной защиты населения и 76 учреждений социального обслуживания населения, в которых имеются 28 отделений временного проживания на 705 мест, оказывающих услуги по предоставлению временного приюта нуждающимся, в том числе и освобожденным из мест лишения свободы [1].

В настоящее время в Интернете формируются специальные сайты, обращенные к лицам, освобожденным из исправительных учреждений или находящимся в преддверии освобождения. В них представлены различные форумы для нуждающихся в срочной помощи. Это форум «Узник. Инфо.», приглашающий к общению всех, кого коснулась нелегкая участь лишения свободы, а также адвокатов, юристов и разных должностных лиц правоохранительных органов, которые могут дать нужные советы и предложить конкретную помощь нуждающимся. На этом форуме представлены общественные и государственные организации, оказывающие помощь освободившимся заключенным в восстановлении документов, в питании, гостинице, одежде, даны конкретные адреса в Москве, Нижнем Новгороде, С. Петербурге, Перми, Казани, Архангельске и т.д. [3]. Это форум «Милосердие» на сайте комиссии по церковной социальной деятельности при Епархиальном совете г. Москвы [2]. Это юридические форумы «Закония.РУ!», «Зона Закона», «Мега Закон», «Дом и Закон» и многие другие.

Во всех крупных городах России сегодня создаются службы помощи освобожденным из мест лишения свободы, куда можно обратиться по вопросам трудоустройства, социальной, юридической, психологической и иной поддержки, защиты от неправомерных действий органов власти, восстановления документов, розыска родственников.

Практически во всех Министерствах социальной защиты населения (МСЗН) краев и областей РФ в настоящее время имеются планы мероприятий,

предусматривающие организацию социального обслуживания лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

Есть такой план и в МСЗН Свердловской области, принятый 25 марта 2010 года [1]. В соответствии с ним лицам, освобожденным из мест лишения свободы, управлениями социальной защиты населения и комплексными центрами социального обслуживания населения предоставляется:

- государственная социальная помощь;
- материальная помощь в денежном и в натуральном виде (бесплатное горячее питание до 30 дней; продуктовые наборы для одиноко проживающих граждан и семьи; талоны на санитарно-гигиеническую обработку одежды и обуви; талоны на помывку в бане, стрижку волос, наборы средств санитарии и гигиены; наборы предметов первой необходимости (в том числе нательного белья); одежды и обуви;
- направление в учреждения здравоохранения для оформления посылочного листа и прохождения медицинского освидетельствования, медико-социальной экспертизы, для оформления инвалидности, устройства в стационарные учреждения социального обслуживания населения нетрудоспособных лиц и для проверки отсутствия противопоказаний к приему в отделения временного проживания;
- содействие в восстановлении документов, удостоверяющих личность в органах федеральной миграционной службы и предоставлении временной регистрации по месту пребывания;
- помощь в восстановлении социально-полезных и родственных связей и в трудоустройстве;
- содействие в проезде – выдача справок ревизорскому составу электропоездов на проезд к месту жительства в пределах Свердловской области и т.д.

Все эти меры, конечно, значимы. Но они, к сожалению, лишь частично решают проблемы поддержки освобожденных. Так, по данным ГУФСИН России по Свердловской области ежегодно освобождаются около 10–12 тыс. чел., а в

органы социальной защиты населения обращаются лишь 5–6 тыс. (2004 г. – 7279, 2005 г. – 5579, 2006 г. – 3633, 2007 г. – 5421), то есть в среднем около 50% освобожденных. 40% из общего числа освободившихся снова оказываются за решеткой [1]. Это очень большая цифра, за которой стоит огромное количество преимущественно трудоспособного населения. А в целом по России ежегодно из мест лишения свободы освобождается 260–270 тысяч осужденных [1].

Практика показывает, что наряду с социальной поддержкой эти люди крайне нуждаются в поддержке педагогической, а точнее – в социально-педагогическом сопровождении, которое должно быть организовано уже в местах заключения. Его целью является нравственная подготовка заключенных к нормальной жизни на свободе, в которой главную роль должны играть высококвалифицированные педагоги. Сегодня эту роль в России и за рубежом часто берут на себя представители религиозных организаций, частично она выполняется и социальными службами.

Что следует понимать под социально-педагогическим сопровождением? Сам термин уже говорит о многом. Человек, вступающий в новую жизнь, не должен быть брошен на произвол. Рядом с ним всегда должны быть люди, сопровождающие его, практически помогающие ему справиться с необходимым количеством ролей в обычных условиях жизни общества, восстанавливать необходимый объем функций нормального члена общества. Это чисто педагогическая миссия, в рамках которой педагоги должны решать задачи по:

- 1) повышению общеобразовательного уровня освобожденных;
- 2) профессиональному обучению либо повышению производственной квалификации;
- 3) приучению к порядку и условиям жизни на свободе;
- 4) нейтрализации негативных социально-психологических явлений;
- 5) обеспечению возможности и оказанию помощи в установлении и поддержании социально полезных связей;

6) созданию и развитию конструктивных взаимоотношений с окружающими;

7) удовлетворению насущных потребностей;

8) восстановлению родственных связей;

9) предотвращению явлений наркомании и алкоголизма;

10) пресечению криминальных связей;

11) устройству на работу и т.д.

