

Раздел 3. ОПЫТ РАБОТЫ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

А.И. Ахматшина

Ресоциализация подростков на стадии отбывания наказания: опыт работы и проблемы (на примере ГСГБУ СО «Специальная общеобразовательная школа закрытого типа № 124» г. Екатеринбурга)

Болезни современного общества порождают множество проблем, которые подчас требуют неотложного решения. Постоянный рост подростковой преступности – одна из них. Асоциальность личности, как правило, формируется в ответ на труднопреодолимые жизненные коллизии. Преступление совершает индивид, смирившийся со своим низким социальным статусом, потерявший самоуважение, принимающий себя в качестве «плохого» человека. Девиантность, становится для личности средством извращенного, с точки зрения общества, самоутверждения. Постоянное осознание индивидом своего несоответствия требованиям социальной среды вызывает надлом личности и ее внутренний протест против этих требований. Постепенно уменьшается желание индивида соответствовать этим требованиям, зарождается стремление противостоять враждебной для него среде. Референтными в такой ситуации для человека становятся асоциальные группы. Первоначальная степень «испорченности» личности еще сравнительно невысока. Но под отрицательным воздействием микросреды, жизненных неурядиц, собственных ошибок изменения личности накапливаются и приводят в конечном итоге к совершению преступления.

Подросток, совершивший противоправный поступок, подвергается уголовному наказанию (часто лишению свободы). И здесь обнаруживается парадокс: государство, выполняя гуманную функцию – изолируя подростка от общества в силу его социальной опасности и в целях перевоспитания, – отрывает его от привычной социальной среды, разрушает социальные связи личности.

Хорошо «социализированный» человек не совершает преступления не из страха перед грозящим наказанием, а в силу успешной социализации. Поскольку преступление является следствием недостаточной социализации, то и наказание будет эффективно в той мере, в какой оно способно восполнить указанные недостатки. Следовательно, для обеспечения успешности социальной адаптации подростка, необходимо опираться на активизацию процессов, способствующих восстановлению социальной адекватности – ресоциализацию. Ресоциализация личности девиантного подростка должна быть связана, прежде всего, с его ценностной переориентацией, формированием механизма социально-положительного целеполагания, отработкой у личности прочных стереотипов социально-положительного поведения.

Ресоциализационный процесс в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления, должен начинаться с того момента, когда криминальным (в некоторых ситуациях девиантным) поведением подростка заинтересовались государственные структуры. Тем не менее, в данной статье речь пойдет о некоторых проблемах ресоциализации несовершеннолетнего на стадии отбывания наказания, предписанного судом, в виде обучения в образовательном учреждении закрытого типа.

Прежде чем описать опыт работы по ресоциализации и коррекции поведения, которую проводит коллектив ГСУВУ СО «СОШ ЗТ №124» г. Екатеринбург, представим краткую характеристику детского коллектива и коллектива сотрудников.

Списочный состав воспитанников на сегодняшний день составляет 67 человек.

По состоянию на 01.09.2010 г. скомплектованы 12 классов для обучения и 8 групп воспитанников для проживания. Дети поступают в школу в течение всего календарного года. Поэтому изменения в комплектовании групп для проживания возможны.

Основанием для поступления в школу является Постановление суда и направление Министерства образования Свердловской области. Кроме статей УК РФ, которые применяются к тому или иному подростку, такие асоциальные явления как бродяжничество, токсикомания, попрошайничество и нежелание учиться присутствуют в личном деле абсолютно у всех.

В школе обучаются дети из 27 городов Свердловской области. Процентное соотношение жителей Екатеринбурга и области – 1/10.

Социальный паспорт школы выглядит следующим образом:

- Число детей из полных семей – 15 (21%);
- Дети из неполных семей – 52 (66,6%);
- 13 детей прибыли в школу из детских домов, школ-интернатов – (19,7%);
- Дети, у которых один из родителей лишен родительских прав, – 5 (12,6%);
- Оба родителя лишены родительских прав – 1 (4,9%);
- Дети, у которых один из родителей отбывает наказание в УИН – 5 (6,1%).

К 13 детям, находящимся в школе от нескольких месяцев до 2 лет, ни разу не приезжали родители или лица, их заменяющие. Как бы мы ни характеризовали наших воспитанников – они, прежде всего, дети. И им свойственно скучать по дому, по родителям. Поэтому длительное отсутствие связи с ними – одна из причин самовольных уходов из школы. В текущем учебном году совершено 3 самовольных ухода воспитанников с общим числом участников 9 человек.

Из общего числа участников выделяется группа воспитанников, так называемых «склонных к самовольным уходам». В прошлом 2009 году два воспитанника спецшколы во время самовольных уходов совершили серьезные правонарушения – безусловно, совершенные преступления стали следствием самовольных уходов.

В целях профилактики самовольных уходов воспитанников, а также в целях предотвращения совершения ими правонарушений в текущем учебном году были проведены следующие мероприятия.

- Период 01.09.10 – 01.10.10 был объявлен адаптационным. В это время были отменены все увольнения (за исключением особых случаев), встречи с родителями и другими родственниками были разрешены только на территории школы. Звонки родителям – согласно утвержденному графику, переписка – без ограничения.

- С целью изучения причин, способствовавших самовольным уходам, а также изучения ситуации в целом в школе наряду с штатными психологами и социальными педагогами работают специалисты ЦППРиК «Ладо» (г. Полевской).

- На территории школы установлена система видеонаблюдения.

