

активной, творческой деятельности в условиях рыночного хозяйства. Социально-педагогические основы управления учебными заведениями должны включать:

- четкую ориентацию на подготовку конкурентоспособных специалистов для рынка труда;
- своевременное выявление, предупреждение и разрешение противоречий, возникающих в процессе функционирования учебных заведений;
- принцип демократизации и гуманизации в управлении деятельностью учебных заведений и во взаимоотношениях студентов и преподавателей;
- усиление мотивационного аспекта в образовательно-воспитательном процессе.

Быстрая смена ситуации в окружающем мире порождает необходимость непрерывного образования, длящегося порой на протяжении всей сознательной жизни человека. Он должен быть готов не только к постоянному пополнению знаний и совершенствованию навыков, но и зачастую к смене профессии.

Е.М. Короткова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Управление качеством экономического образования студентов является положительным стимулом к повышению эффективности процесса профессиональной подготовки студентов в целом. Это касается и экономического образования. Сегодня необходимы качественные изменения в содержании экономического образования как составляющей профессиональной подготовки специалистов. В какой-то мере этому могут способствовать Государственные образовательные стандарты нового поколения, которые должны стимулировать использование инновационных подходов, совершенствование форм и методов процесса профессионального образования студентов.

Но управление экономическим образованием в процессе профессиональной подготовки студентов не может осуществляться только на основе образовательных стандартов. Необходима концепция управления качеством экономического образования, учитывающая в полной мере особенности профессиональной подготовки студентов вузов. Это позволит определить перспективы дальнейшего развития экономического образования, наметить пути создания и реализации новых эффективных образовательных технологий. Управление качеством экономического образования студентов является стимулирующим фактором повышения эффективности процесса их профессиональной подготовки в вузе. Это возможно при наличии следующих условий.

Во-первых, если она осуществляется в рамках модели педагогического управления качеством экономического образования, которая включает в себя взаимосвязанные субъекты и объекты – целевой, содержательный, результативный, методический и контролирующий. Во-вторых, когда системообразующим компонентом модели является комплекс организационно-педагогических условий эффективности управления качеством экономического образования. В-третьих, управление качеством экономического образования рассматривается как часть целостного непрерывного процесса профессиональной подготовки личности будущего специалиста. В-четвертых, управление качеством экономического образования осуществляется на основе взаимодействия участников процесса профессиональной подготовки через координацию управления и самоуправления; то есть осуществляется психолого-педагогическое обеспечение перехода управления в самоуправление качеством экономического образования студентов. В-пятых, в

процессе управления качеством экономического образования осуществляется лично ориентированная диагностика и самодиагностика уровня профессиональной подготовки студентов, принципами которой являются разработанность исследуемых параметров и показателей, доступность и адекватность методик, учет естественных контрольных процедур образовательного процесса.

О.В. Куликова

Самарский государственный архитектурно-строительный университет

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Известно, что на экономическое образование большое влияние оказывают политические и экономические условия страны. В данный период наше общество осуществляет трудную, во многом противоречивую, но исторически неизбежную и необходимую перестройку, поэтому для эффективности образования необходимо использование принципа, позволяющего «кидти в ногу со временем». Его суть заключается в незамедлительном реагировании системы на меняющиеся потребности общества. В связи с этим целью профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями для выполнения и решения задач в быстро меняющихся условиях и успешно конкурирующих на рынке труда.

Мы живем в динамичное время: за последние годы изменилась и продолжает совершенствоваться организационно-правовая база, появляется много новых информационных и иных технологий. Эта сфера постоянно модернизируется, что создает некоторые трудности в ее изучении, однако она способствует как оптимизации процесса обучения, так и оказывают огромное влияние на компетентность подготовляемого специалиста и в дальнейшем на его эффективную работу. Ее роль в системе экономического образования нельзя недооценивать, т.к. она является ее немаловажным элементом.

На сегодняшний день существует тенденция сравнивать российское образование с зарубежным. В первую очередь это связано с реформированием системы образования и выявления ее положительных и отрицательных сторон. В рамках проводимых преобразований планируется приравнять систему образования к европейским стандартам, однако необходимо учитывать, что интеграция российской системы профессионального образования в мировую экономику должна осуществляться при сохранении и развитии достижений и традиций российской школы.

Несомненно, существует потребность в реформировании системы образования и немаловажным фактором здесь является приобретение международного опыта. Участие России в Болонском процессе позволит улучшить процесс модернизации высшего образования. Например, предстоит развитие таких направлений, как создание условий для развития академической мобильности студентов и преподавателей, внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей, создание сопоставимой с требованиями европейского сообщества системы обеспечения качества образовательных учреждений и образовательных программ вуза. Также, в независимости от применяемости идей Болонского процесса и их полезности, Россия в целом имеет возможность активно определять свое место на общем европейском образовательном рынке и отстаивать свои интересы. Осуществление всех этих принципов возможно при стабильном и достаточном финансировании, а также при проведении хорошо спланированной политики