

Федерации и утверждаемыми ФСИН России в пределах имеющейся штатной численности и фонда оплаты персонала профессиональных училищ. В соответствии с распоряжениями ФСИН России училищам, дислоцирующимся в подразделениях ГУФСИН России по Свердловской области, установлено контрольное задание по приему осужденных на 2010/2011 учебный год – 2945 человек.

Необходимо помнить, что получение осужденным трудовой специальности или повышение трудовой квалификации рассматривается как эффективное средство предотвращения новых преступлений в период отбывания наказания и после освобождения.

(материал подготовлен на основании информации ОНПО и ППО УОТЗС ГУФСИН России по Свердловской области)

Е.Я. Тищенко, Н.Ф. Уфимцева

Опыт практической деятельности по профессиональной адаптации осужденных исправительной колонии № 2 г. Екатеринбурга

В настоящее время в исправительных колониях России отбывает наказание 850 тыс. чел., а в Свердловской области – 41 тыс. чел., более 70% из них – лица моложе 30 лет. Ежегодно из исправительных учреждений освобождается от 14 до 16 тыс. чел., из них около трети – условно-досрочно. Практически у каждого пятого существуют серьезные проблемы постпенитенциарной социальной реабилитации.

В последние годы в России процесс реформирования уголовно-исполнительной системы направлен на гуманизацию наказания. Однако социальные трудности после освобождения и отсутствие социальной помощи в период адаптации к жизни на свободе значительно снижают успехи по коррекции личности осужденного, достигнутые в период отбывания наказания. Все меньшее количество людей, однажды оказавшихся в местах лишения свободы, име-

ет возможность после освобождения вернуться к полноценной жизни. Данная ситуация усугубляется тем, что в период реформирования системы государственного управления были разрушены структуры, которые осуществляли социальный контроль над лицами, освободившимися из мест лишения свободы, и занимались решением вопросов их трудового и бытового устройства. С органов внутренних дел такие функции были сняты, а наблюдательные инспекции упразднены вместе с райисполкомами. В результате бывшие осужденные вынуждены самостоятельно решать социальные проблемы. Многие из них не имеют реальной возможности решить вопросы трудоустройства и проживания одобряемыми обществом способами. В первую очередь это касается осужденных, у которых социальные связи были утрачены изначально или в период отбывания наказания (в частности, бывших воспитанников детских домов и школ-интернатов). Этим во многом объясняется то, что около 30% повторных преступлений совершается в течение трех месяцев после освобождения.

В этой связи социальную и профессиональную адаптацию необходимо начинать еще в пенитенциарном учреждении в период подготовки осужденного к освобождению. Необходима большая исследовательская работа реабилитационного потенциала осужденных, внедрение результатов исследований в практику пенитенциарной и постпенитенциарной социальной реабилитации. Одним из важных факторов, увеличивающим реабилитационный потенциал осужденного после освобождения является уровень образования.

Проблемы постпенитенциарной реабилитации несовершеннолетних и молодежи заключаются в отсутствии у большинства из них профессий, или наличие профессий, не пользующихся спросом на рынке труда, нежелание руководителей предприятий и владельцев частного бизнеса принимать на работу молодежь, да еще с «преступным прошлым». Почти полная ликвидация профессионально-технического обучения на бесплатной основе, невозможность приобретения второй рабочей специальности – камень преткновения для получения рабочего места. Существующая система бесплатной переподготовки

профессиональных кадров в Центрах занятости населения предусматривает набор в группы лиц, состоящих на учете по месту жительства, тогда как у освобожденных из мест лишения свободы не только зачастую нет прописки, но в большинстве своем они даже не имеют паспортов (утрачены до совершения преступления или в течение следствия, а может, вообще не оформлялись по возрасту).

Вместе с тем необходимо отметить, что в исправительных учреждениях Свердловской области проводится серьезная подготовка осужденных к освобождению: практически во всех колониях обеспечена возможность получения общего и начального профессионального образования: в ФГУ ИК-2 (общий режим), ИК-10 (строгий режим), ИК-6 (женская колония) осужденные получают среднее и высшее профессиональное образование в группах колледжа и университета при колонии. В колониях специалисты проводят работу с осужденными в «Школах освобождающегося», ищутся возможности совместно с Попечительскими советами, другими государственными и негосударственными организациями по обеспечению паспортами освобождающихся, обеспечивают их одеждой.

