

О ПРОБЛЕМАХ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одной из главных проблем в образовании на сегодняшний день является снижения возрастной планки изучения информатики в школе. Эту идею бесспорно можно назвать идеей второй революции в российском школьном образовании после образовательной реформы 1985 года, в результате которой информатика впервые пришла в школу в качестве обязательного предмета. О значимости этой реформы написано немало статей, монографий и диссертаций. Уже с первых после реформенных лет сформировался стереотип отношения к информатике как дисциплине, которая доступна и необходима только старшеклассникам. А, между тем, главной причиной, мешавшей новой дисциплине занять достойное место в начальной школе, стали не научные обоснования, а экономическая обстановка в стране: в то время не было ресурсной базы для насыщения информационной техникой всех школ большого государства.

Мы предполагаем, рассмотреть модель курса информатики в начальной школе, учитывающую две составляющие (фундаментальную и "прагматическую") современного курса школьной информатики, а так же ответить на вопрос стоит ли преподавать информатику в начальной школе.

Две основные линии, которые сейчас чётко выделяются в школьной информатике, а именно, основы теоретической информатики как науки об информационно-логических моделях и информационные технологии, должны присутствовать в настоящее время и в пропедевтических курсах. Более того, они ни в коем случае не должны исключать друг друга или противопоставляться друг другу. Только сочетание этих направлений в системе подготовки младших школьников может дать оптимальный

результат. Положение о том, что закладывать базу для освоения новых способов мышления и деятельности, характерных для информационного общества, нужно именно в первых классах школы, пожалуй, уже не нуждается в теоретическом обосновании. В школах используются наиболее известные и хорошо обеспеченные методическими и дидактическими материалами курсы для начальной школы "Информационная культура" и "Информатика в играх и задачах".

Представляется перспективным создание системы информатической подготовки в начальной школе, основанной на сочетании компьютерных и безкомпьютерных уроков. Здесь просматривается целый ряд проблем, наиболее важными являются: структурирование теоретического и практического материала, выделение необходимых часов в учебном плане, подготовка педагогических кадров, экспериментальная оценка результатов и определение эффективности процесса обучения.

Рассматривая два направления пропедевтического изучения информатики – развитие логического, алгоритмического и системного мышления, с одной стороны, и освоение практики работы на компьютере – с другой, можно заметить их расхождение по некоторым характеристикам, связанным с организацией учебного процесса.

Уроки, нацеленные на освоение работы на компьютере:

- требуют обязательного наличия компьютеров;
- предусмотрены в образовательном стандарте и в федеральном базисном учебном плане в составе предмета «Технология» в III–IV классах;
- могут проводиться специально подготовленным учителем начальных классов, учителем технологии или учителем информатики.

Уроки, нацеленные на развитие логического, алгоритмического и системного мышления школьников:

- не требуют обязательного наличия компьютеров;
- проводятся, как правило, в часы школьного или регионального компонента;

- идеальны для ведения учителем начальной школы, так как это создает предпосылки для переноса освоенных умственных действий на изучение других предметов и тем самым способствуют значимому повышению успеваемости по базовым дисциплинам

Такая модель встречает определенные кадровые и организационные трудности, но первый опыт реализации даёт обнадеживающие результаты.

Также, хотелось бы отметить еще на одном важном вопросе – о необходимости и полезности изучения учениками начальной школы курса информатики. Стоит ли преподавать информатику в начальной школе? Насколько важно учить в начальной школе, что такое «информация»?

По мнению психологов, самый подходящий возраст для начального обучения информатике-6-7 лет. Именно в этом возрасте у детей развивается память, устойчивость внимания, логическое мышление, жажда узнавать, получать новые впечатления. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. То есть, опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда.

По моему мнению, курс информатики стоит вводить в начальной школе, в связи с тем, что дети в этом возрасте легче усваивают информацию. Изучение основ информатики параллельно с основными курсами (русский, математика, природоведение) позволят повысить качество изучения традиционных тем в этих курсах, а также сформировать еще одну, «информатическую» точку зрения и развитие мыслительных и коммуникационных способностей. Главное помнить, что здоровье ребенка будет находиться в опасности, если неправильно распределять часы программы и не соблюдать правила использования компьютера.