

– существенные ограничения для развития ребенка как материальные, так и социально-культурные.

- Проблемы, связанные с педагогическим коллективом:

– в силу определенной закрытости и искусственно созданной изоляции учреждения, среди коллектива проявляется синдром «профессионального выгорания»;

– у части педагогического состава сформировано априори неуважительное отношение к ученику: приходит не человек – приходит статья УК РФ.

- Проблемы, связанные с внешней средой:

– Возможное изменение ребенка не влечет за собой изменение социальной среды, в которую он возвращается.

Как мы видим, в школе активно проводятся работы по организации процесса, способствующего ресоциализации и последующей социальной адаптации в обществе. Но, тем не менее, многие проблемы остаются практически не решаемыми в рамках отдельно взятого специального учреждения, хотя пути решения этих проблем «лежат на поверхности».

*Р.П. Бузакова, Ю.П. Бузакова,  
Е.М. Лейберова, Т.А. Осипова*

### **Профессиональное самоопределение условно осужденных несовершеннолетних в рамках программы «Твой проводник» на базе МУ «Форпост»**

Выбор профессионального пути – это длительный, часто многолетний процесс активного личностного самоопределения. В период профессионального самоопределения, которое является ведущей деятельностью в старшем подростковом возрасте, у молодого человека может возникнуть потребность в помощи специалистов.

Основной задачей Отдела ресоциализации молодёжи (ОРМ), вернувшейся из ИУ, на базе МУ «Форпост» в профессиональном самоопределении подростков является формирование профессиональной

направленности подростка. Для достижения поставленной задачи специалистами ОРМ в рамках программы «Твой проводник» для условно осужденных подростков проводятся занятия по профессиональному самоопределению и профориентации.

Прежде всего, с данной категорией подростков проводится индивидуальная консультация по профориентации, которая представляет собой беседу специалиста и несовершеннолетнего. В ходе беседы осуществляется процесс диагностики (тестирование), обсуждаются результаты индивидуальной диагностики, отрабатываются профессионально важные качества и др. Во время консультации специалист обучает подростка основам составления резюме, информирует об основных принципах прохождения собеседования по поиску работы и основных требованиях, предъявляемых к кандидату специалистом по персоналу.

Занятия по профориентации с несовершеннолетним состоят из следующих этапов.

1. «Мотивационный»: информирование подростка о цели занятия «Профориентация».

2. «Диагностический»: профориентационное тестирование направленно на выявление подходящей профессии. На основании результатов теста составляется индивидуальный профессиональный профиль. Далее специалист вместе с подростком изучает предложенный перечень профессий и выбирает те, которые подходят несовершеннолетнему по его интересам, способностям, возможностям. Исходя из выбранных несовершеннолетним профессий, специалист информирует подростка об учреждениях профессионального образования, в которых он может получить соответствующую специальность.

3. «Составление резюме». На данном этапе специалист обучает подростка тому, как правильно составить резюме, предоставляет информацию о требованиях к заполнению резюме. Затем подросток под руководством специалиста составляет резюме.

4. «Собеседование». Психолог в игровой ситуации предоставляет

возможность подростку пройти собеседование на работу. В ходе этой процедуры несовершеннолетний осужденный информируется о списке документов, необходимых при устройстве на работу.

5. «Анализ проделанной работы». Несовершеннолетний осужденный вместе со специалистом анализирует свою работу в ходе занятия «Профорентация», подводит итоги и делает выводы.

*Ю.Ю. Дерягина, Т. А. Осипова,  
Е.Н. Пастухова*

### **Опыт работы Отдела ресоциализации молодёжи МУ «Форпост»**

Одна из многочисленных проблем нашего общества – это непрекращающийся рост преступности среди молодежи. Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных факторов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего. Чаще всего преступления совершают так называемые «трудные» подростки, которые не умеют прогнозировать последствия своих действий, не могут анализировать ни свое поведение, ни поведение окружающих, не видят манипуляций, с помощью которых их «подставляют» знакомые и «друзья».

В 2006 году в Муниципальном учреждении «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост» появился Отдел ресоциализации молодежи, вернувшейся из ИУ и спецучреждений (ОРМ).

ОРМ осуществляет деятельность по следующим направлениям: социальная работа, психологическая помощь и поддержка, юридическое сопровождение.

Специалист по социальной работе ОРМ осуществляет первичный прием клиентов с целью выяснения проблем, трудностей, потребностей клиентов и имеющихся у него ресурсов для их предотвращения.