Однако отсутствие федерального закона о социальной адаптации бывших осужденных с четким определением государственных органов, обязанных решать социальные проблемы данной категории лиц, значительно снижает эффективность титанического труда сотрудников всех служб, в том числе и социальных, пенитенциарных учреждений России, призванных возвращать в общество правопослушных граждан страны.

Демократизация российского общества, гуманизация всех сфер его деятельности затрагивает в полной мере и образовательную систему на всех уровнях ее функционирования. Данные две тенденции не могут не затрагивать и уголовно-исполнительную систему РФ, и те образовательные учреждения, которые находятся в ее структуре или взаимодействуют с ней. В образовательном пространстве России такое социально-педагогическое явление, как общее и

профессиональное образование лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, представляет собой масштабное явление в общей системе образования и обладает определенной спецификой: каждая пятая вечерняя школа в стране – это школа в местах лишения свободы. За лицами, совершившими преступления и временно изолированными от общества, сохраняется право на получение образования.

Европейские Пенитенциарные Правила обращения с заключенными рассматривают общеобразовательное обучение осужденных, отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы, как одно из основных воспитательных средств в пенитенциарных учреждениях и как реабилитационный фактор в подготовке к жизни на свободе. Как правило, на практике общее образование осужденных имеет принудительный характер и протекает в педагогически неблагоприятной среде, а поэтому не решает поставленных перед ним педагогических задач.

Если же в период отбытия наказания и были достигнуты определенные успехи в педагогической коррекции личности осужденного, то его социальные проблемы после освобождения и отсутствие закрепляющего педагогического воздействия в период адаптации к жизни на свободе часто сводят на нет усилия по исправлению осужденного в колонии и, как следствие, усугубляют проблему рецидивной преступности.

Во многих исправительных учреждениях в настоящее время образованы филиалы высших и средних профессиональных учебных заведений, где осужденные по вечерней и заочной формам получают соответствующее образование.

Стимулирование осужденных к получению и повышению образования в пенитенциарном учреждении осуществляется следующими способами:

- перевод на улучшенные условия содержания осужденных, обучающихся в колледже или университете;
- проведение конкурса осужденных, обучающихся за счет средств попе-

чительского совета пенитенциарного учреждения;

– ходатайство перед администрацией учреждения о поощрениях осужденного, о его условно-досрочном освобождении.

В исправительной колонии № 2 г. Екатеринбурга внедрена комплексная система образования, в которую входят вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, профессиональное училище, Уральский государственный колледж, Российский государственный социальный университет, программа самообразования осужденных. Помимо непосредственно образовательных целей данная система обладает действенным реабилитационным эффектом. Из 200 осужденных, получивших высшее и среднее профессиональное образование в колонии и освободившихся, на 01.01.2011 зарегистрировано только 4 случая повторного преступления.

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа производит обучение осужденных, не имеющих основного среднего образования (в соответствии с УИК), а также полного среднего образования (по личному желанию). В школе предусмотрено обучение с 5-го класса. Для осужденных, не имеющих начального общего образования, проводятся индивидуальные консультации для подготовки к обучению в 5-м классе. Учебными планами школы предусмотрена возможность обучения осужденных экстерном.

Начальное профессиональное образование преследует две цели: обеспечение работой осужденных в период отбывания наказания в исправительной колонии и получение ими профессии для более успешной постпенитенциарной реабилитации.

Перечень профессий в училище периодически пересматривается в связи с изменением профиля работ в учреждении, а также с изменением ситуации на рынке труда. Введение новых профессий позволяет получить новые заказы для собственного производства колонии, с другой стороны, расширить диапазон предприятий для трудоустройства по освобождению.

На основании договора между исправительной колонией и Уральским государственным колледжем им. И.И. Ползунова производится обучение осужденных по очно-заочной форме. Предусмотрена подготовка специалистов экономического профиля, причем один раз в два года меняется перечень профессий в зависимости от желания абитуриентов-осужденных и спроса на рынке труда.

Впервые в мировой практике пенитенциарных учреждений в 1995 году был осуществлен набор на базе среднего профессионального образования осужденных и сотрудников в группу заочного обучения Социального университета.

В 2000 году состоялся первый выпуск 17 студентов по специальности «Социальная работа» (специализация «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях»). Ежегодно проводятся конкурсные наборы осужденных для обучения в РГСУ на базе полного среднего образования.

