

значены 7 блоков показателей, 24 группы показателей с установленными эмпирическими показателями.

Библиографический список

Федеральные законы

1. Трудовой Кодекс РФ (от 30.12.2001г. № 197 – ФЗ).
2. Уголовно-исполнительный кодекс РФ (от 08.01.1997 г. № 1 – ФЗ)
3. Федеральный закон «Об образовании» (от 10.07.1992, № 3266-1)
4. Федеральный закон «О внесении изменений в статью 22.1 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» и Трудовой кодекс Российской Федерации» (от 23.12 2010, № 387 – ФЗ)

Научная литература

5. *Абабков В.А., Перре М.* Адаптация к стрессу. Основы: теории, диагностики, терапии [Текст] / В.А. Абабков, М. Перре. – СПб.: Речь, 2004. – 166 с.
6. *Генкин Б.М.* Экономика и социология труда [Текст] / Б.М. Генкин. – М.: НОРМА-ИНФРА, 1999. – 412 с.
7. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
8. *Майерс Д.* Социальная психология [Текст] / Д. Майерс // Пер. с англ. СПб.: Питер, 1997. – 688 с.

Н.Г. Санникова

Формы и методы социально-педагогической поддержки лиц, освобожденных из исправительных учреждений

Освобождающихся из исправительных учреждений (ИТУ) условно можно разделить на 3 категории: 1) исправившиеся, осознавшие необходимость возвращения в число законопослушных граждан и стремящиеся к нормальной жизни люди; 2) лица с дефектами воспитания, позволяющие себе антисоциаль-

ный образ жизни; 3) лица, не исправившиеся в процессе отбытия наказания, не желающие отказываться от криминала.

Процесс адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы – явление сложное, требующее активных волевых усилий, высоких нравственных и моральных качеств, хорошо развитого правосознания. Человек, попадая в новые условия жизни и социальную среду, встречается с трудностями, к преодолению которых он не всегда бывает готов. Успех его адаптации зависит от трех групп факторов. К первой группе относится личность самого освобожденного: его мировоззрение, черты характера, темперамент, интеллект, правосознание, мораль, нравственность, этика, специальность, трудовые навыки и т. д. Ко второй – условия внешней среды, окружающей личность освобожденного: наличие жилья, прописки, семья и взаимоотношения с ней, работа, удовлетворенность ею и взаимоотношения с трудовым коллективом, тактика работников милиции, которые осуществляют надзор. К третьей группе относятся условия, в которых осужденный ИТУ находился и которые сказываются на его поведении в первые месяцы свободы: организация трудового процесса, структура коллектива осужденных, срок пребывания в ИТУ, учеба, воспитательное воздействие администрации и т. п.

Под социальной адаптацией лиц, освобождаемых и освобожденных из мест лишения свободы, следует понимать приспособление личности к социальной среде, усвоение ею правил, норм, социальных позиций, установок, характерных для среды, приобретение навыков, позволяющих нормально жить в обществе свободных людей. Это процесс восстановления индивида в качестве социализированного члена общества, процесс восстановления или освоения его новых «социальных ролей».

Вернувшись из мест заключения, человек как бы проходит повторную социализацию, так как вступает в культуру и окружение, которые стали для него чужими из-за изменения жизненных обстоятельств: новое социальное окруже-

ние, новая система отношений с людьми, новые социальные нормы, от которых он успевает отвыкнуть. К тому же отношение со стороны окружающих к вернувшимся из мест заключения зачастую связано преимущественно с отрицательными эмоциями: осуждением, неприязнью, презрением, даже страхом. Общество часто относится к ним как к прокаженным, от которых желательно держаться подальше, что в значительной степени осложняет как социальную, так и профессиональную адаптацию: обычно освобожденным из ИТУ с большим нежеланием предоставляют работу, а чаще просто отказывают в трудоустройстве, что крайне затрудняет жизнь человека.

Сами освобожденные в силу этих и других причин чувствуют себя неуверенно в новом окружении. Большинство из них по возвращении пытаются восстановить прежние связи, которые зачастую имеют криминальный характер, и практически становятся изгоями. Это чаще всего происходит с теми, кто не имеет профессии, не может устроиться на работу или остается без крыши над головой. Хорошо, если у человека есть близкие, которые могут и хотят помочь, поддержать морально и материально. А если их нет?

