

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее десятилетие многие завоевания отечественного образования оказались утраченными из-за систематического недофинансирования этой сферы. Доля федерального бюджета в расходах на образование в консолидированном бюджете страны в 2005 году составила немногим более одной пятой общей суммы.

В соответствии с распределением полномочий сфера высшего профессионального образования финансируется за счет средств федерального бюджета, среднего профессионального образования и начального профессионального образования – за счет средств бюджетов субъектов РФ и общее образование – за счет местных бюджетов путем выделения субвенций из региональных бюджетов.

Так, в республике Хакасия с поправкой на индекс инфляции доходная часть бюджета за период с 2004 по 2006 гг. увеличилась на 31%, а прирост расходной части составил 40,5%, при этом расходы на образование увеличились на 92%.

Вместе с тем, на регионы с каждым годом возлагаются все новые расходные обязательства в сфере образования, что не может положительно отразиться на финансовом положении региона. Так, с 2005 г. из бюджетов субъектов стали финансироваться 2727 федеральных государственных учреждений образования, находившихся ранее в ведении Рособразования. Такими учреждениями в основном являются профессиональные технические училища и средние специальные учебные заведения. На плечи бюджета республики Хакасия были возложены расходные обязательства по финансовому обеспечению 14 профессиональных училищ и учреждение среднего профессионального образования «Саяногорский политехнический техникум». С 2006 г. из регионального бюджета финансируются образовательные учреждения субъекта, предоставляющие дополнительное профессиональное образование, а с 2007 г. выделяются субвенции на финансирование дошкольных образовательных учреждений. На современном этапе проблема развития системы образования состоит не только в увеличении расходов на эту сферу, но и в повышении эффективности использования бюджетных средств.

В рамках проводимой реформы образования происходит переход к нормативному финансированию учебного процесса, при котором бюджетные средства следуют за учащимся. Финансовое нормирование позволяет законодательно регулировать процесс бюджетного планирования и финансирования расходов на образование, осуществлять бюджетное прогнозирование на среднесрочный период затрат государства на обеспечение конституционных прав граждан на образование. Оно должно повышать активность образовательных учреждений в увеличении эффективности использования бюджетных средств.

Подушевой норматив обладает рядом отрицательных черт: он не учитывает все особенности сложившейся сети образовательных учреждений и их материальной базы, что может привести к изменению финансового положения образовательные учреждения. Кроме того, переход учащегося из одного учебного заведения в другое, отличающееся нормативом финансирования, будет затруднен в связи с необходимостью соответствующего переноса средств, особенно если это касается перемещения средств из одного бюджета в другой. Таким образом, внедрение подушевого норматива финансирования может привести к сокращению затрат на образовательный процесс, вымыванию из системы образования высокотратных программ, и в конечном счете снижению качества обучения.