Из 120 человек, окончивших Российский государственный социальный университет, в настоящее время 7 выпускников университета работают по полученной специальности «Социальная работа» в социальной службе наркологического диспансера Екатеринбурга, в Центре ресоциализации молодежи, вернувшейся из спецучреждений и воспитательных колоний (ЦРМ), в общественных организациях, занимающихся проблемами трудоустройства лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Показателем перспективности образовательной политики в исправительной колонии № 2 г. Екатеринбурга явилась инициатива осужденных в создании самостоятельной организации «Программа самообразования осужденных». В нее входят осужденные, имеющие высшее или среднее специальное образование, студенты групп заочного обучения. Основные виды деятельности самостоятельной организации – лекционная работа в отрядах, консультации для учащихся школы, профессионального училища, помощь начальникам отрядов в проведении бесед, диспутов, видеоуроков.

По просьбе осужденных в колонию приглашаются специалисты для консультирования лекторских групп, оказания методической и организационной помощи в «Программе самообразования осужденных». Совместная деятельность специалистов и осужденных дала положительные результаты – увеличивается количество осужденных, посещающих библиотеки, участвующих в занятиях, читающих лекции в отрядах и публикующих статьи в малотиражных газетах.

Основная задача данной программы состоит в формировании устойчивого желания осужденных получить образование, которое является одним из средств реабилитации и последующей профессиональной адаптации.

Главное достоинство общеобразовательного процесса состоит в формировании положительных интересов и потребностей осужденного. По мере повышения общеобразовательного уровня у осужденных формируются дисциплинированность, умение преодолевать трудности, настойчивость, целеустремленность, способность к самоутверждению, к осознанию собственной ценности. Все это способствует исправлению осужденных, формированию у них положительных мотивов социально полезной деятельности в период отбытия срока наказания и после освобождения.

Специфика воспитательных отношений в пенитенциарном учреждении заключается в том, что осужденные одновременно могут являться не только объектом, но и субъектом воспитательной работы, например, принимая участие в работе самодеятельных организаций и средств массовой информации. В исправительной колонии № 2 Екатеринбурга они не только получают профессиональное образование вместе с сотрудниками колонии, но и становятся самостоятельными субъектами образовательного процесса.

В настоящее время осужденные (из всех ИК ГУФСИН России по Свердловской области) и подследственные (из СИЗО), а также их родственники могут обратиться к начальнику Управления с заявлением с просьбой о переводе в колонию, где есть возможность получить желаемое образование. Если все фор-

мальные признаки соблюдены (нет нарушений дисциплины, имеется требуемое базовое образование, совпадает режим колонии), то осужденные и подследственные (после вынесения приговора суда) этапируются в назначенную колонию. Следовательно, социально-педагогическая реабилитация начинается с первых дней нахождения человека под следствием или в ИК, так как информация о возможном продолжении образования в местах лишения свободы доводится до каждого человека, попадающего в пенитенциарные учреждения, и до их родственников. Кроме того, для укрепления уверенности осужденных в стабильности получения образования, руководством ГУФСИН принято решение о запрещении перевода осужденных-студентов в другие колонии до окончания образования. Для студентов колледжа и университета, обучающихся на старших курсах, при освобождении по амнистии или УДО, разрешено посещать занятия в своих группах (на территории колонии) до завершения обучения и получения диплома. Более того, в группах, где есть такие студенты, повышается качество выполняемых рефератов и курсовых работ, так как «свободные студенты» оказывают помощь своим однокурсникам в поиске литературы, заказывают ее в библиотеках и т. п.

В условиях падения уровня производства и невозможности получения высокой материальной отдачи от труда осужденных на производстве целесообразной является замена трудовой деятельности части осужденных на образовательную. Возможна организация отряда осужденных с образовательным уклоном и созданием условий для более плодотворной образовательной деятельности.

Подобный отряд мог бы набираться на основании отбора психологов и работников отдела воспитательной работы. Основная идея: «ответственность за успеваемость как за норму выработки на производстве». Основу будущего отряда могли бы составить студенты РГСУ и колледжа им. И.И. Ползунова. Опыт создания подобного отряда, возможно, помог бы найти новые подходы к проблеме исправления осужденных путём интенсивного образовательного воздей-

ствия. Зачастую осуждённые, получающие образование и занимающиеся самообразованием, находящиеся в разных отрядах, не обладают должной степенью самоконтроля и дисциплины, что приводит к ухудшению качества образования.

Необходимо также создать равные условия для условно-досрочного освобождения лиц, имеющих разные возможности трудового и бытового устройства на свободе (или хотя бы создать реальную возможность для смягчения режима отбывания наказания для сирот, детей из неблагополучных семей и т. п.). Отсутствие реальной возможности для их условно-досрочного освобождения ведет к неприятию ими воспитательного процесса в колонии и отрицательному влиянию на других осуждённых.

