

интерес, повышает самооценку и самоуважение. Личность уважает себя в зависимости от восприятия того, как она оценивается другими, особенно теми другими, мнение которых для нее особенно важно. Активное и динамичное развитие информационных технологий требует гибкого и творческого подхода к организации учебного процесса. Создание школьниками обучающих программ не просто стимулирует процесс самообразования, но и придает ему нужную глубину и системность.

**Чухланцева Любовь, РГППУ**

**гр. ИЭ-413**

## **НОВЫЙ ВЕК НЕМЫСЛИМ БЕЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ТЕМ БОЛЕЕ В ОБРАЗОВАНИИ**

На наш взгляд, бесспорным является утверждение о начале перехода человеческой цивилизации в новое качественное состояние ("постиндустриальная", или "информационная", культура приходит на смену "индустриальной", которая, в свою очередь, заменила в средние века "аграрную"). Каждой стадии развития общества соответствуют свои форма и содержание процесса обучения новых поколений, передачи им накопленных знаний, навыков, традиций.

Новый, наступающий на наших глазах этап в развитии системы образования можно назвать открытой школой. Формирование этого этапа может занять несколько лет, но уже основные предпосылки, черты и направления развития можно обозначить уже сейчас.

Во-первых, это мировая информационная сеть, последствия создания которой мы только начинаем чувствовать: замена письменного общения электронной почтой, коллективных устных дискуссий - чатами и телеконференциями, отказ от полиграфической формы учебников и справочников в пользу электронных версий, превращение библиотек в

компьютерные залы. Объемы обрушивающейся на человека информации уже граничат с его биологическими ресурсами. Очевидно, что роль, место и функциональные обязанности преподавателя в этих условиях совершенно изменяются: он должен не только владеть всеми этими технологиями, уметь самостоятельно отбирать, оценивать и применять наиболее ценные образовательные ресурсы, но и помочь ученику не утонуть в информационном океане.

Во-вторых, это новые формы предъявления знаний, умений, навыков: интерактивные "живые" тексты и гипертексты, аудиовизуальные средства, компьютеризованные практикумы (от управляемых установок до симуляторов и виртуальных лабораторий). И здесь преподавателю-предметнику придется соответствовать: не обязательно, чтобы он владел этим достаточно сложным инструментарием, но он, как минимум, должен быть в состоянии поставить задачу дизайнеру, программисту или аниматору при создании такого рода методических материалов и, естественно, применить уже созданные профессионалами интерактивные, мультимедийные или виртуальные пособия в своей педагогической области.

Третья составляющая перехода к открытой школе обусловлена ее непрерывным процессом в пространстве и пролонгированным во времени характером. Этот процесс осложняется приближающимся истощением биологических ресурсов обучаемого, а также ограниченностью педагогического кадрового потенциала.

Ситуация в России, где экономический хаос, бесправие перед чиновниками и технологическая отсталость поставили образовательные учреждения на грань выживания, требует экстренных мер. Определив вектор развития мировой открытой школы, можно сделать эти меры если не полностью, то хотя бы частично адекватными объективным процессам, попытаться с меньшими затратами обеспечить приемлемые коммуникационные и информационные возможности.

Здесь надо оговорить ряд моментов. Постоянная полемика с довольно распространенными мнениями ("советское образование - лучшее в мире, не надо ничего менять, надо только дать денег на его развитие" или "любой педагог лучше компьютера - не подпустим бездушную машину к ребенку") несколько утомила. Сторонники такой точки зрения не желают воспринимать не только необратимые мировые тенденции, но и российские реалии: усталость и старение преподавательского состава, физический и моральный износ оборудования, амортизацию зданий и помещений. Сохранение вала аудиторных часов для всех обучающихся по очной форме было возможно, исключительно благодаря мизерной оплате труда педагогов. Такую систему можно было поддерживать некоторое, и даже достаточно продолжительное, время, но сейчас промедление с ее реформированием может обернуться кризисом отечественного образования. Даже такие простые соображения, как бесперспективность гордого умирания в белых одеждах ("если мы хотя бы частично не заполним ИНТЕРНЕТ образовательными ресурсами, его до конца заполнят сексом, рекламой и низкопробными анекдотами") не находят отклика. А ведь очевидно, что призывы к казне, внебюджетным или иностранным фондам, не подкрепленные реальными методическими, технологическими и прочими достижениями, обречены. Молодежь уже не оторвать от компьютера: эту тягу надо не пресекать, а использовать. Нужно учить грамотному, вежливому и содержательному сетевому общению, предметно и наглядно убеждать в фантастической красоте физических моделей, математических преобразований, химических превращений, биологических закономерностей, поощрять любые попытки самостоятельных исследований компьютерных образовательных ресурсов. Что касается постепенной утраты духовной связи с учениками и студентами при переходе на новые методы обучения, то единственный для преподавателя путь хоть как-то эту связь поддержать - перейти на тот язык, которым новое поколение разговаривает - компьютерный, притом, желательно, прилично владея английским.

Необходимо срочно начать подготовку педагогов, способных разрабатывать и применять самые современные технологии обучения. Действовать можно параллельно, резко поднимая компьютерную составляющую в педагогических университетах и развивая психолого-педагогическую подготовку в ведущих компьютерных ВУЗах.

На сегодняшний день разработана и успешно претворяется в жизнь Целевая программа внедрения новых информационных технологий на период до 2009 года. Создан совет и управление, координирующие этот весьма важный проект. Его задача – активное использование новых информационных технологий в учебном процессе. Эта задача включает в себя создание и применение современных электронных материалов, ориентированных на дистанционные формы обучения, организацию виртуальной информационно-образовательной среды университетов.

Ставка на компьютерные и информационные технологии - не дань моде и не погоня за рекордами. Это четкая цель - поднять наши университеты до уровня лучших зарубежных вузов, самодостаточных, конкурентоспособных, лидирующих в инновационном плане. Чтобы эти притязания не были пустой декларацией, университеты сами должны стать наукоемкими и инновационно продвинутыми предприятиями. Стоит ли говорить, что без широкого применения компьютерных и информационных технологий в этом случае не обойтись, и в полной мере использовать возможности, которые они предоставляют. В первую очередь – для того, чтобы вывести процесс обучения студентов на совершенно новый качественный уровень. Эта задача предполагает, в частности, подготовку студентов по индивидуальной программе с изменяющейся сложностью. Цель, которую нужно преследовать, - повышение роли и укрепление авторитета университета как центра образования, науки и культуры. Очевидно, что это требует от всего общества (не только и не столько от министерства образования) создания разветвленной инфраструктуры

быстрого информационного обмена, основанной на различных  
взаимодополняющих телекоммуникационных технологиях.