

**Профессиональное самоопределение осужденных подростков,
вернувшихся из воспитательных колоний**

В настоящее время, когда идут быстрые процессы изменений в обществе, особенно трудно приходится молодым с их еще не устоявшимся мировоззрением. Ломка общественных связей, неустойчивая экономическая ситуация, отсутствие четкой системы общенациональных ценностей в первую очередь отражается на детях, накладывает свой, порой неизгладимый, отпечаток на их судьбы. Нестабильность нынешней жизни России порождает увеличение числа детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах. Окружающие рассматривают преступность несовершеннолетних, как проявление возрастной незрелости, озорства. Поэтому о многих преступлениях не сообщается в правоохранительные органы, что ведет к их росту. Факторы детской преступности таковы: отрицательные влияния в семье, в ближайшем окружении; подстрекательство со стороны взрослых преступников; длительное отсутствие определенных занятий; недостатки учебно-воспитательной работы и в организации досуга.

За последние годы значительно увеличилась тенденция роста преступлений в молодежной среде. С точки зрения экспертов отмечался рост всех видов преступности, таких как пьянство, наркомания и уличные преступления. Растет число агрессивно настроенных неформальных молодежных объединений, происходят другие негативные преобразования молодежного сознания с преобладанием корыстной ориентации и т.п. Вследствие этого необходимо регулирование поведения подростков [1].

Еще на ранних этапах своего существования человечество осознало, что сдерживать преступность только с помощью наказания нельзя. Возникло понимание, что рациональнее предупредить преступление, чтобы не быть вынужденным наказывать за него. А как поступить с теми, кто только что вышел из мест лишения свободы и еще не определился, какое место он займет в жизни?

С целью более эффективного решения социальных проблем осужденных, вернувшихся из воспитательных колоний, необходимо создавать условия для обеспечения непрерывности процесса их социально-педагогической реабилитации и профессиональной адаптации, которые должны начинаться на этапе поступления несовершеннолетнего в воспитательную колонию.

Реабилитация осужденных ориентирована на повседневность. Эта ориентация имеет целью помочь подросткам самим понять, познать все трудности и противоречия жизни, с которыми они должны уметь справляться. Поэтому основным принципом такой «повседневной» реабилитационной деятельности провозглашается максимальная конкретность, направленная на то, чтобы человек мог вырваться из уз неблагополучия, осознав ограниченность и нелепость дурного поведения.

Все это придает особую значимость воспитательным, а не исправительным методам воздействия, созданию соответствующих возможностей непосредственно в среде обитания, способных служить своеобразным заслоном от всякого рода дефектов в развитии личности и отклонений в поведении, провоцируемых на опасных возрастных этапах. Следовательно, согласно этим взглядам, любые осложнения должны выявляться и устраняться не только вовремя, но и с опережением. И обязательно – в соответствии с возрастом и ведущим типом социальной деятельности несовершеннолетних, будь то учение, общение, самоопределение.

И все же работа с «трудными» подростками неизбежно прерывается периодами тяжелых кризисов и осложнений, вызываемых прогулами, кражами, напряженными отношениями с окружающими, недостойным поведением дома, в школе, по месту жительства [2].

Составными частями усиленной заботы о «трудных» подростках, по мнению голландских специалистов по социальной реабилитации, являются следующие.

- Отвлечение от правонарушений, создание и развитие опорных профилактических служб для удовлетворения нужд большинства «трудных» подростков с тем, чтобы удержать их от опеки официальных, а главное, правоохранительных органов.

Отвлечение предполагает разработку методов по привлечению внимания действующих в общине социальных ведомств и служб, например, к местам сборов подростков по вечерам, днем, в свободное время, скоплений и тусовок. Важнейшим элементом отвлечения становится профилактическая деятельность, выражающаяся в создании кафе для молодежи, клубов по интересам, предоставлении небольших помещений в жилых кварталах, позволяющих развлекаться, что-то мастерить, ремонтировать. В жилых домах тех кварталов города, где отсутствуют комфортабельные условия для проведения досуга подростков, устраивают своеобразные «этажи отдыха» – оборудованные подвалы или, наоборот, мансарды, где есть все необходимое для простых спортивных занятий, нехитрые музыкальные установки, видеотехника. Когда в домах таких возможностей нет, «этажи» создают в школах. При этом успех сопутствует тем, кто считает, что приучать «трудных» подростков к культуре поведения необходимо через создание для них условий и практики доверия, без опасения, что они что-то сломают, не то скажут, не то возьмут. Опыт положительного поведения формируется не через увещевания взрослых: он должен быть практически усвоен.

Работа по отвлечению заключается и в установлении контактов с друзьями подростка – важнейшим окружением, в котором проходит большая часть его жизни и которое, безусловно, влияет на него самым непосредственным образом.

По мнению голландских социальных работников, именно ситуация отвлечения становится тем краеугольным камнем, благодаря которому большие группы безнадзорных подростков вместо того, чтобы скандализировать и эпа-

тировать среду, успокаиваются и даже «сужаются» в размерах, переходя в ряд обыкновенных [3].

- Компенсаторные услуги. Кроме таких форм работы, как посещения на дому, связь со школой и семьей, обычной практикой являются своеобразные компенсаторные услуги. Данный вид помощи обеспечивает подростку возможность овладеть разными видами деятельности в непринужденной обстановке – учебной, профессионально ориентированным досугом, заботой о ближнем и т.д. Не секрет, что далеко не каждая работа позволяет человеку чувствовать себя полноценным членом общества (вопреки известным лозунгам о том, что «все работы хороши» и т.п.). Получается, что неудачное профессиональное (а в более широком смысле – и трудовое) самоопределение и самореализация может стать серьезной причиной многих психологических, жизненных, экзистенциальных проблем. Именно поэтому обращение к профессиональной ориентации и подготовке личности к трудовой деятельности, становится неизбежным условием адаптации к полноценной жизни в обществе.