Эту задачу можно решить путем создания исправительных центров на базе промышленных предприятий, нуждающихся в рабочей силе. Люди, не имевшие помощи от близких и родных, реагируют только на те стимулы, которые им близки и понятны. Надо понять их моральное и душевное состояние, дать возможность и научить их зарабатывать на жизнь честным трудом. Выражаясь житейским языком, они не стремятся к чему-то очень высокому и далекому, они стремятся иметь в этой жизни кусок хлеба и крышу над головой. Нравственные ценности общества гораздо легче прививать людям, не думающим о том, что они сегодня будут есть.

Для самой возможности создания учреждений, подобных американским реабилитационным центрам для осуждённых, заканчивающих отбывание наказания, в наших тяжелых экономических условиях необходим высокий уровень профессиональной подготовки осуждённых. Эту профессиональную подготовку необходимо начинать с первых дней отбывания наказания в колонии, по завершении психологической диагностики личности осуждённого. Подобная профессиональная подготовка возможна только при тесной связи профессиональных образовательных заведений с производством.

Таким образом, можно предложить следующие изменения в существующую систему подготовки спецконтингента к освобождению и для повышения эффективности постпенитенциарной реабилитации:

- комплексное изучение личностных характеристик при поступлении в карантин;
- организация образовательных отрядов;
- непрерывная связь производства с трудовым обучением (по мере получения следующего уровня образования – изменение производственного статуса);
- возможность реального условно-досрочного освобождения (или облегчения условий отбывания наказания) для лиц, не имеющих близких родственников, жилплощади и т. п.

К сожалению, закон «Об образовании» предусматривает только одну возможность получения бесплатного профессионального (в том числе и начального) образования. Зачастую образование, которое было получено осужденными ранее, не имеет достаточного спроса не только на рынке труда вне колонии, но и на производстве в колонии. Получение второго профессионального образования для многих осужденных невозможно из-за финансовых проблем – некому платить за обучение, а также морально устаревшей материально-технической базы многих ПУ учреждений. Данное обстоятельство, являющееся социально-педагогической проблемой, не позволяет предоставить квалифицированную работу осужденным в пенитенциарном учреждении и, безусловно, усложняет процесс трудоустройства после освобождения. Одним из способов выхода из сложившейся ситуации является регулярное проведение во взаимодействии с Органами занятости населения маркетинга наиболее требуемых рабочих профессий и предприятий, испытывающих дефицит специалистов. С предприятиями заключаются договоры на подготовку или переподготовку осужденных, они подписывают договор о трудоустройстве после освобождения на предприятие, спонсирующее их профессионально образование. В случае необ-

ходимости предприятие также по договору устанавливает требуемое для оборудования в пенитенциарном учреждении. В целях обеспечения трудоустройства спецконтингента по освобождению из учреждений Уголовно-исполнительной системы администрацией исправительной колонии № 2 разработаны и в качестве эксперимента заключены договоры с отдельными предприятиями городов Свердловской области: Уралвагонзаводом и Нижнетагильским кирпичным заводом (Нижний Тагил), Евроазиатским машиностроительным заводом (г. Атиг), Шувакишским кирпичным заводом (Екатеринбург). Данную схему можно было бы оптимизировать при изменении положения о профессиональной подготовке и переподготовке в органах занятости населения. В настоящее время по имеющемуся положению данный государственный институт не имеет права оплачивать образование осужденных как не имеющих прописки и постоянного места жительства. К сожалению, применяемая практика заключения договоров в исправительной колонии № 2 не может распространяться на осужденных, которые по объективным и субъективным причинам хотят проживать в населенных пунктах, отличных от месторасположения предприятий-спонсоров.

Такие средства исправления, как труд, общее образование и профессиональная подготовка, помимо непосредственно формирования у осужденных определенных свойств, характерных для членов правового общества, способствуют их положительной ресоциализации. Нередко причиной совершения преступлений, в частности их корыстной направленности, является невозможность трудоустроиться в связи с отсутствием у освободившегося образования или специальности. Компенсируя этот недостаток, трудовой и образовательные процессы способствуют тому, что человек, отбывший наказание, находит свое место в жизни и в дальнейшем не допускает нарушений законности.

Таким образом, в пенитенциарных учреждениях, образование играет особую роль: помогает в формировании у осужденных готовности и желания к самовоспитанию, к переоценке своих поступков, переосмыслению своих дейст-

вий, целей и перспектив жизни, способствует профессиональной адаптации после освобождения.