

«Моя жизненная история» (написание автобиографии): изучение условий, в которых рос подросток, его интересов, приоритетов.

«Анализ правонарушений»: принятие и осознание вреда, причиненного себе и людям.

«Мое отношение с окружающими»: развитие навыков конструктивного общения, выработка адекватных форм поведения.

«Моя семья»: выстраивание эффективного взаимодействия с родителями;

«Конфликт. Пути выхода из конфликта»: обучение конструктивному выходу из конфликтной ситуации;

«Познай себя»: принятие себя как личности, раскрытие внутренних ресурсов.

«Ответственность и воля»: формирование ответственности за последствия своих действий, самостоятельности в принятии решений

«Постановка жизненных целей»: определение желаемых целей и путей к их достижению.

«Я и мое здоровье»: формирование механизма противостояния курению, наркомании, алкоголю, азартным и компьютерным играм.

«Профорентация»: определение профессиональной направленности подростков и развитие навыков, востребованных на рынке труда.

Данные занятия позволяют сформировать навык анализа своих и чужих действий. Как показывает практика, именно отсутствие анализа, неумение предвидеть последствия, ощущение безнаказанности многих подростков привели к совершению преступлений.

С.В. Меркушина

Социально-психологическая адаптация осужденных ГУФСИН России по Свердловской области

Специфика исполнения наказаний в виде лишения свободы предполагает не только изоляцию преступников от общества, но и его последующее

возвращение. Задачей сотрудников федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) по окончании срока отбывания наказания является оказание помощи осужденным в социальной адаптации (статья 1 УИК РФ).

В исправительных учреждениях ГУФСИН России по Свердловской области (ИУ) содержится большое количество осужденных, совершивших преступления различной степени тяжести, многие отбывают наказание не в первый раз. Причиной совершения повторных преступлений может являться неспособность освободившихся принять новые правила, сформировавшиеся в социуме за время их изоляции от общества, особенно это свойственно тем осужденным, которые были приговорены к длительным срокам лишения свободы. Учитывая тот факт, что за время отбывания наказания социально-полезные связи многих утрачены, необходимо четко организовать работу по подготовке осужденных к освобождению.

Подготовка осужденных к жизни на свободе начинается не позднее, чем за 6 месяцев до окончания срока лишения свободы. Занятия с освобождающимися осужденными проводятся в специальных «школах подготовки осужденных к жизни на свободе». Такие школы были созданы в учреждениях ФСИН в соответствии с приказом МЮ РФ от 30.12.2005 № 262.

Организация и осуществление всех мероприятий по оказанию помощи в трудовом и бытовом устройстве лиц, освобождаемых из ИУ, возлагается на сотрудников группы социальной защиты с участием начальников отрядов, психологов, сотрудников отделов (групп) специального учета и других служб.

Первоначально с каждым осужденным проводится беседа, в процессе которой выясняются жизненные планы, характер взаимоотношений с близким окружением, наличие необходимых документов и готовность к обеспечению жизнедеятельности на свободе.

На следующем этапе работы с осужденными проводятся занятия, направленные на формирование правопослушного поведения, уважения к правам и свободам каждого человека. Освобождающиеся должны получать не-

обходимые правовые знания, информацию о реальной жизни на свободе. Особое внимание во время занятий уделяется разъяснению порядка трудоустройства, функций Федеральной государственной службы занятости населения.

Конечной целью работы школы является то, чтобы к моменту освобождения каждый осужденный получил ответы на все интересующие его вопросы, знал свои права и обязанности, закрепленные в законодательстве России.

Деятельность психолога при подготовке к освобождению осужденных ориентирована на коррекцию ценностных и социальных установок. В процессе подготовки к освобождению осужденных ориентируют на самостоятельное решение проблем, которые могут возникнуть после освобождения, в том числе при трудоустройстве и во взаимоотношениях с окружающими. Подготовить к принятию обдуманных и правомерных решений в различных ситуациях, в том числе конфликтных.

Таким образом, мы видим, что процедура подготовки осужденных к освобождению является достаточно трудоемкой и ответственной и, несмотря на большой объем выполняемых процедур с каждым из освобождающихся, требует качественного выполнения. Безусловно, многое зависит и от заинтересованности самого освобождающегося молодого человека, ведь то, насколько эффективно для себя осужденный провел время, занимаясь в «школе освобождения», может повлиять на его дальнейшую судьбу.

И.Г. Передельская, С.В. Меркушина

**Профессиональная адаптация осужденных
(на примере деятельности межрегиональной
психологической лаборатории)**

В жизни каждого человека особое место занимает выбор профессии, то, насколько этот выбор оказался правильным и осознанным, может повлиять на его дальнейшую судьбу. Так, человек, оказавшийся в местах лишения свободы и не успевший получить образование, имеет право получить как общее, так и