

Второй тип тьюторинга понравился студентам. Проводилось анкетирование и по результатам его выявилось, что почти половина из них нашла, что занятия в группе очень их мотивировали.

Введение третьего типа тьюторинга вылилось в назначение одного или более тьюторов для каждого курса — ответственных за вспомогательные услуги. Студенты со всей страны могут звонить этим тьюторам в то время, которое указано в руководстве для студентов. Так же реализована возможность контактировать с тьютором через электронные сети.

На сайте Голландского Открытого Университета (www.uoh.nl) можно найти всю интересующую студента информацию, как на голландском, так и на английском языке.

Голландское высшее образование известно своим качеством во всём мире. Это достигается с помощью специально созданной системы контроля и качества, которая действует в Голландии. Министерство образования Голландии гарантирует одинаково высокие стандарты качества. Таким образом, абитуриенты, выбирая университет, не должны волноваться о качестве образования, они должны думать лишь о том, чтобы обучение было для них наиболее интересно.

Козлова Анастасия Викторовна, гр. КТ-416
Руководитель – Ломовцева Наталья Викторовна,
ассистент кафедры СИС ИНИ РГППУ

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

В условиях активного развития систем дистанционного образования и широкого внедрения средств новых информационных технологий в учебный процесс становится актуальной проблема информатизации всех форм

учебного процесса, в том числе таких важных компонентов как лабораторный практикум, уроки производственного обучения, курсовое и дипломное проектирование, учебно-познавательная работа студентов.

В последнее время в сфере применения информационных компьютерных технологий в образовании появился новый термин «Виртуальная учебная лаборатория», который подразумевает создание интегрированной информационно-образовательной среды, включающей учебные, учебно-методические практические, справочные, контрольно-обучающие материалы. Целью создания и внедрения в процесс обучения виртуальных учебных лабораторий является реализация требований к профессиональной подготовке специалистов, соответствие идеям открытого и дистанционного обучения, а также возможность облегчить решение материально-технического обеспечения учебного процесса.

Виртуальные учебные лаборатории классифицируются на системы имитирующие процессы, содержащие знания в готовом виде и комбинированные системы.

Основу ВУЛ процедурного типа составляют учебные пакеты прикладных программ, предназначенных для автоматизации труда. При их создании основное внимание уделяется реализации процедур математического моделирования, расчета и оптимизации изучаемых объектов или процессов. Недостатком данного типа можно считать низкую активность учебной работы обучающихся, что может привести к низкому качеству их подготовки. Решить данную проблему можно с помощью создания соревновательных ситуаций для активизации познавательной деятельности, предложения эвристического решение задач с последующим сопоставлением результатов с машинным вариантом решения.

Виртуальные кабинеты относятся к системам, в которых знания хранятся в готовом виде. При проведении лабораторных работ по изучению конструкций технических объектов, проведению химических опытов и тому подобное необходим специально оборудованный кабинет, с большим

количеством дорогостоящих материалов, техники. Их создание требует длительного времени, а оснащение и содержание - значительных материальных ресурсов. Создание подобных кабинетов, часто, по силам лишь крупным учебным заведениям, поэтому сегодня вполне очевидной становится идея разработки их виртуальных аналогов. Такие виртуальные учебные лаборатории сходны по подготовке и работе с ними с электронными учебниками. Но их содержанием являются не теоретическое представление материала, а структурированные описания технических объектов, внутри которых размещаются графические иллюстрации (фотографии, схемы, рисунки), видео- или аудиофрагменты, анимации и гиперссылки.

Комбинированный подход к построению виртуальных учебных лабораторий применяют обычно при разработке виртуальных приборов, т.е. создание программ, анимаций, которые имитируют работу с реальным оборудованием (тренажеры). При этом главным требованием к тренажерам является внешнее сходство, в частности панель управления, визуальное отображение различных режимов работы.

Наиболее эффективным представляется комплексный подход к созданию виртуальных учебных лабораторий, когда обеспечивается поддержка обучения на всех этапах познавательного процесса.

Список литературы:

1. А. В. Соловов Виртуальные учебные лаборатории в инженерном образовании - http://cnit.ssau.ru/do/articles/virt_lab/virt_lab.htm.
2. Е.Д. Баран Учебные лаборатории реализованные, с использованием технологий виртуальных инструментов - <http://inform.nstu.ru/index.php>.