

РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повсюду сейчас обсуждают проблемы дистанционного образования. Кто-то восторгается широтой возможностей и самой идеей, кто-то относится к этому скептически, не доверяя качеству такого обучения. Одной из главных причин такого неоднозначного отношения к дистанционному обучению кроиться в существующем Российском законодательстве в области дистанционного образования. Существует множество законодательных документов в области дистанционного образования в России, но 2 из них являться наиболее интересными и важными для нас.

Первый документ представляющий интерес - это закон «Об использовании дистанционных образовательных технологий». Он был подписан 27 августа 2005 г. министром образования и науки РФ А. Фурсенко. Этот документ устанавливает правила использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) учебными заведениями при реализации программ обучения.

Мы предлагаем рассмотреть особенности данного документа.

1. Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

Основными дистанционными образовательными технологиями являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Допускается сочетание основных видов технологий.

2. Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования (далее - образовательные программы) соответственно в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования (далее - образовательные учреждения).

3. Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения может осуществляться образовательным учреждением по очной, очно-заочной (вечерней), заочной формам получения образования, в форме экстерната или при сочетании указанных форм.

4. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов в образовательном учреждении повышения квалификации проводятся с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения.

5. Образовательное учреждение может осуществлять учебный процесс как самостоятельно, так и через сеть своих обособленных структурных подразделений - филиал. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательным учреждением или традиционными методами, или с использованием электронных средств (электронное тестирование и пр.), обеспечивающих идентификацию личности. Обязательная итоговая аттестация выпускников осуществляется традиционными методами.

6) Профессорско-преподавательский и преподавательский состав, осуществляющий дистанционное обучение, может состоять из педагогических работников образовательного учреждения, его филиалов, проживающих в различных городах и населенных пунктах, объединенных организационно и методически средствами телекоммуникаций, ведущих образовательный процесс в филиалах и осуществляющих консультации,

текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по заочной форме обучения в представительствах в сетевом режиме с использованием телекоммуникационных и иных средств, независимо от места нахождения педагогических работников.

7. Для проведения предусмотренных учебным планом лабораторных и практических занятий образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность участия в этих занятиях реально, либо с применением дистанционного обучения (виртуальная лабораторная работа или работа в лаборатории удаленного доступа).

Значит, согласно данному приказу, все образовательные учреждения России получили право использовать дистанционные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Но одно дело иметь права на использование технологий, и совсем другое — получить эти технологии. Увы, в этом Минобрнауки РФ образовательным учреждениям не помогло.

Для того, что бы внести хоть какую то ясность в состояния дистанционного образования в России, был издан приказ министром образования и науки РФ А. Фурсенко, от 6 мая 2005 года №137, «Порядок использования дистанционных образовательных технологий». Который устанавливает правила использования дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) образовательными учреждениями при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и образовательных программ профессионального образования. К большому сожалению, этот документ, не принес ни какой ясности и каких либо новых изменений в содержание и определения дистанционного образования в России. Как и предыдущий закон «Об использовании дистанционных образовательных технологий», приказ №137 содержит все то же определение ДОТ, все те же правило по предоставлению дистанционных

образовательных услуг различными образовательными учреждениями, и тот же самый порядок использования и применения ДО.

Пока нет единых проектов внедрения дистанционного обучения в школах или колледжах, которые исходили бы от государства, несмотря на осознанную необходимость внедрить ДО в этих сферах. Возможно, проблема связана с тем, что реализовать такие проекты очень непросто и нужно решить ряд методических, технологических и иных проблем. В принципе Российское законодательство не может точно определить все параметры дистанционного обучения, слишком много недочетов и белых пятен в нашем законодательстве по этому поводу.

Литература:

1. www.ido.tsu.ru –сайт центра дистанционного образования. Закон №137.
2. www.De.Msu.Ru- сайт о дистанционном образовании в России. Закон «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

Голуб Елена, Земцова Марина, УрГПУ
гр. К-303

**КИБЕРНЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ СЕГОДНЯ. КАК
КОМПЬЮТЕР МОЖЕТ ПОМОЧЬ ЧЕЛОВЕКУ**

Компьютерные технологии сегодня развиваются с огромной скоростью. Интернет уже можно считать прошлым днем. На сегодняшний день одной из самых поразительных наук является кибернетика.

Кибернетика – научное направление, представляющее собой совокупность теорий, гипотез и точек зрения, относящихся к общим вопросам управления и связи в автоматических машинах и живых организмах. Эта наука открывает новые теоретические возможности и