В процессе социально-педагогического сопровождения должны создаваться реальные условия для успешной социализации сопровождаемых посредством реализации сопровождающим специфических сопроводительных мероприятий. Эти мероприятия должны включать в себя:

- диагностические и мониторинговые процедуры, нацеленные на изучение положения освобожденного, его морального состояния в условиях свободы, взаимоотношений с окружающими, процесса трудовой адаптации;

- привлечение к решению выявленных проблем юридических, медицинских, социальных работников, учреждений образования, родственников и друзей сопровождаемого;

- личные беседы и консультации по решению разных жизненных проблем, организации здорового образа жизни;

- создание мотивации на трудовую деятельность и здоровый образ жизни;

- мероприятия по вовлечению подопечного в общественную и культурную жизнь общества;

- контроль за его поведением и др.

К сожалению, в отечественной и зарубежной педагогике нет сегодня специальных исследований и разработок по организации и содержанию работы педагогических служб или организаций с освобожденными из мест заключения. Для создаваемых сегодня социальных центров и центров оказания помощи бывшим заключенным педагогический компонент не разработан. Специальная подготовка педагогических кадров для работы с данной категорией населения

отсутствует. При подготовке социальных педагогов в наших учебных заведениях такое направление вообще не предусматривается. В государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по специальности «Социальная педагогика» главной сферой деятельности социального педагога обозначена только сфера образования. А кто как не социальный педагог на практике должен в первую очередь заниматься педагогическим сопровождением бывших заключенных?

Для благополучной профессиональной адаптации освобожденных из исправительных учреждений нужна специальная работа различных органов образования. Однако в Законе Российской Федерации «Об образовании» нет статьи, предусматривающей такую работу; мало того, в нем нет даже упоминаний о том, что в сфере образования кто-то должен заниматься решением проблем бывших заключенных.

Мировая практика показывает, что процесс социально-педагогического сопровождения должен начинаться с исправительных учреждений. Работа по подготовке осужденных к жизни в новых условиях должна быть здесь главной, и она должна заключаться в активизации психики осужденных, настрое их чувств, привычек, психических состояний, в формировании установки вести себя подобающим образом в условиях свободы. С помощью целенаправленных психических и педагогических воздействий у осужденного должна формироваться готовность жить в новых условиях, обеспечивающая быстрое включение его в новую социальную среду.

Значительный интерес в этом плане представляет опыт Германии. Педагоги и социальные работники после предварительных собеседований и изучения потенциальных возможностей осужденного составляют акт, на основании которого осужденного направляют в соответствующее исправительное учреждение.

Так, в тюрьму г. Мюнстера направляются лица для завершения среднего образования, в тюрьму г. Варлея – желающие получить нужную профессию и ремесло, в тюрьму г. Геллерме направляются студенты.

В тюрьмах Германии в работе по подготовке осужденных к освобождению участвуют пенитенциарные психологи, капелланы (священнослужители) и представители общественных организаций. Их взаимоотношения с тюрьмами регулируются законом Земли (территориального субъекта Германии). Согласно таким законам, представители общественных и религиозных организаций после их соответствующей проверки администрацией могут свободно посещать пенитенциарные учреждения. В результате так называемые контактные группы налаживают отношения, проводят беседы нравственного характера, поддерживают возникшие связи и после их освобождения. Параллельно действуют реабилитационные центры, которые помогают избавиться освободившимся лицам от вредных привычек и научиться практически жить в условиях свободы.

Основной особенностью социально-педагогической работы в Швейцарии является совместная деятельность персонала исправительных учреждений и «внешних» организаций. Она направлена на конкретную цель – чтобы осужденный, отбывающий уголовное наказание, больше никогда не вернулся в стены тюрьмы. В Уголовный кодекс Швейцарии включена статья, регламентирующая порядок организации надзора и социальной помощи лицам, освобождающимся из тюрем. Тем самым законодательно закреплено положение об оказании содействия лицам, освобождающимся из мест лишения свободы, в поисках жилья и работы. В случае отсутствия родственников у осужденных социальный работник помогает им наладить связь с коммуной, общиной и другими коллективными организациями. В обязанность социального работника входит и поиск квартиры, работы, оказание помощи семье, оказавшейся без средств к существованию.

