

ния // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2003. – № 14 (207). – С. 18–23.

4. Педагогический словарь. <http://www.enc-dic.com> / Энциклопедии & Словари.

Н.Ф. Уфимцева

Тенденции профессиональной адаптации молодежи, освободившейся из исправительных колоний и спецучреждений

Пенитенциарная система сегодня является своеобразным катализатором роста преступности, и особенно среди молодёжи. Около 50% рецидивистов совершают свое первое преступление в возрасте до 16 лет. Наиболее опасным с точки зрения рецидива является возрастной период до 24 лет. Рост рецидивной преступности в значительной мере связан с отсутствием в стране налаженной системы социальной реабилитации бывших осужденных. Особенно сложно протекает процесс ресоциализации молодёжи. Утраченные либо несформированные социальные навыки лежат в основе неспособности молодых людей решать даже простейшие проблемы. Такие бывшие осужденные часто оказываются в трудной жизненной ситуации, из которой они не могут выйти самостоятельно.

Социальные трудности после освобождения и отсутствие закрепляющего педагогического воздействия в период его адаптации к жизни на свободе часто сводят на нет усилия по исправлению осужденного в колонии. Таким образом, на фоне роста преступности вопросы исправления и социальной реабилитации осужденных практически не решаются, что порождает опасные социальные тенденции.

В исправительных колониях Российской Федерации около 80% от общего контингента составляют лица до 30-летнего возраста. Представители этой категории осужденных – люди, не прошедшие процесс социализации полностью,

предполагающий усвоение разнообразных социальных ролей, приобщение к системе социальных связей. Вместе с тем, изоляция осужденных прерывает начатый процесс социализации личности и, конечно же, еще более осложняет его нормальное развитие после освобождения из пенитенциарного учреждения. Поэтому процесс социализации необходимо продолжать в условиях изоляции от общества. В то же время, отказаться от применения наказания в виде лишения свободы невозможно, так как многие осужденные представляют серьезную опасность для социального окружения, в силу чего необходима их временная изоляция от общества. Многие осужденные за время отбывания срока наказания утрачивают социально полезные связи (потеря семьи, отрыв от производственных, спортивных и подобных коллективов), подвергаются внешним социально-психологическим воздействиям, влиянию субкультуры и т.п. В этой связи работа, проводимая в колонии, должна преследовать не только цель исправления осужденных, но и способствовать их быстрой адаптации к условиям лишения свободы, создавать условия для реабилитации в местах заключения. Исправительное воздействие на преступников следует рассматривать как единый процесс, начиная с момента взятия его под стражу и заканчивая периодом реабилитации и социальной адаптации после освобождения. На практике этот процесс оказывается разорванным. Причина – отсутствие должного взаимодействия между службами и учреждениями, обеспечивающими работу с правонарушителями и профилактику преступности.

В настоящее время ресоциализация осужденных в местах лишения свободы проводится не в полном объеме из-за отсутствия опыта подобной деятельности, недостаточного числа исследований в данной области и, к сожалению, нехватки профессионально подготовленных кадров. Практически полностью отсутствует институт постпенитенциарной реабилитации, то есть организация личностной службы помощи людям, направленной на то, чтобы облегчить им в условиях личного и семейного кризиса повседневную жизнь, а также, по возможности, кардинально решить их проблемы. Кроме того, такая работа

является связующим звеном между людьми, которым надо помочь, и государственным аппаратом, а также законодательством.

Возвращение осужденных к нормальной жизни, исправление и ресоциализация в современной России сопряжены с разрешением целого ряда не только субъективных, но и объективных проблем. К **субъективным проблемам** можно отнести: преодоление личностных слабостей и деформаций, развитие и саморазвитие позитивного потенциала, формирование планов, перспектив и психологической готовности к преодолению сложных жизненных ситуаций в исправительном учреждении и на свободе, умений некриминального удовлетворения своих первичных экзистенциальных потребностей, позволяющих перейти к удовлетворению вторичных, более высоких потребностей. К **объективным проблемам** относятся следующие: политическая и экономическая нестабильность, пересмотр системы базовых ценностей духовной жизни, резкое расслоение общества, низкий жизненный уровень большинства населения, социальные и этнические конфликты, отсутствие эффективной системы социальной защиты, помощи и поддержки граждан, кризисные ситуации. Этот неблагоприятный макросоциальный фон, обусловленный кардинальными преобразованиями основных сфер жизни общества, усугубляет положение осужденных в период отбывания наказания и осложняет процесс их реабилитации и профессиональной адаптации после освобождения.

