

- разработать гибкую систему, структурным слагаемым которой является возможность выбора студентом (после изучения обязательных предметов) перечня специальных дисциплин, которые способствуют формированию профессионализма;
- ввести общенациональную систему оценки качества образования, позволяющую подготовить будущего специалиста, удовлетворяющего самым высоким требованиям;
- планировать выпуск специалистов с учетом прогнозов развития рынка труда, прекратив практику подготовки специалистов в отрыве от нужд экономики;
- увеличить финансирование вузов не только из государственного бюджета, но и за счет внебюджетных фондов;
- разработать систему государственного кредитования образования для студентов, обучающихся на коммерческой основе, с учетом последующего возвращения денег государству как за счет предприятий, принимающих на работу студентов, так и самих студентов на более приемлемых условиях;
- создать механизм трехстороннего соглашения по подготовке специалистов между государством, бизнесом и студентом.

**А.С. Зуева**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ**

Дополнительное образование – вид образования, основное предназначение которого в удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Дополнительные образовательные программы – образовательные программы различной направленности, реализуемые в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. К ним относятся программы, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
- образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии);
- посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) представляет собой динамично развивающийся и достаточно важный сектор системы образования, во многом определяющий ее приближенные к практике направления обучения.

Система ДПО быстро и адекватно реагирует на изменения рынка труда, одновременно решая задачи, связанные с его исследованием и прогнозированием в количественном и качественном отношении – выходя, таким образом, за рамки чисто образовательной деятельности.

Вместе с тем, законодательная и нормативно-правовая база, регулирующая и устанавливающая правовые отношения в области ДПО, требует серьезного совершенствования. За последние годы на государственном уровне не было принято ни одного постановления, в комплексе решающего проблемы дополнительного профессионального образования.

Остро стоит вопрос о вовлечении работодателей в процесс выработки квалификационных требований к уровню подготовки специалистов, совершенствованию образовательных технологий и аттестации образовательных

программ, созданию законодательных норм, обеспечивающих стимулирование работодателей к участию в процессе подготовки и переподготовки кадров.

Практически не выделяются средства на развитие учебно-материальной базы образовательных учреждений, реализующих программы ДПО.

Из-за недостаточной поддержки системы дополнительного профессионального образования со стороны государства не в полной мере удается решать задачи профессионального обучения специалистов, обеспечения возможности повышения их квалификации с учетом требований рынка в квалифицированных кадрах.

В стадии обсуждения находятся законопроекты, призванные решить эти вопросы, а также вопросы создания эффективной системы общественно-профессиональной аттестации образовательных программ, что необходимо для обеспечения требуемого сегодня качества образования.

**Н.А. Калашникова**

*Уральский государственный технический университет*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Профессиональное образование – педагогический процесс подготовки квалифицированных кадров, который выполняет экономическую, социальную и культурную функции. Система образования представляет собой совокупность смежных образовательных программ и государственных стандартов, образовательных учреждений и соответствующих органов управления (Закон РФ об образовании, раздел 2, статья 8). Она призвана обеспечивать передачу знаний новым поколениям и влиять на духовное и интеллектуальное развитие общества.

Современное профессиональное образование находится в процессе трансформации, обусловившей целый ряд противоречий. Главное из них – рассогласование целей системы образования с новыми социально-экономическими задачами в жизни общества и государства, несбалансированность профессионально-квалификационной структуры выпускаемых специалистов учебными заведениями с потребностями региональных отраслей производства.

В настоящее время к числу недостатков образовательной системы следует отнести:

- консерватизм (со значительным опозданием система откликается на запросы общества, что приводит, с одной стороны, к опасности появления «квалификационной пропасти», когда может не оказаться необходимых для общества специалистов. С другой стороны, в условиях быстрого старения информации и быстрой смены технологий, есть риск выпуска специалистов, которые могут пополнить ряды безработных);

- недостаточный уровень демократичности, в значительной степени авторитарность преподавания, жесткость регламентации учебного процесса, что ведет к конформизму, социальному иждивенчеству студенчества;

- слабо выраженная направленность на самообразование, не способствующая воспитанию мобильного члена общества, который в течение жизни может менять профиль деятельности;

- ориентация, главным образом, на среднего студента и отсутствие механизмов, способных выявлять и целенаправленно готовить высокоодаренных студентов. Она также неудобна и для людей с более медленным темпом развития.

Чтобы преодолеть указанные недостатки, требуется адекватное управление образовательными учреждениями на новых социально-педагогических основах, направленных на развитие личностных качеств специалиста и его способности к