Под профессиональной ориентацией ученые понимают «широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии»; под профессиональной консультацией – «индивидуально ориентированную помощь в профессиональном самоопределении» [5].

И профориентация, и профконсультация – это «ориентирование» подростка на трудовую деятельность, где он выступает объектом направленных на него мер, тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с «самоориентированием» учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения.

Здесь, наряду с традиционными формами работы, такими как ознакомление с существующими профессиями, учебными заведениями и вакансиями, целесообразным является использование таких приемов и методов деятельности с «трудными» подростками, как психодиагностика, наглядные средства, описание профессий и конкретных рабочих должностей, диалоговый режим консуль-

тирования подростка как пути его самореализации в жизни и в профессиональной сфере.

К основной группе методов профориентации обычно относят информационно-справочные, просветительские методы:

- профессиограммы – компактные и понятные формы описания профессий;
- справочная литература (при условии достоверности такой справочной информации);
- информационно-поисковые системы – ИПС (для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы): «ручные» варианты ИПС (например, карточные, бланковые, в виде картотек и т.п.) и компьютеризированные ИПС;
- профессиональная реклама и агитация (достоверность, оперативность и привлекательность для тех, кому такая реклама предназначена);
- экскурсии подростков на предприятия и в учебные заведения (заблаговременный подбор и подготовка квалифицированных ведущих и экскурсоводов);
- встречи подростков со специалистами различных профессий (специальный отбор и психолого-педагогическая подготовка таких специалистов по профессии);
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
- учебные фильмы и видеофильмы (на сегодняшний день очень проблематично для нашей страны, так как они практически отсутствуют);
- использование средств массовой информации (телевидения, просмотр специальных телепрограмм);
- различные «ярмарки профессий», «ярмарки вакансий» и т.п.

Традиционно выделяют две основные стратегии в профессиональном самоопределении: диагностическую (диагностико-рекомендательную) и развивающую. Но можно представить и несколько дифференцированные направле-

ния работы по профессиональному самоопределению. Это следующие стратегии:

– тестологическая: в основе – стандартизированные испытания профессиональной пригодности;

– информационно-просветительская: главная идея – вооружить клиента необходимой информацией, а там уж он «сам разберется»;

– рационалистическая: предполагается, что профессиональный выбор и вообще самоопределение можно «рационально просчитать»; наиболее популярны сейчас разработка и использование компьютерных методов при принятии решения, что вполне обосновано при условии рассмотрения компьютера как вспомогательного средства;

– «глубинная», психоаналитическая стратегия, основанная на выявлении «внутренних» стремлений самоопределяющегося человека и направление этих стремлений в позитивное русло;

– «гуманистическая-психотерапевтическая», основанная на положительном отношении к уникальности и целостности самоопределяющегося человека и роли общества и культуры в этом процессе;

– организационно-управленческая: в основе – реально работающая система профориентации, предполагающая взаимодействие самых разных социальных институтов (школы, психологических центров, общественных организаций, предприятий, учебных заведений и т.п.), что, конечно же, облегчает работу конкретного профконсультанта;

– «частичные услуги», предполагающие ограниченную помощь, например, только профдиагностика, или только профинформирование, или помощь в принятии решения; многие профконсультанты вынужденно работают в режиме «частичных услуг», так как не всегда возможно оказать полноценную помощь;

– идеологическая (воспитательная, мировоззренческая): в основе – предположение о том, что на жизненные выборы оказывают сильное влияние господствующие в обществе идеи. Например, идея «служения царю и отечеству» в до-

революционной России или идеи «индустриализации», «освоения целины» и т. п. в советские периоды истории страны. Очень интересно понять, какие идеи господствуют в обществе сейчас. К сожалению, все это мало исследовано, но, может быть, это самое главное в профессиональном и личностном самоопределении;

– «принудительная»; подобная стратегия – для особых случаев, например, при выборе рода войск для призванного, при распределении работ среди заключенных. В ряде случаев это выбор профессии и места работы, которые явно не соответствуют высокой квалификации безработного в условиях развала производства. На первый план здесь выходит помощь в обретении смысла даже в случае самого непривлекательного и даже унижительного выбора;

– активизирующая стратегия, в основе которой лежит реальное взаимодействие с клиентом и выведение его на уровень субъекта построения своей жизни. Важным условием такой стратегии является активная, творческая позиция самого профконсультанта, поскольку клиент и консультант фактически образуют единую систему и в каком-то смысле стремятся к тому, чтобы стать одним субъектом решения профконсультационной проблемы [4].

Итак, для эффективного включения в трудовую деятельность несовершеннолетнего безработного, прежде всего «трудного» подростка, необходим механизм, который на макроуровне включает в себя проведение активной политики государственными службами занятости, закреплённой правовыми нормами. На микроуровне – деятельность специалистов и педагогов по применению конкретных мер обеспечения занятости, которые помогают восстановить безработному веру в свои силы, вернуть к активной трудовой деятельности, а также к плодотворному сотрудничеству с людьми и полноценной реализации себя в обществе.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Деловая книга, 2003.

2. *Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.* Основы профориентологии [Текст] / Э.Ф. Зеер и др. – М.: Высш. шк., 2005.
3. *Иванова Е.М.* Психология профессиональной деятельности [Текст] / Е.М. Иванова. – М.: ПЕРСЭ, 2006.
4. *Носкова О.Г.* Психология труда [Текст] / О.Г. Носкова. – М.: Академия, 2004.
5. *Решетова З.А.* Психологические основы профессионального обучения [Текст] / З.А. Решетова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.