Таким образом, в обществе создается сложная проблема социально-психолого-педагогической поддержки освобожденных в благополучном освоении ими необходимых социальных ролей для нормального существования в условиях свободы, которая приобретает сегодня особую актуальность. Не случайно совершенствованию этой деятельности в последние годы уделяется пристальное внимание в научных кругах.

К изучению проблемы ресоциализации освобожденных из исправительных учреждений, ее пенитенциарному и постпенитенциарному аспектам российские ученые впервые обратились в конце XIX – начале XX вв. Материалы, связанные с социальной поддержкой лиц этой категории, в той или иной степени отражаются в работах Ю.М. Антоняна, Д.А. Андреева, И.Н. Бобылева, А.П. Базунова, С.В. Познышева, М.С. Рыбака, И.В. Упорова, Г.Ф. Хохрякова, И.В. Шмарова и др. Более предметно они рассмотрены в диссертационных исследо-

ваниях по вопросам социальной адаптации бывших осужденных С.Д. Артемова, И.И. Евтушенко, Н.А. Крайновой, И.А. Овчаренко, О.В. Павленко, Н.Н. Смирнова, В.М. Трубникова, А.В. Чернышева, Р.М. Файзутдинова и др.

К настоящему времени в России и за рубежом накоплен довольно богатый опыт по социальной поддержке освобожденных из ИТУ. В конце XIX – начале XX вв. в России на практике эта поддержка осуществлялась в формах такого рода «заботы и попечения», которые оказывало не государство, а общества патронатства или попечительства об освобожденных арестантах. В дореволюционное время здесь действовали и благотворительные тюремные комитеты, оказывая помощь семьям заключенных, устраивая их детей, организуя приюты для лиц, освободившихся из мест заключения. Последняя форма, в отличие от общества патроната, выходила за рамки простого попечительства и свидетельствовала о первых попытках создания системы социальной адаптации отбывших наказания лиц, но уже в первые годы советской власти они прекратили свое существование.

Сегодня в России действует множество социальных служб, центров социальной помощи и реабилитации для освобожденных из ИТУ. Так, в Свердловской области в настоящее время работают 62 территориальных учреждения социальной защиты населения (УСЗН) и 76 учреждений социального обслуживания населения, в которых имеются 28 отделений временного проживания на 705 мест, оказывающих услуги по предоставлению временного приюта нуждающимся, в том числе и освобожденным из мест лишения свободы.

В Министерстве социальной защиты населения (МСЗН) Свердловской области имеется план мероприятий, предусматривающий организацию социального обслуживания лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

В соответствии с ним лицам, освобожденным из мест лишения свободы, управлениями социальной защиты населения (УСЗН) и комплексными центрами социального обслуживания населения предоставляется:

- государственная социальная помощь;

- материальная помощь в денежном и в натуральном виде (бесплатное горячее питание до 30 дней; продуктовые наборы для одиноко проживающих граждан и семьи; талоны на санитарно-гигиеническую обработку одежды и обуви; талоны на помывку в бане, стрижку волос, наборы средств санитарии и гигиены; наборы предметов первой необходимости (в том числе нательного белья); одежды и обуви;

- направление в учреждения здравоохранения для оформления посыльного листа и прохождения медицинского освидетельствования, медико-социальной экспертизы, для оформления инвалидности, устройства в стационарные учреждения социального обслуживания населения нетрудоспособных лиц и для проверки отсутствия противопоказаний к приему в отделения временного проживания;

- содействие в восстановлении документов, удостоверяющих личность в органах федеральной миграционной службы и предоставлении временной регистрации по месту пребывания;

- помощь в восстановлении социально-полезных и родственных связей и в трудоустройстве;

- содействие в проезде – выдача справок ревизорскому составу электропоездов на проезд к месту жительства в пределах Свердловской области и т.д.

Все эти меры, конечно, значимы. Но они лишь частично решают проблемы социальной поддержки освобожденных. Так, по данным ГУФСИН России по Свердловской области ежегодно освобождаются около 10–12 тыс. человек, а в органы социальной защиты населения обращаются лишь 5–6 тыс. (2004 г. – 7279, 2005 г. – 5579, 2006 г. – 3633, 2007 г. – 5421), то есть в среднем около 50% освобожденных. А около 40% из общего числа освободившихся снова оказываются за решеткой. Это очень большая цифра, за которой стоит огромное количество преимущественно трудоспособного населения. А если представить это количество в целом по России?

