

Хотелось бы, чтобы вновь разрабатываемые электронные учебные пособия были усовершенствованными, в плане выдачи информации об ошибках и вариантах их исправления. Необходимо чтобы в последующих разрабатываемых электронных учебных пособиях имелся блок справочной информации, где можно найти все ответы на возникающие в процессе выполнения лабораторных работ вопросы. Студенту, у которого появилась необходимость воспользоваться справочным материалом, приходится возвращаться к началу лабораторной работы, что значительно замедляет процесс выполнения задания.

**Белоусова Татьяна Васильевна, гр. ИЭ-313**

## **АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ЭКОНОМИСТА КРЕДИТНОГО ОТДЕЛА**

В настоящее время очень много товаров предлагается в кредит. Бытовая техника, одежда, квартиры, образование – все это можно позволить себе в кредит. Отношение к одалживанию денег у людей различно в зависимости от ряда параметров.

На отношение граждан к получению денег в долг оказывают влияние следующие параметры.

*Возраст.* Наибольшую склонность к заимствованию проявляют граждане в возрасте от 31 года до 44 лет. У молодежи от 18 до 30 лет стремление брать кредит выражено несколько слабее. Возможно, это связано с тем, что их будущее видится им пока еще недостаточно определенным: у многих из них нет стабильной работы и уверенности в завтрашнем дне. Между 45 и 54 годами отношение к долгу является скорее нейтральным, а после 55 становится резко отрицательным. Данное обстоятельство связано с ярко выраженным консерватизмом старшего поколения, для которого понятие долга имеет особую эмоциональную нагрузку. Долг по кредиту

представляет собой негативное явление, вызывающее стыд перед собой и окружающими; он служит признанием даже не бедности, а полной нищеты. Отсутствие долгов становится предметом для гордости. Относительно низкий уровень доходов этой категории граждан играет в их оценках решающую роль: им очень трудно будет расплатиться с кредиторами, поэтому они стараются жить по своим средствам, не залезая в долги.

*Образование.* Граждане с высшим, средним и средним специальным образованием не характеризуются каким-либо специфическим отношением к долгу: среди них есть сторонники заимствования и его противники. Люди с неполным средним и начальным образованием относятся к возможному одалживанию денег крайне негативно.

*Род занятий.* Положительно к одалживанию денег относятся временно безработные и домохозяйки, наемные работники, студенты. Негативное отношение у пенсионеров и предпринимателей.

*Сфера занятости.* Среди работающих граждан своим позитивным отношением к заимствованиям выделяются представители интеллигенции и бюджетники – занятые в сферах культуры и искусства, образования и здравоохранения; работники финансового сектора и сотрудники милиции и органов внутренних дел. Негативное отношение характерно лишь для работников ЖКХ и сферы бытового обслуживания.

*Уровень дохода семьи.* С ростом величины среднемесячного дохода семьи увеличивается готовность граждан занимать денежные средства. Обеспеченные люди охотнее готовы брать деньги в долг, чем те, кто живет за чертой бедности. Имея высокий уровень дохода, психологически легче принимать на себя долговые обязательства. Эти люди обладают большей уверенностью в завтрашнем дне. Если для бедных долг означает страх и нищету, то для многих обеспеченных граждан жить в кредит становится, по-видимому, модно, престижно и даже естественно.

Не влияют на отношение к заимствованиям такие параметры, как: пол, должность, служебное положение.

Из вышеперечисленных факторов можно сделать вывод, что в нашей стране возможность взятия кредитов находит свой отклик, положительный или отрицательный. Кто-то согласен брать кредит за кредитом, а для кого-то страшна даже мысль об этом. Однако количество экспресс кредитов в банках неуклонно растет, приводя к загруженности экономистов кредитных отделов.

Мой программный продукт представляет собой кредитный калькулятор, являющийся последним звеном в цепочке выдачи кредитов. Он позволяет подсчитать общую сумму возврата денежных средств (основная сумма плюс комиссия за пользование кредитом и единовременная комиссия), вывести на экран отчет и сэкономить время.

**Блузина Ольга Николаевна, гр. ИЭ-412**  
**Руководитель – Тимофеева Елена Геннадьевна,**  
**ассистент кафедры ИТ ИНИ РГППУ**

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В настоящее время во всем мире, в том числе и России, быстрыми темпами развивается новая форма получения знаний – дистанционное обучение, основанное на использовании передовых информационных и телекоммуникационных технологий. А внедрение чего-то нового всегда связано с определенными проблемами.

Во-первых, развитие дистанционного обучения требует корректировки существующей нормативно-правовой базы системы образования. Это касается и лицензирования, аттестации, аккредитации образовательных учреждений, и защиты самой информации, используемой в процессе обучения, и возможных проблем с авторскими правами, возникающих при переводе печатных изданий на машинные носители.