

Таким образом, недостаточно просто ввести компьютер в школьное обучение, необходимо кардинально поменять концепцию учебного процесса, в котором машина должна быть лишь средством.

Чебыкина Мария Георгиевна, гр. КТ-416
Руководитель – Ломовцева Наталья Викторовна,
ассистент кафедры СИС ИНИ РГППУ

КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В традиционных формах обучения любая проверка знаний обучаемого проводится для того, чтобы помочь ему выявить пробелы в его обучении и адекватно оценить уровень его знаний. Однако когда мы начинаем рассматривать дистанционное обучение как равноценный традиционному обучению способ подготовки квалифицированных специалистов, тогда постоянная для системы образования проблема контроля знаний и умений может возникнуть и в системе дистанционного обучения. Правильно построенная система проверки и оценки усвоенной учащимися учебной информации является одним из эффективных средств совершенствования процесса обучения на дистанции.

Сама форма дистанционного обучения значительно усложняет полноценный контроль знаний, из-за удаленности в пространстве, а иногда даже и во времени обучающегося и преподавателя. В связи с этим, можно выделить основные принципы, которые необходимо соблюдать в дистанционном обучении:

1. Принцип объективности – познавательная деятельность в дистанционном обучении должна оцениваться при минимальном воздействии субъективного фактора.

2. Принцип демократичности – в дистанционном обучении должны создаваться равные условия для всех обучающихся, проходящих контроль.

3. Принцип массовости и кратковременности – контроль с помощью дистанционных технологий должен быть организован так, чтобы за как можно меньшее время осуществить проверку знаний у большого количества испытуемых.

Для оценки результатов познавательной деятельности обучаемых в дистанционном обучении применяются следующие формы контроля:

1. *Письменный отчет* – студентам в ходе изучения какой-либо темы курса дается задание на проведение исследования по этой теме. Студенты изучают тему, используя представленные в Интернет (или в традиционных изданиях) первоисточники. В установленные сроки обучающиеся должны предоставить отчет об итогах своей самостоятельной работы своим преподавателям. Такое задание студент может выполнять индивидуально, готовя отчет самостоятельно, а может и совместно, с группой студентов, подготовить коллективный отчет.

2. *Образовательный web-квест* – это сайт, страницы которого связаны друг с другом и размещены в Интернет студентами в процессе проведения учебного проекта. Сайт может включать в себя как страницы, созданные самими студентами по итогам проведенного исследования, так и ссылки на страницы других сайтов, логически связанные с изучаемым материалом.

3. *Телеконференции* – являются неотъемлемой частью учебного процесса в дистанционном обучении по гуманитарным дисциплинам. Эта форма контроля применяется в качестве зачетной работы, когда есть необходимость в обсуждении изученной темы, а также выявления глубины усвоения и понимания темы студентами. Организации телеконференции может проходить в отсроченном режиме с помощью групп новостей, списков рассылки или в режиме реального времени, он-лайн, в чат-конференциях. В ходе проведения конференции студенты оцениваются по степени активности участия в дискуссии, умению задавать вопросы по теме и аргументировано

отвечать на вопросы, уровню знания первоисточников информации, точности в использовании терминов.

4. *Проект* – заключается в том, что студенту даются некие исходные данные, по которым он должен что-то спроектировать – технологию, процедуру, объект. Выполненный проект обычно включает в себя сам проект и его описание. Проект может применяться в качестве рубежного контроля – 3-4 страницы, и в качестве итогового контроля – 7-8 страниц.

5. *Групповые проекты* – комплексное проектное задание разбивается на несколько частей. Каждый студент, состоящий в группе, работает над своей частью, а затем студенты согласовывают свои части в основной проект и защищают его преподавателю. Написание группового проекта является итоговой формой контроля.

6. *Тестирование* – является одной из форм наиболее эффективного контроля знаний студентов в дистанционном обучении. Тесты позволяют в кратчайший срок проверить знания больших групп учащихся, выявить пробелы при изложении учебного материала, применить методы математической статистики для оценки степени его усвоения всеми испытуемыми. Тесты содержат задания и эталоны – образцы правильного выполнения задания. Для работы творческого характера эталон разработать весьма затруднительно, поэтому тесты крайне редко используют для проверки знаний и умений на высших уровнях усвоения.

Тестирование может быть проведено как в очной форме, так и в режиме он-лайн: в заранее определенное время студент входит на контрольную страницу курса, где расположен тест с короткой инструкцией, и отвечает на вопросы, не выходя из сети. Причем время ответов строго ограничено. Оценка может выставляться автоматически или преподавателем (если в тесте есть открытые вопросы).

Очное тестирование не «привязывает» студента и преподавателя к конкретному моменту времени. Особенно это важно, если они располагаются в разных часовых поясах. Студент в определенное время выходит в сеть,

отвечает на тест и пересылает результаты тестирования по электронной почте.

В текущем контроле применяют обычно тесты одного типа, при рубежном и итоговом тесты разных типов комбинируют. Объем тестов текущего контроля обычно не превышает 5–6 вопросов, рубежного – 10–15, итогового – 25–50 вопросов. При определении количества вопросов во внимание принимаются цели, объем и сложность курса, степень его абстракции, сложность самих вопросов.

В дистанционном обучении существует достаточно большое количество разных форм контроля. К примеру, одним из самых эффективных является тестирование, как наиболее объективная, демократичная, массовая и экономичная во времени форма контроля. Контроль знаний - необходимый элемент дистанционного процесса обучения, имеющий особое значение с точки зрения управления познавательной деятельностью учащихся. Ведь признание за пределами учебного заведения выданных им дипломов и сертификатов в первую очередь зависит от того, насколько реальными знаниями обладает их владелец.

Язвенко Евгения Александровна, гр. ИЭ-412
Руководитель – Тимофеева Елена Геннадьевна,
ассистент кафедры ИТ ИНИ РГППУ

НАЙТИ СЕБЯ В ИТ

Специальность «Информатика в экономике» дает студенту возможность выбора направления. Информатика и экономика – достаточно широкие области. В соответствии с государственным образовательным стандартом студенты получают базовые знания по широкому кругу дисциплин, как связанных с информационными технологиями (ИТ) (информационные системы, базы данных, программирование,