Считается, что процесс адаптации освобожденных из ИТУ завершается обычно к трем годам, а самое трудное время для адаптации – период от 3 до 6 месяцев. Именно в это время требуется наиболее интенсивная работа по управлению процессом социальной адаптации освобожденных, строгий контроль за их поведением в быту, в общественных местах, за сферой их общения. Если освобожденные из мест лишения свободы не устраиваются на работу или после трудоустройства оставляют ее, не имеют постоянного места жительства или систематически меняют его, нарушают общественный порядок и правила общежития, это свидетельствует о том, что процесс социальной адаптации протекает неудовлетворительно и есть реальная почва для рецидива.

Мировая практика показывает, что процесс социально-педагогической и психологической поддержки должен начинаться с исправительных учреждений. Работа по подготовке осужденных к жизни в новых условиях должна быть здесь главной и она должна заключаться в активизации психики осужденных, настрое их чувств, привычек, психических состояний, в формировании установки вести себя подобающим образом в условиях свободы. С помощью целенаправленных психических и педагогических воздействий у осужденного должна формироваться готовность жить в новых условиях, обеспечивающая быстрое включение его в новую социальную среду.

Примеров, заслуживающих внимания в этом плане, можно привести немало. Так, в тюрьмах Германии в этом процессе участвуют пенитенциарные психологи, капелланы (священнослужители) и представители общественных организаций. Их взаимоотношения с тюрьмами регулируются законом Земли (территориального субъекта Германии). Согласно таким законам, представители общественных и религиозных организаций после их соответствующей проверки администрацией могут свободно посещать пенитенциарные учреждения. В результате так называемые контактные группы налаживают отношения, проводят беседы нравственного характера, поддерживают возникшие связи и после их освобождения. Параллельно действуют реабилитационные центры, которые

помогают избавиться освобожденным лицам от вредных привычек и научиться практически жить в условиях свободы.

Одной из особенностей подготовки к социальной адаптации лиц, освобождающихся из мест лишения свободы Израиля, является то, что после отбытия одной четверти назначенного срока наказания, но не менее двух месяцев, один раз в один-два месяца осужденные могут выезжать к своим близким родственникам на срок от 6 часов до четырех суток.

Нетрадиционные приемы применяются здесь и в практике административного освобождения заключенных. Это установленное судом их освобождение до наступления назначенного срока на основании правил содержания в тюрьме. Цель административного освобождения – снизить наполнение тюрем и одновременно сохранить полезные социальные связи. При этом период административного освобождения уравнивает полный срок заключения или две его трети.

Основной особенностью социально-педагогической работы в Швейцарии является совместная деятельность персонала исправительных учреждений и «внешних» организаций. Она направлена на конкретную цель – чтобы осужденный, отбывающий уголовное наказание, больше никогда не вернулся в стены тюрьмы. В Уголовный кодекс Швейцарии включена статья, регламентирующая порядок организации надзора и социальной помощи лицам, освобождающимся из тюрем. Тем самым законодательно закреплено положение об оказании содействия лицам, освобождающимся из мест лишения свободы, в поисках жилья и работы. В случае отсутствия родственников у осужденных социальный работник помогает им наладить связь с коммуной, общиной и другими коллективными организациями. В обязанность социального работника входит и поиск квартиры, работы, оказание помощи семье, оказавшейся без средств к существованию.

Определенный интерес представляет процесс подготовки к социальной адаптации и в учреждениях уголовно-исполнительной системы Франции. Пре-

жде всего, это компетенция пенитенциарного судьи, который может возложить на освобождаемых лиц дополнительные обязательства: не совершать преступления, положительно характеризоваться, продолжать учебу и т.д. Освобожденный несовершеннолетний может включаться в систему (официального надзора) пробации – службы, получившей во Франции распространение под влиянием теоретических концепций новой социальной защиты.

В Японии при Министерстве юстиции действует Совет по делам исправления и реабилитации, являющийся консультативным органом, созданным в соответствии с Законом об отправлении правосудия. Совет состоит из представителей науки и должностных лиц пенитенциарной системы.

