

Во-первых, в рамках реализации системного подхода с помощью канонического корреляционного и факторного анализа проанализированы и установлены связи между успешностью обучения по дисциплинам ОДФ, ОДС блоков и индивидуальными особенностями обучаемых, методами дискриминантного анализа определены правила классификации обучаемых по их индивидуальным различиям, соответствующих процессу обучения студента социально-экономическим условиям и результативности обучения каждого студента.

Во-вторых, для реализации процессного подхода при анализе выполнения учебного плана проанализированы связи успешности освоения экономических дисциплин по годам обучения, с помощью кластерного анализа выделены группы дисциплин по сложности их освоения студентами, с помощью канонического анализа определен характер связи между дисциплинами по мере их изучения по курсам.

В-третьих, апробированы методы и способы сбора и последующего анализа статистического материала для решений по управлению качеством образовательного процесса студентов.

**Л.В. Антипина**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ПРОБЛЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА И РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Основной проблемой на рынке труда Свердловской области с 2000 – 2015 год является проблема хронического дефицита кадров. Наиболее остро она проявляется в реальном секторе экономики и характерная для профессий и специальностей, требующих наиболее высокой квалификации и подготовки, и для рабочих мест с наиболее тяжелыми и вредными условиями труда.

Эта проблема вызвана несбалансированностью спроса и предложения на рынке труда и рынке образовательных услуг:

- разрыв между предложением рабочей силы и спросом на нее, как в количественном, так и в качественном выражении: недостаточное предложение рабочих строительных специальностей, машинистов транспортных средств и установок, рабочих ЖКХ, рабочих легкой промышленности;

- разрыв между спросом и предложением специалистов агропромышленного комплекса и сельская безработица: недостаточное предложение зоотехников, агрономов, механизаторов, животноводов, это вызвано, прежде всего, неразвитостью социально-культурной сферы на селе и низким уровнем оплаты труда.

- переизбыток специалистов финансово-экономического профиля: недостаточный спрос на бухгалтеров, финансистов, экономистов, вызван тем, что заказчиком услуг – является население, которое не учитывает региональный спрос на специалистов;

- молодежная безработица, которая вызвана следующим: присутствует низкая конкурентоспособность выпускников вузов, отсутствует информация о потребностях рынка на момент поступления в вуз и о реальных возможностях трудоустройства, рынок характеризуется избыточным предложением высококвалифицированных специалистов;

- повышенная демографическая нагрузка на трудоспособное население: негативные демографические тенденции – при количественном восполнении дисбаланса (привлечении мигрантов) – качественное не соответствие уровней образования.

Возможности аналитических служб и государственных ведомств прогнозировать потребности экономики в работниках отдельных профессий крайне ограничены: отношения между образованием и набором слишком сложны, чтобы их можно было регулировать.

Структура современного рынка труда представлена постоянными и переменными детерминантами. Необходимо учесть, что рынок по постоянным детерминантам изменяется плавно, и такое изменение можно заранее предвидеть. Переменные же детерминанты характеризуются скачкообразным возникновением спроса на те или иные профессии: быстро удовлетворив предложение, он снижается.

Рынок труда не изолирован от других сфер и влияет на образовательные учреждения. Низкий уровень информированности абитуриентов, студентов и выпускников и состоянии и динамике рынка труда и спросе на конкретные специальности, а также воздействие мотива «престижности», сиюминутных предпочтении при выборе специальности без учета реальных склонностей и возможностей трудоустройства, отсутствие достаточной правовой грамотности не могут не повлечь соответствующие негативные последствия. Человеку предлагается масса профессий, однако отсутствуют ориентиры, позволяющие оценить будущую востребованность полученной профессии.

Отсутствие механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг, обостряет проблему. Трудоустройство выпускников зависит от скоординированности действий работодателей, вузов, служб занятости, самих выпускников.

**А.С. Апухтин**

*Челябинский государственный педагогический университет*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ РЫНКА ТРУДА И СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Предпринятый в нашей работе комплексный анализ основных тенденций и особенностей формирования рынка труда в России, в контексте осуществляемых рыночных преобразований, позволил нам выявить следующие проблемы и противоречия его развития:

- усиление структурных деформаций занятости в результате кризиса производства, финансовой, налоговой, кредитной и ценовой систем;
- накопление избыточной занятости, искусственное сдерживание процессов высвобождения рабочей силы;
- обострение проблем занятости в наиболее незащищенных социальных группах: молодежи, женщин, инвалидов, лиц предпенсионного возраста;
- снижение профессионально-квалификационного уровня занятых, связанное как с организационно-техническим развалом производства, так и с опережающим высвобождением квалифицированной рабочей силы;
- катастрофическое обесценивание рабочей силы, разрушающее систему мотивации к производительному труду и качественному развитию трудовых ресурсов;
- крайне низкая степень регулятивного воздействия государства и преобладание стихийных регуляторов рынка труда.

Современная система профессионального образования требует создания новых условий. Сочетание государственных, общественных, корпоративных и негосударственных форм управления системой профессионального образования на различных уровнях является одним из решений данной проблемы.