

преподавателя – это контрольные задания. Именно в комментариях данного вида своей деятельности студенты нуждаются прежде всего, т.к. студентов в первую очередь интересует анализ ошибок и четкое выделение сильных сторон.

**Гордеева Евгения Андреевна, гр. КТ-416**  
**Максимов Владимир Александрович, гр. КТ-416**

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНАЖЕРОВ В  
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ  
КОММУНИКАЦИИ И СЕТИ»  
(НА ПРИМЕРЕ ТРЕНАЖЕРА ACTIVE DIRECTORY)**

В настоящее время Интернет и бизнес неразрывно связаны друг с другом. В бизнесе очень важную роль играют безопасность и управляемость it-структурой, т.к. именно эти требования выходят в работе на первый план. Поэтому на рынке труда очень востребованы IT-специалисты.

Однако подготовка квалифицированного специалиста (например, системного администратора) занимает много времени, требует новейшего оборудования и технологий. В связи с этим возникает проблема быстрой, качественной и эффективной организации процесс обучения системных администраторов.

В связи с тем, что технологии все время развиваются и стоимость сетевого оборудования и серверов в несколько раз превышает затраты на клиентскую рабочую станцию, образовательные учреждения, к сожалению, не могут позволить себе приобрести достаточное количество серверов для обучения студентов. Поэтому в процессе обучения обычно используются лишь 1-2 сервера, на которых обучается группа из 20-30 человек в условиях ограниченного времени.

Так, изучение темы «Служба каталогов Active Directory» требует порядка 1-2 часов (1 пара) и каждый студент не может отследить полностью весь процесс подготовки, развёртки и настройки доменной сети Active Directory. Соответственно, количество человек, получивших практические навыки для работы с Active Directory, не превышает 3-5 человек из группы.

Для решения этой проблемы можно использовать тренажёры. Тренажёр — это специально разработанная программа, позволяющая в ограниченных условиях полностью смоделировать интерфейс и поведение систем, требующих особых условий к техническим и программным характеристикам. При работе с тренажером, моделирующим установку службы каталогов Active Directory, каждый студент может поэтапно проследить за развёрткой доменной сети. Соответственно, поскольку реальная система на компьютер не устанавливается, то время установки Active Directory сокращается с 60 до 10 минут, что сокращает временные затраты на обучение.

Тренажер Active Directory, как и большинство тренажеров, реализует обучающую и контролирующую функции.

В тренажере имеется возможность проверки знаний, которая позволяет студенту без вмешательства преподавателя самостоятельно проверить знания работы с Active Directory.

Функция обучения, позволяет студенту индивидуально разобрать каждый из этапов установки Active Directory, затрачивая на изучение то количество времени, которое необходимо студенту для освоения данной темы.

Таким образом, использование тренажера Active Directory в процессе изучения дисциплины Компьютерные коммуникации и сети дает следующие преимущества:

1. Значительно сокращаются временные затраты для изучения темы.

2. Тренажер позволяет каждому студенту, несмотря на ограниченное количество оборудования, получить практические навыки по установке службы Active Directory.

3. Студент, благодаря встроенным обучающей и контролирующей функциям, может самостоятельно изучить тему, получить практические навыки и проконтролировать себя.

4. Студент может работать с тренажером не только в учебной аудитории, но и на любой клиентской машине, закрепляя полученные знания и совершенствуя свои практические навыки.

Эти преимущества, характерные не только для данного тренажера, но и для большинства тренажеров, значительно повышают эффективность процесса обучения.

**Ковалева Ольга Николаевна, гр. ИО-412**  
**Руководитель Крупина Ирина Николаевна.**  
**ассистент кафедры СИС ИНИ РГППУ**

## **МОДЕЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НИДЕРЛАНДОВ**

Споры об эффективности дистанционного обучения ведутся давно и не прекращаются по сей день. Существует большое количество моделей данной формы обучения. Какой же из них отдать предпочтение? Однозначного ответа на поставленный вопрос нет. Необходимо рассмотреть и сгенерировать в единое целое несколько моделей дистанционного обучения с учетом потребностей и возможностей, как студентов, так и высших учебных заведений.

В данной статье нами рассматривается модель построения дистанционного обучения в Открытом Университете Нидерландов, как одна из признанных моделей во всем мире.