В Великобритании и Финляндии наряду с государственными социальными структурами широко развита сеть неправительственных, общественных струк-

тур или полугосударственных образований, которые финансируются и контролируются государством. В их функции входят: разработка конкретных социальных программ, их реализация, оказание социальной помощи, привлечение к социальной работе необходимых специалистов на общественных началах и оказание помощи осужденным.

В Финляндии в 1975 г. была основана Ассоциация по делам испытания и последующего ухода для помощи в решении социальных проблем условно освобожденных и освобожденных заключенных. Деятельность организации находится под контролем и руководством Министерства юстиции. Цель деятельности сотрудников организации состоит в разносторонней помощи (психологическая поддержка, юридические консультации, решение проблем с жильем, трудоустройство) лицам, освобожденным или условно освобожденным. Особо важной задачей остается развитие личной ответственности заключенных, прежде всего навыков самообслуживания, установления контактов, привычки соблюдать обязательства, обучение ведению счетов и денежных расчетов.

В Дании и Голландии распространен опыт самообслуживания заключенных, объединенных в группы по 10-12 человек (приготовление пищи, стирка, уборка помещения). Самообслуживание представляет собой серьезную основу развития личной ответственности за свое существование.

Важным фактором успешной социальной адаптации осужденных является поддержание семейных и личных связей с помощью свиданий. Во многих тюрьмах и колониях Восточной Европы и Средней Азии на территории тюрьмы находится группа небольших жилых помещений, в которых посетители могут до 72 часов жить вместе с находящимся в заключении членом семьи. В Канаде и некоторых пенитенциарных системах США предоставляются аналогичные помещения, часто в виде расположенного в пределах периметра тюрьмы домика на колесах, окруженного деревянным забором с целью создания обстановки уединенности. Находящиеся в таких помещениях заключенные должны ежедневно в определенное время появляться для режимной проверки. В некоторых

штатах Индии для приговоренных к большим срокам заключения, которые доказали, что не представляют опасности, созданы открытые тюрьмы типа деревенских поселений. Заключенные могут жить в этих поселениях вместе со своими семьями в отдельных жилищах и заниматься сельским хозяйством или иным трудом, для членов их семей предусмотрены школы и иные учреждения.

Приведенные примеры из зарубежного опыта работы с осужденными и освобождающимися из мест заключения свидетельствуют о наличии в этой работе педагогического компонента. Однако и за рубежом решение этих проблем предоставляется главным образом социальным работникам и правоохранительным органам. Участие педагогов и образовательных структур нигде четко не просматривается.

Существующее положение дел в России требует, на наш взгляд, принятия Федерального закона «Об основах оказания помощи в социальной адаптации лицам, освобожденным из мест лишения свободы», которым предусматривалось бы социально-педагогическое сопровождение освобожденных и была определена роль педагогов в их возвращении к нормальной жизни в обществе. Педагогическое участие в судьбах освобожденных должно быть обозначено и в Законе РФ «Об образовании».

Давно назрела необходимость всестороннего научного анализа и обобщения практики пенитенциарной и постпенитенциарной деятельности государственных и общественных организаций в названной сфере. Особого внимания при этом требует система образования, возможности которой в настоящее время совершенно не учитываются в организации социально-педагогического сопровождения освобождаемых и освобожденных из мест лишения свободы. На наш взгляд, сегодня в нашей системе образования должны функционировать специальные образовательные учреждения по социальной адаптации и психолого-педагогическому сопровождению бывших осужденных. Только в специализированных педагогических учреждениях с высококвалифицированными специалистами можно добиваться хороших результатов в их социальной адап-

тации. Только в специально созданных условиях возможна полноценная социально-педагогическая реабилитация – восстановление социального статуса и социально-ролевого поведения учащегося, гражданина, семьянина, работника. Вместе с тем в таких учреждениях возможна работа по физической, медицинской, психологической, педагогической, бытовой и культурной реабилитации. Это восстановление двигательной активности и физической подготовленности в соответствии с возрастом, восстановление психических функций и процессов, необходимых для учебной и трудовой деятельности, восстановление социально значимого «Я», необходимого уровня образованности и воспитанности для получения начального профессионального образования, социально-педагогический и бытовой патронаж, восстановление культурологических и духовных основ жизнедеятельности в соответствии с национально-религиозной принадлежностью, что как раз и входит в задачи социально-педагогического сопровождения. Конечно, создание таких специализированных учреждений – дело сложное, но оно того стоит, если целью является восстановление человеческой личности.

Библиографический список

1. Информация о работе органов социальной защиты населения Свердловской области по социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://prisonlife.ru/analitika> и <http://old.midural.ru>
2. Помочь заключенным освободиться. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.miloserdie.ru//forum/>
3. Реабилитация бывших заключенных. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.uznik.info/communication/forum/>