Таким образом, совокупность внешних и внутренних факторов, неблагоприятных обстоятельств и личностных несовершенств детерминируют появление у людей различных трудных жизненных ситуаций. Разрешить их, соблюдая нравственно-правовые нормы, способен далеко не каждый человек, главным образом, в силу ограниченности личностного потенциала и отсутствия социально-превентивной помощи. В этой связи актуальным является создание условий для получения осужденными образования и социально-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации лиц, вернувшихся из мест лишения свободы.

В сложившейся системе работы по подготовке осужденных к освобождению существуют две группы мероприятий, различающихся в зависимости от места их проведения:

- мероприятия, проводимые непосредственно в исправительном учреждении;
- мероприятия, проводимые по предполагаемому месту жительства освобождаемых.

Подготовка осужденного к жизни на свободе включает в себя проблемы нравственной, психологической и практической подготовки.

Нравственная подготовка состоит в работе сотрудников исправительного учреждения по активизации нравственных качеств осужденного, которые необходимы ему для жизни в семье и трудовом коллективе. Она должна быть направлена на приведение в готовность положительных нравственных убеждений, чувств и привычек освобождаемого.

Психологическая подготовка заключается в активизации способностей осужденного, формировании у него готовности жить и действовать в соответствии с правовыми нормами. Ее главная задача – помочь осужденному быстрее включиться в ритм жизни общества.

Практическая подготовка включает в себя приобретение осужденным профессиональных знаний, практических навыков, умений в определенной специальности [1, с. 22].

Успешность социальной адаптации осужденных после освобождения прямо связана с возможностью включения освобожденного лица в трудовые отношения и обучения его по специальностям, востребованным на рынке труда, с перспективой восстановления либо создания здоровых семейных отношений, включением его в правопослушную социальную среду [2, с. 24].

Обязанность по проведению подготовительных мероприятий, связанных с трудовым устройством освобождаемых в исправительном учреждении возложена на сотрудников группы социальной защиты и учета трудового стажа осу-

жденных, на начальников отрядов и других должностных лиц. Все они тесно взаимодействуют с территориальными службами социальной защиты и занятости населения.

Лица, освобождаемые от отбывания наказания, могут реализовать свое право на труд, обратившись в службу занятости либо непосредственно на предприятие, в организацию, учреждение, к другим работодателям. При этом на них распространяются все гарантии по обеспечению указанного права, закрепленные в Трудовом кодексе РФ, в том числе касающиеся необоснованного отказа от заключения трудового договора.

Вместе с тем быстро устроиться на работу судимым молодым людям удается редко. Сказывается низкий уровень квалификации большинства освобожденных, негативное отношение администрации к приему на работу лиц, имеющих судимость. Однако наиболее важной проблемой при решении вопроса о трудоустройстве освобожденных является жилищная, так как прием на работу данных лиц во многом зависит от наличия жилья и регистрации.

Нередко своевременный прием на работу освобожденных затрудняется из-за утраты в период отбывания наказания документов, необходимых для трудоустройства.

Таким образом, помимо правоограничений в выборе вида деятельности освобожденным от отбывания наказания, имеется и ряд фактических ограничений возможностей реализации прав освобожденного на труд.

Предпосылками для успешного трудового устройства освобождающихся осужденных являются: наличие паспорта; регистрации; общего образования; профессии, пользующейся спросом на рынке труда; документов об общем и профессиональном образовании; а также возможность трудоустройства.

В настоящее время отсутствуют специальные нормативные акты по вопросу трудоустройства лиц, вернувшихся из мест лишения свободы. Трудоустройство данной категории населения возложено на органы службы занятости. По-

мощь в поиске работы производится по общей процедуре и исключительно по личной инициативе освобождающегося.

Согласно п. 2 ст. 5 Федерального закона «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1 государственная политика в области содействия занятости населения направлена на обеспечение социальной защиты в области занятости населения, проведение специальных мероприятий, способствующих обеспечению занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы, включая лиц, осужденных к лишению свободы и не обеспеченных работой по независящим от них причинам, и лиц, освобожденных из учреждений, исполняющих наказание.

