

В первую очередь, необходимо создание, так называемых ресурсных центров обучения. Это позволит, на наш взгляд, создать систему кооперации «старшей школы» с учреждениями профессионального образования расширяя возможности социализации учащихся с учетом потребностей рынка труда, адаптировать программно-методическое обеспечение для повышения квалификации преподавателей профильного обучения, разработать систему психолого-педагогической диагностики для определения направлений профильного обучения, новые формы организации профильного обучения. На базе такого ресурсного центра возможна отработка схемы итоговой аттестации профильного обучения.

Такие образовательные объединения профессионального образования (ООПО) будут способствовать концентрации дефицитных высокостоимостных ресурсов для воспроизводства квалифицированных рабочих кадров и повышения качества рабочей силы, вида профессиональной деятельности, способа обучения и механизма финансирования образовательной потребности, непрерывности профессионального обучения на основе определения экономической и образовательной эффективности дополнительных образовательных программ.

Т.В. Бабушкина

Российский государственный профессионально-педагогический университет

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ INTERNET-ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ С ЦЕЛЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Процесс стихийного становления новых экономических отношений в РФ между предприятиями в 1990-х гг. сопровождался акционированием, поиском рынков ресурсов и рынков сбыта продукции. Возникла потребность в специалистах нового профиля – маркетологах, специалистах по логистике, финансовых аналитиках, биржевых брокерах и т.д. Поэтому в вузах России ежегодно открываются кафедры по новым специальностям. Данный факт можно расценивать как реакцию высшей школы на преобразования в экономике, которые проводятся на разных уровнях управления (государство, корпорация и предприятие), так как для указанных трех уровней требуются специалисты с различным объемом фундаментальных знаний.

Появление корпоративного управления и Internet сформировали потребность в дистанционном образовании в дополнение к заочной форме обучения. Методологический аспект подготовки учебного процесса к условиям Internet-обучения включает разработку электронного учебно-методического сопровождения по всем дисциплинам учебных планов соответствующих образовательных программ: теоретический материал, планы практических занятий, тренировочные и контрольные тесты, руководство по изучению дисциплины и др.

Сегодня уже невозможно представить современную систему высшего образования без использования активных методов обучения, в том числе с применением компьютерной техники и глобальных информационных сетей. Необходимость внедрения таких технологий в подготовку экономистов обуславливается несколькими обстоятельствами.

Во-первых, фундаментальные изменения технологического уклада последней трети XX века, связанные с вступлением мирового сообщества в постиндустриальный этап развития, требуют разработки и внедрения нетрадиционных приемов передачи и приобретения знаний и навыков, соответствующих новым информационным составляющим экономики, наращивание и совершенствование которых идет все возрастающими темпами.

Во-вторых, основным технологическим достоинством Интернет-обучения является его гибкость по времени, месту и темпу обучения. Эволюция развития моделей дистанционного обучения на сегодня рассматривает пять поколений технологии поставки учебного материала. К числу наиболее продвинутых относятся: доступ с портала университета к постоянным ресурсам и процессам; связь посредством компьютера с использованием автоматизированных систем ответа; доступ к Интернет-ресурсам; интерактивное мультимедиа; аудиотелеконференции; учебное ТВ-Радио.

В-третьих, взрослые люди, обремененные семьями, детьми, работами, считают, что Интернет-образование – единственно возможный способ приобрести новые знания и навыки, так необходимые на стремительно эволюционирующем рынке труда. Нельзя обойти вниманием и проблему стоимости Интернет-образования. В общем и целом, программы дистанционного образования гораздо дешевле, чем традиционное образование.

Н.А. Баранова

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА ЭФФЕКТИВНЫХ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

В настоящее время большое значение придается проблемам формирования в организациях и в целом в стране оптимальных социально-трудовых отношений, так как их влияние существенным образом отражается на экономических результатах как на микро-, так и на макроуровне. В общем смысле, социально-трудовые отношения характеризуют экономические, психологические и правовые аспекты взаимосвязей индивидуумов и социальных групп в различных процессах, обусловленных трудовой деятельностью. Повышенный интерес к ним объясняется проявлением закона синергии, присущего всем социальным системам.

Специалисты выделяют следующие типы социально-трудовых отношений: патернализм, партнерство, конкуренция, солидарность, субсидиарность, дискриминация и конфликт. При анализе типов взаимодействия людей в производственных системах основное внимание должно быть обращено на факт достижения синергетического эффекта. В частности эффект синергии может быть достигнут при отношениях солидарности, партнерства, патернализма, конкуренции (если она рационально организована), ведь именно их можно назвать конструктивными отношениями. От дискриминации, конфликта, субсидиарности вряд ли можно ожидать положительного синергетического эффекта.

В настоящее время перед обществом стоит задача перехода к синергетически выгодным типам социально-трудовых отношений. Решающую роль при решении этой задачи будет играть наличие соответствующего человеческого ресурса. Воспитание и обучение человека, полностью соответствующего современным требованиям – цель не из легких, именно она в настоящее время остро строит перед российским образованием. Немаловажная роль при этом отводится изучению экономики и экономических процессов. Рассмотрение данного предмета в рамках школьного образования позволит сформировать в учениках основные ключевые компетентности, которые в дальнейшем помогут им наиболее продуктивно организовать сотрудничество с государством, работодателями в процессе трудовой деятельности. Применительно к рассматриваемой теме велики воспитательные возможности экономического образования. Оно позволяет целенаправленно формировать у школьников личностные качества, способствующие установлению желаемых