

## **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

В современном мире планирование является первой, важнейшей функцией процесса управления. Стратегическое планирование обеспечивает основу для всех управленческих решений. Стратегический план высших учебных заведений является основным документом.

План вуза определяет приоритеты направленности в соответствии с тенденциями развития современного общества, также определять основные потребности работодателей в квалификации выпускников. Университет как объект управления представляет собой сложную многокомпонентную систему. Стратегический план развития университета в целом разрабатывается с учетом положений миссии университета и стратегических приоритетов его развития. Данная структура учитывает разделение тематических направлений на два уровня. На практике такого разделения может быть недостаточно, и тогда необходимо составить более детальные планы.

Стратегический план развития университета – это документ, создаваемый на высшем уровне управления университета и являющийся основой планов развития на других уровнях. Для университета целесообразно использовать следующие периоды планирования: краткосрочный – текущий календарный год; среднесрочный – 2-3 года; долгосрочный – 5 лет.

Следует отметить преимущества стратегического планирования перед другими видами планирования, такие как тактическое и оперативное. Стратегия связана всегда с решением важнейших проблем, достижением целей, которые важны для развития высших учебных заведений.

**К.В. Наумова, А.А. Ергашев**

*Уральский государственный технический университет*

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ КОНКУРСНОЙ СИСТЕМЫ ПРИЕМА В ВУЗ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ**

Как известно, Госдумой РФ принят Закон о переходе высшей школы нашей страны на двухуровневую систему образования. Если он будет подписан Президентом, то может быть введен в действие уже с 1 сентября 2007 г. Это означает, что в самом скором будущем ситуация с приемом в вузы может измениться кардинальным образом. До настоящего времени дифференциация крупных, средних и мелких вузов по величине конкурса была не слишком велика. Те абитуриенты, которые ощущали определенную недостаточность своих знаний, пополняли средние и мелкие вузы, и в этом случае через пять лет им был практически гарантирован диплом о высшем образовании единого государственного образца.

Совсем иное дело двухуровневая система образования. Если право обучения на бакалавра по существу гарантировано любому вузу, и даже целому ряду техникумов, то магистратура будет открыта, прежде всего, при наиболее крупных и авторитетных вузах. На наш взгляд, это породит следующую коллизию: конкурс в вузы, которые обзавелись магистратурой, резко возрастет, а в остальные вузы существенно упадет. Нетрудно сообразить, что такая коллизия обусловлена естественным стремлением подавляющего большинства абитуриентов и их родителей повысить вероятность

получения «двухуровневого образования», обучаясь в вузе, имеющем и бакалавриат, и магистратуру.

Конечно, сам переход на двухуровневую систему образования направлен как раз на то, чтобы повысить качество обучения, что легче обеспечить путем более полного использования кадрового, научного и информационного потенциалов крупных авторитетных вузов, их более мощной материально-технической и финансовой базы. Однако судьба мелких и средних вузов, имеющих только бакалавриат, окажется весьма трудной – часть из них может оказаться попросту невостребованными, практически прекратить свое существование. Столь крайняя степень радикализма и фактически «шоковый» характер предстоящей реформы может породить чрезмерную социально-политическую напряженность в нашем обществе.

Для смягчения ситуации и сохранения на переходный период научно-образовательного потенциала мелких и средних вузов может быть предложена трансформационная модель конкурсной системы приема в вуз. Ее суть заключается в следующем. Набор на бюджетные места должен осуществляться в соответствии с прежней конкурсной системой, что позволяет абсолютному большинству высокоодаренных абитуриентов поступить в наиболее престижные университеты. Набор на платные места следует проводить на условиях такой дифференциации платы за обучение, которая значительно выравнивала бы конкурс в большие, средние и мелкие вузы.

Это последнее требует пояснения. Если при базовом уровне оплаты обучения в разных вузах коэффициент вариации конкурса на идентичные группы специальностей превышает критическую величину однородности, равную 33%, то базовые условия оплаты обучения оперативно пересматриваются, с тем, чтобы относительно выровнять конкурс до приемлемой величины (в соответствии с условием однородности). Несомненным плюсом здесь является повышение конкурентоспособности средних и мелких вузов, а также более органичное сочетание принципов социальной справедливости и материальных возможностей для получения высшего образования. К недостаткам дифференцированного подхода могут быть отнесены: присутствие определенных элементов уравнительности по отношению к вузам с весьма разным научно-образовательным потенциалом, а также рекрутирование будущих специалистов интеллектуальной сферы посредством введения финансовых льгот (согласно принципа «сыр в мышеловке»).

Не вполне ясны пока практические схемы «оперативного пересмотра условий оплаты обучения» и значение критерия однородности, адекватное образовательной сфере. Однако это не должно останавливать поиск путей безболезненной трансформации существующей конкурсной системы приема в вуз при переходе на двухуровневую систему образования.

**Е.А. Панина**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС КАК КРУПНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР РЕГИОНА**

В условиях рыночных отношений немаловажным является уровень квалификации персонала отечественных предприятий и организаций. В связи с этим существенно возрастают требования к качеству профессиональной подготовки специалистов и, следовательно, к системе предоставления услуг в сфере обучения. На сегодняшний день большинство специалистов полагает, что оптимальным решением этой задачи может стать создание крупных университетских комплексов.