

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

В современных социально-экономических условиях актуальность составления психолого-педагогического портрета любого специалиста обусловлена требованиями работодателей, которые к специалисту предъявляют не только знание своей специальности, но и владение определенным комплексом психологических качеств. Умение составлять профессионально-педагогический портрет специалиста на наш взгляд является частью и нашей будущей специальности педагога профессионального обучения.

Составление профессионально-психологического портрета мы поделили на два этапа. На первом этапе провели анализ психолого-педагогической литературы, изучали структурные составляющие педагогической подготовки специалистов для строительной отрасли. На втором этапе мы моделировали профессионально-педагогический портрет специалиста «педагога профессионального обучения» для направления строительство, монтажные и ремонтно-строительные технологии.

Мы придерживались при проведении психологического анализа деятельности специалиста «педагога профессионального обучения» для направления строительство следующих структурных составляющих:

- деятельность, направляемую стратегическими целями и мотивами;
- педагогическое взаимодействие, направляемое тактическими и операционными целями;
- способы осуществления педагогического взаимодействия, применение которых зависит от условий выполнения действий и операций.

В общем, виде они характерны для любого направления отрасли промышленности. На наш взгляд отличительным компонентом строительной отрасли является содержательные элементы самой профессиональной деятельности будущих строителей. Для личности важным фактором является профессиональная направленность, характеризующаяся системой мотивов, ценностных ориентаций и профессиональной позицией для специалистов строительной отрасли (уровень заработной платы, возможность трудоустроится в крупных строительных компаниях и т.д.).

**Т.В. Валежанина**  
*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

При переходе к рынку повышается роль экономической культуры специалиста, его предприимчивости, инициативы, способности принимать решения в различных ситуациях. Соответственно изменились и требования, предъявляемые к выпускникам, в первую очередь, необходимо совершенствовать экономическую подготовку молодёжи. Специфика учреждений профессионального образования в том, что содержание экономической подготовки в них связано с особенностями отраслей производства, для которых они готовят специалистов.

Экономическое образование студентов рассматривается нами как процесс овладения системой экономических знаний, умений и навыков, необходимых для анализа и решения технико-экономических проблем. Этому способствует изучение