- Разработано и утверждено новое Положение об отпуске воспитанников на каникулы.

- По факту увольнения на каникулы информационные письма направляются в ТКДН ЗП по месту постоянного проживания воспитанника.

- Согласно Положению об отпуске, ответственность как за жизнь и здоровье воспитанника, так и за его поведение во время каникул возлагается на родителей, о чем они письменно предупреждаются.

- В течение каникул социальные педагоги поддерживают телефонную связь и с детьми и с ПДН ГОВД на территории проживания подростков.

- Основные пункты Положения об увольнении доводятся до сведения воспитанников непосредственно накануне всех каникул.

- Регулярно проводятся беседы с воспитанниками об их правах и обязанностях.

- Заведены дубликаты личных дел, в которых фиксируется вся информация о фактах нарушения дисциплины. Данная информация используется позднее, при составлении характеристик для выпуска воспитанников.

- В случае самовольного ухода предоставленное ранее право на увольнение аннулируется.

Очевидно, что большинство существующих проблем невозможно решить силами одной организации – ГСУВУ СО «Специальная общеобразовательная школа закрытого типа № 124».

Взаимодействие с ПДН ГУВД Чкаловского района (район, где находится школа) осуществляется по заранее утвержденному плану. С октября 2008 года в школе начал работу школьный инспектор. Профилактические беседы в рамках уроков, в перерывах между ними позволяют своевременно снять «напряжение» и погасить конфликт. Кроме того, одним из направлений работы инспектора является доведение до воспитанников знаний основ правового законодательства и имеет целью устранение правовой индифферентности среди воспитанников. В случае самовольного ухода воспитанника с территории школы оперативное вмешательство инспектора позволяет в короткие сроки установить место нахождения «сбежавшего».

Активно развивается сотрудничество с досуговыми центрами Чкаловского района и уже достигнуты определенные результаты. Так, в школе:

- Работает секция мотокросса от Чкаловской ДЮСТАМШ.
- Решена проблема с выдачей паспортов воспитанникам.
- Работает несколько творческих кружков под эгидой школы искусств №

12.

- Налаживается сотрудничество с Чкаловским филиалом библиотеки Главы Екатеринбурга в рамках краеведческих программ и программ патриотического воспитания.

- Налаживается сотрудничество с НОУ «Екатеринбургский авиационно-спортивный клуб РОСТО (ДОСААФ)» для военно-спортивной подготовки воспитанников с авиационной направленностью.

Кроме того, для создания комплекса условий, обеспечивающих реабилитацию и ресоциализацию воспитанников, в заведении были приняты следующие меры:

- Летом 2009г. школа прошла лицензирование по общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью и детей с ЗПР. Данный шаг обусловлен тем, что в числе поступающих в школу есть существенный процент таких детей.

- Частично обновлен технический парк учебно-производственных мастерских школы.

- В целях положительной мотивации к учебной деятельности по итогам каждой учебной четверти составляется рейтинг успеваемости учащихся; отличившиеся воспитанники награждены грамотами и призами.

- Классы, систематически показывающие на самоотчетах хороший результат награждены поездками в развлекательные центры г. Екатеринбурга.

- На каждого воспитанника заведена «Папка достижений», в которой собирается весь материал, положительно характеризующий воспитанника.

Задачу, поставленную перед коллективом школы, можно сформулировать следующим образом: формирование устойчивой позитивной мотивации воспитанников к осознанному выбору здорового и законопослушного образа жизни. Иными словами необходимо раскрыть возможности воспитанника и предоставить ему альтернативу той жизни, что окружала его до прихода в школу, и убедить его в том, что у него есть шанс добиться всего, чего он захочет.

Тем не менее, в ходе решения поставленной задачи, проявились и другие проблемы.

- Проблемы, связанные с воспитанниками:

- практически у всех детей присутствует сложившаяся негативная установка на будущее; этому способствуют условия и уклад неблагополучной семьи, «синдром неудачника», первый криминальный опыт;

- отсутствие осознанной мотивации к обучению и саморазвитию;

– существенные ограничения для развития ребенка как материальные, так и социально-культурные.

- Проблемы, связанные с педагогическим коллективом:

– в силу определенной закрытости и искусственно созданной изоляции учреждения, среди коллектива проявляется синдром «профессионального выгорания»;

– у части педагогического состава сформировано априори неуважительное отношение к ученику: приходит не человек – приходит статья УК РФ.

- Проблемы, связанные с внешней средой:

– Возможное изменение ребенка не влечет за собой изменение социальной среды, в которую он возвращается.

Как мы видим, в школе активно проводятся работы по организации процесса, способствующего ресоциализации и последующей социальной адаптации в обществе. Но, тем не менее, многие проблемы остаются практически не решаемыми в рамках отдельно взятого специального учреждения, хотя пути решения этих проблем «лежат на поверхности».

*Р.П. Бузакова, Ю.П. Бузакова,
Е.М. Лейберова, Т.А. Осипова*

Профессиональное самоопределение условно осужденных несовершеннолетних в рамках программы «Твой проводник» на базе МУ «Форпост»

Выбор профессионального пути – это длительный, часто многолетний процесс активного личностного самоопределения. В период профессионального самоопределения, которое является ведущей деятельностью в старшем подростковом возрасте, у молодого человека может возникнуть потребность в помощи специалистов.

Основной задачей Отдела ресоциализации молодёжи (ОРМ), вернувшейся из ИУ, на базе МУ «Форпост» в профессиональном самоопределении подростков является формирование профессиональной