Наиболее эффективным способом обеспечения трудоустройства лиц, освобожденных из исправительных учреждений, является установление квоты для их приема на работу. Согласно ст. 16 Трудового кодекса Российской Федерации одним из оснований возникновения трудовых отношений является направление на работу уполномоченными законом органами в счет установленной квоты.

В настоящее время законодательством Российской Федерации предусмотрено квотирование рабочих мест для инвалидов (ст. 21 Федерального закона «О социальной защите инвалидов»). Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за отказ работодателя в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты (ст. 5.42 Кодекса).

Представляется целесообразным дополнить Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» и Трудовой кодекс Российской Федерации положениями, предусматривающими установление квоты для приема на работу лиц, освобожденных от отбывания наказания, а также предусмотреть в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях меры ответственности за отказ работодателя в приеме на работу лиц, освобожденных от отбывания наказания [4].

Особенно остро проблема постпенитенциарной реабилитации стоит перед освобождающимися из колонии женщинами. Во-первых, по ряду объективных причин женщины, отбывая наказание в женских колониях, не могут повысить свой профессиональный и общеобразовательный уровень (нет средств для оплаты стоимости обучения, низкий процент занятости женщин на производстве или неквалифицированная работа). У многих женщин есть дети, следовательно, вопрос трудоустройства отягощен необходимостью получения места для ребенка в детском учреждении, причем с минимальным размером оплаты пребывания ребенка в детском саду. Следовательно, работа по профессиональной адаптации женщин должна включать в себя дополнительные аспекты. В рамках «Школы по подготовке к освобождению» необходимо использовать активные формы – ролевые, деловые игры, диспуты, решение конкретных жизненных ситуаций. Необходимо научить осужденную элементам взаимопомощи.

На сегодняшний день, по данным статистики, из числа несовершеннолетних, вернувшихся из воспитательных колоний, не учится и не работает каждый второй подросток, а из числа вернувшихся из специальных учебных заведений – каждый третий.

Одной из причин негативных процессов в подростковой среде является отсутствие системы социально-педагогического сопровождения профессиональной адаптации судимых несовершеннолетних, особенно освобожденных из ВК и вернувшихся из специальных учебных заведений, которая должна осуществляться всеми субъектами государственной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Имеют место случаи несвоевременного информирования администрациями ВК органов внутренних дел об освобождении воспитанников. Отсутствие контроля и необходимой помощи со стороны органов внутренних дел и других субъектов государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних нередко служит причиной совершения ими повторных преступлений.

В настоящее время более 30% освобождающихся из мест лишения свободы подростков относится к группе риска: из неполных, социально неблагополучных семей, дети-сироты, нуждающиеся в особой заботе государства.

Однако после освобождения из мест лишения свободы подросток зачастую попадает в ту же социально неблагополучную обстановку, не находит поддержки со стороны местных органов власти, не учится и не работает, и, как следствие, совершает новое преступление.

В целях решения указанных выше проблем необходимо создание благоприятных условий для получения несовершеннолетними осужденными образования и профессии. Целесообразным также видится проведение воспитательно-тематических мероприятий («Как устроиться на работу», «Как вести себя в обществе», «Самовоспитание доступно каждому», «Способы разрешения социальных конфликтов», «Уроки общения»), творческих мастерских (например, клуб обучения компьютерной грамотности, школа подготовки к поступлению в ВУЗы и техникумы), психологических тренингов, способствующих профессиональной адаптации воспитанников после освобождения. Большое значение также имеют коллективные выезды воспитанников за пределы воспитательной колонии по итогам трудового соревнования.

Реализовать свое право на получение среднего полного общего и начального профессионального образования осужденные подростки могут в образовательных учреждениях, функционирующих практически во всех воспитательных колониях. Справедливо будет заметить, что этому вопросу со стороны государства, администраций воспитательных колоний уделяется достаточное внимание: школы оборудованы современными техническими средствами, учебно-методическая база постоянно обновляется, кадровый педагогический состав имеет высокую квалификацию.

В плане социально-педагогического сопровождения особое внимание необходимо уделять работе с воспитанниками, которые став совершеннолетними, переводятся в исправительные колонии. В исправительной колонии бывшие

воспитанники, как правило, уклоняются от посещения общеобразовательной школы, что является неременным условием режима в воспитательной колонии. Подобная линия поведения для них – одно из средств самоутверждения, реализации желания отличаться от других, быть независимым, не подчиняться тем требованиям, которые выдвигает администрация исправительной колонии. В этом плане сотрудникам исправительной колонии приходится вести большую разъяснительную деятельность.

