

**РЫНОЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сегодня в России проходит масштабная реформа социальной сферы, направленная на ее приватизацию и перевод на рыночные механизмы регулирования. Многие полагают, что данные шаги позволят повысить эффективность функционирования социальных отраслей и качество услуг, предоставляемых населению. Данная реформа неизбежно затрагивает и сферу образования. Однако масштабы и способы государственного содействия этой отрасли и контроля над ней, соотношение рыночных и нерыночных механизмов ее регулирования объективно зависят, с одной стороны, от характера производимых здесь благ, с другой – от места образования в системе народохозяйственных приоритетов, а также от финансовых возможностей государства и различных групп населения.

Сфера образования выполняет несколько взаимосвязанных функций, направленных на удовлетворение как индивидуальных, так и общественных потребностей. Важнейшими из них являются передача следующим поколениям общих и профессиональных знаний и навыков, связанных с освоением и применением новых знаний и социализация населения в ходе усвоения принятых в обществе правил и норм, установления социальных связей, механизмов включенности в общественную жизнь. Параллельно с накоплением образовательного потенциала в рамках этой системы происходит формирование социального ресурса, являющегося важнейшим катализатором инновационного развития. Вложения в образование не только обладают самостоятельной ценностью для непосредственных потребителей, но и представляют собой ключевое в современных условиях направление нематериальных инвестиций.

Наличие существенного позитивного внешнего эффекта и длительный период окупаемости вложений в образование обуславливают необходимость корректирующего вмешательства государства в действие рыночных механизмов. Будучи отданы на откуп рынку, объем, и структура развития образования обречены на существенное отставание от реальных объективных потребностей экономики и общества. Не случайно ведущей мировой тенденцией является увеличение доли ВВП, направляемой государством на развитие образования. В развитых странах эта доля составляет, как правило, 5-7%, а во многих странах третьего мира приближается к этому уровню. Сегодня лишь в 21 стране мира, подавляющая часть которых принадлежит к числу беднейших, эта доля ниже, чем в России, занимающей 56 место в мире.

Приоритетная роль сферы образования в экономическом и социальном развитии диктует необходимость не только расширения государственных инвестиций в эту сферу, но и поиска дополнительных источников, моделей привлечения средств, перехода на многоканальное финансирование. Так, в странах ОЭСР в среднем доля студентов, обучающихся на платной основе, не превышает 10%. Развитие платного высшего образования в большей мере характерно для развивающихся стран. Например, в Бразилии в независимых частных вузах обучается 63% от общего числа студентов высшей школы. В России по данным ПРООН, в 1990 г. перед началом реформ доля государственных затрат на образование в ВВП России составляла лишь 3,5% (67% от уровня соответствующего показателя в США), к 2001 г. она снизилась до 3,1% (примерно 55% от американского уровня), а в 2005г составила 3.4%.