Социальная адаптация освобожденных из исправительных учреждений рассматривается в разных странах не только как функция одних лишь правоохранительных органов, но и как совместная деятельность других государственных органов, органов местного самоуправления, общественных организаций. Такой точки зрения придерживаются и россияне. Так, известный русский ученый-пенитенциарист профессор С.В. Познышев, подчеркивая очевидную необходимость нравственной и материальной поддержки лиц, отбывших тюремное заключение, писал: «Рационально организованная тюрьма стремится возможно поднять нравственный уровень заключенного, сообщить ему ряд полезных навыков и знаний, приучить его к честной трудовой жизни и удержать от повторной преступной деятельности. Эта цель в большинстве случаев не могла быть достигнута, если бы по выходу из тюрьмы преступники предоставлялись исключительно своим силам и не находили бы себе никакой нравственной и материальной поддержки» [2, с. 600-601].

Многое сегодня меняется и в нашей системе социально-педагогической поддержки бывших заключенных. Однако она еще далеко не совершенна. По мнению исследователей данной проблемы эта система не вполне соответствует требованиям европейских стандартов и правил, что говорит о необходимости изменения нашего законодательства в плане совершенствования деятельности

учреждений Федеральной службы исполнения наказаний России, так как в ее функции входит и решение задач по оказанию помощи в социальной адаптации лицам, освобождаемым из мест лишения свободы [1, с. 3].

Существующее положение дел требует принятия Федерального закона «Об основах оказания помощи в социальной адаптации лицам, освобожденным из мест лишения свободы» и принятия специальных норм права, направленных на обязательное участие в этом процессе государственных органов исполнительной власти РФ, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления.

Констатируя, что исправительное воздействие на лиц, осужденных к лишению свободы, не всегда достигает своей цели, и у них в ходе подготовки к освобождению не вырабатываются и не закрепляются необходимые навыки законопослушного образа жизни в условиях свободы, мы должны подумать, как в этих условиях можно восполнить то, чего не удается достичь в ИТУ.

Давно назрела необходимость всестороннего научного анализа и обобщения практики пенитенциарной и постпенитенциарной деятельности государственных и общественных организаций в названной сфере. Особого внимания при этом требует система образования, возможности которой в настоящее время совершенно не учитываются в организации психолого-педагогической поддержки освобождаемых и освобожденных из мест лишения свободы. На наш взгляд, сегодня в нашей системе образования должны функционировать специальные образовательные учреждения по социальной адаптации и психолого-педагогическому сопровождению бывших осужденных. Только в специализированных педагогических учреждениях с высококвалифицированными специалистами можно добиваться хороших результатов в социальной адаптации. Только в специально созданных условиях возможна полноценная социальная реабилитация – восстановление социального статуса и социально-ролевого поведения учащегося, гражданина, семьянина, работника. Вместе с тем в таких учреждениях возможна работа по физической, медицинской, психологической,

педагогической, бытовой и культурной реабилитации. Это восстановление двигательной активности и физической подготовленности в соответствии с возрастом, восстановление психических функций и процессов, необходимых для учебной деятельности, восстановление социально значимого «Я», необходимого уровня образованности и воспитанности для получения начального профессионального образования, социально-педагогический и бытовой патронаж, восстановление культурологических и духовных основ жизнедеятельности в соответствии с национально-религиозной принадлежностью. Разумеется, создание таких специализированных учреждений – дело сложное, но оно того стоит, если целью является восстановление человеческой личности.

Библиографический список

1. *Овчаренко И. А.* Проблемы социальной адаптации лиц, освобождаемых и освобожденных из мест лишения свободы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук [Текст] / И. А. Овчаренко. – М., 2006. – 28 с.
2. *Познышев С. В.* Основные начала науки уголовного права. Общая часть уголовного права [Текст] / С.В. Познышев. – М., 1912. – 650 с.

В.С. Третьякова

Программа исследования профессиональной адаптации молодежи, освободившейся из исправительно-трудовых колоний и спецучреждений

В рамках проекта «Социально-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодежи, освободившейся из исправительно-трудовых колоний и спецучреждений» научный коллектив кафедры социальной педагогики и психологии Социального института Российского государственного профессионально-педагогического университета в количестве 5 человек провел исследование проблем профессиональной адаптации молодежи, пребывающей в