Социальную адаптацию необходимо начинать еще в стенах исправительного учреждения, когда осужденный начинает готовиться к освобождению. Данное направление работы не может осуществляться без тесного сотрудничества со специалистами смежных учреждений, без межведомственного взаимодействия.

Основными формами социально-педагогического сопровождения лиц, вернувшихся из мест лишения свободы являются следующие.

- Осуществление патронажа.

Патронаж как форма работы с молодыми людьми, освободившимися из мест лишения свободы, является своеобразной формой отсроченного педагогического контроля за результатом прохождения социальной адаптации и реадaptации молодых людей в новых социальных условиях после отбывания наказания в исправительном учреждении.

- Создание банка данных молодых людей, вернувшихся из мест лишения свободы.
- Организация групп взаимопомощи и поддержки.
- Проведение тренингов. Например, проведение тренинга «Азы делового общения». Цель тренинга – научить молодых людей грамотно составлять резюме, успешно проходить собеседование при приеме на работу, а также правильно разговаривать по телефону с потенциальным работодателем.
- Оказание консультативной помощи по различным вопросам.
- Правовая помощь.

- Разработка индивидуальных программ реабилитации.
- Обеспечение межведомственного взаимодействия.

Вместе с тем, наличие законодательного вакуума на федеральном уровне делает невозможным эффективное решение государственной задачи по успешной ресоциализации лиц, освобождающихся из мест лишения свободы.

Для кардинального изменения сложившейся ситуации необходимо принятие федерального закона «О социальной адаптации и реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы», а также создание единого специализированного органа, осуществляющего их социальное постпенитенциарное сопровождение.

В настоящее время Федеральные государственные службы занятости населения при трудоустройстве лиц, освобожденных из мест лишения свободы, сталкиваются с целым рядом проблем, среди которых:

- низкий уровень социальной адаптации, в том числе к рынку труда (низкая мотивация к труду и уровень самоопределения на рынке труда, отсутствие навыков формирования профессиональной карьеры, ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства);
- частые отказы работодателей в приеме на работу;
- неудовлетворительное состояние здоровья (хронические заболевания, в том числе открытая форма туберкулеза, различные формы психических отклонений);
- утрата или отсутствие профессиональной квалификации в большинстве случаев из-за отсутствия возможности трудиться в местах лишения свободы.

Для решения проблем социальной и профессиональной реабилитации граждан, освобожденных из мест лишения свободы, в ряде областей принимаются целевые программы социальной реабилитации граждан, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы. В рамках программ осуществляются выездные консультации специалистов службы занятости в учреждения исполнения наказаний. В состав выездных групп входят: профконсультант-психолог,

специалист отдела по взаимодействию с работодателями, специалист по переобучению. На консультациях индивидуально рассматривается возможность трудоустройства каждого осужденного, подлежащего освобождению, в соответствии с имеющимися в базе данных вакансиями. Проводится профориентационная работа, предоставляется информация о работе центров занятости, распространяются буклеты о предоставляемых услугах. Практической работе по проведению профинформационных консультаций с осужденными, оказанию им психологической поддержки, повышению мотивации трудоустройства способствуют специально разработанные рекомендации по социальной и психологической адаптации молодежи, готовящейся к освобождению из исправительного учреждения.

Получение осужденными общего и профессионального образования сегодня признано одним из основных средств их исправления и ресоциализации. Статистика свидетельствует о прямой зависимости между уровнем образования правонарушителей и снижением количества совершаемых ими рецидивных преступлений, между ростом образовательного уровня и ускорением процесса исправления осужденных.

Однако на сегодняшний день проблема реализации осужденными к лишению свободы своих прав на общее и начальное профессиональное образование не во всех исправительных учреждениях решена. Прежде всего, из-за отсутствия в некоторых колониях общеобразовательных школ (либо малого количества учебных классов в существующих) и учреждений НПО, недостаточности современного учебного оборудования и крайне слабой материальной базы.

Таким образом, одной из важнейших с точки зрения социальной реабилитации осужденных после освобождения является проблема совершенствования условий получения общего и профессионального образования осужденными в исправительных учреждениях.

Согласно п. 1 ст. 108 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации в исправительных учреждениях организуется обязательное начальное

профессиональное образование или профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии (специальности), по которой осужденный может работать в исправительном учреждении и после освобождения из него. Однако п. 7 ст. 50 Федерального закона «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 предусмотрено право граждан на получение впервые бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования и на конкурсной основе среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов. Таким образом, исключается возможность получения второго профессионального образования с учетом востребованности профессии, если осужденный оказывается в местах лишения свободы, уже имея профессиональное образование.

Частью 2 п. 7 ст. 50 Федерального закона «Об образовании» предусмотрено, что граждане Российской Федерации вправе в установленном порядке неоднократно получать бесплатное профессиональное образование по направлению государственной службы занятости в случае потери возможности работать по профессии, специальности, в случае профессионального заболевания и (или) инвалидности, в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Исходя из вышеизложенного, необходимо расширить перечень случаев получения второго бесплатного профессионального образования, включив в него осужденных к лишению свободы, находящихся в исправительных учреждениях, имеющих профессию, по которой осужденный не может работать в исправительном учреждении и после освобождения из него. Введение в законодательство данного положения поможет осужденным за время нахождения в исправительном учреждении обучиться востребованной профессии, позволит трудиться по этой специальности в исправительном учреждении и увеличит их

шансы на трудоустройство после освобождения. Кроме того, при обучении осужденных необходимо учитывать востребованность профессий, которым они обучаются. В связи с этим предлагается обязать администрацию исправительных учреждений организовывать обучение профессиям, по которым, согласно статистическим данным, имеются вакансии, что увеличит возможность устройства на работу по профессии после освобождения.

Обратимся к статье 16 ФЗ «Об образовании», где идет речь о внеконкурсном приеме конкретных категорий абитуриентов при поступлении в ВУЗы и ССУЗы. Сегодняшние реалии таковы, что при складывающейся тенденции сокращения бюджетных мест у выпускников вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений, из числа ранее осужденных и отбывающих наказание в виде лишения свободы, значительно снижаются шансы поступления в профессиональные средние и высшие учебные заведения, поскольку им крайне трудно конкурировать с выпускниками обычных школ. Новая проблема возникла с введением ЕГЭ, как основного критерия оценки качества образовательного уровня, и обязательствами высших учебных заведений зачислять абитуриентов только на основании результатов ЕГЭ (речь идет о дневной форме обучения, при которой эта категория студентов может получать социальную стипендию, либо находиться на полном государственном обеспечении) [3].

Нельзя обойти вниманием и такую проблему, как продолжение образования после освобождения. В статье 181 УИК РФ указываются разные формы оказания помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, но нет упоминания об оказании помощи тем осужденным, которые не завершили обучение в школе вследствие освобождения. Поскольку общее образование является обязательным, надо обеспечить таким лицам сопровождение в образовательной траектории на свободе. С этой целью необходимо заблаговременно ставить в известность соответствующие муниципальные органы (отделы образования, органы надзора и т.п.) о создании условий для завершения образова-

ния освободившимся из мест заключения, особенно несовершеннолетним и тем, кто не достиг 30-летнего возраста.

Таким образом, в настоящее время в России многое делается для того, чтобы гарантировать осужденным к лишению свободы реализацию их конституционного права на получение общего образования. Достаточные усилия предпринимаются для организации начальной профессиональной подготовки и профессионального обучения. Однако немало еще существует недоработок в законодательной базе, что не позволяет в полном объеме воспользоваться осужденным этим правом, затрудняет процесс профессиональной адаптации после освобождения.

Библиографический список

1. *Алферов Ю.А., Петков В.П., Соловьев В.П.* Социальная адаптация освобожденных из мест лишения свободы: учеб. пособие [Текст] / Ю.А. Алферов и др. – М.: Домодедово, 1992.

2. *Левитин В.Б.* Организационно-правовые основы трудоустройства лиц, освобожденных от уголовного наказания в виде лишения свободы: Лекция [Текст] / В.Б. Левитин. – М.: ВЮЗШ МВД РФ, 1992.

3. *Сборник* нормативных правовых актов, закрепляющих права и обязанности осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы (по состоянию на май 2007 г.) / Сост. С.К.Акимов, О.Б. Лысягин. – М.: PRI, 2007.

4. *Тищенко Е.Я.* Постпенитенциарная социальная реабилитация освобожденных лиц [Текст] / Е.Я. Тищенко // Вестник Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. – Вологда. – № 1. – 2007.