

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

В современных социально-экономических условиях актуальность составления психолого-педагогического портрета любого специалиста обусловлена требованиями работодателей, которые к специалисту предъявляют не только знание своей специальности, но и владение определенным комплексом психологических качеств. Умение составлять профессионально-педагогический портрет специалиста на наш взгляд является частью и нашей будущей специальности педагога профессионального обучения.

Составление профессионально-психологического портрета мы поделили на два этапа. На первом этапе провели анализ психолого-педагогической литературы, изучали структурные составляющие педагогической подготовки специалистов для строительной отрасли. На втором этапе мы моделировали профессионально-педагогический портрет специалиста «педагога профессионального обучения» для направления строительство, монтажные и ремонтно-строительные технологии.

Мы придерживались при проведении психологического анализа деятельности специалиста «педагога профессионального обучения» для направления строительство следующих структурных составляющих:

- деятельность, направляемую стратегическими целями и мотивами;
- педагогическое взаимодействие, направляемое тактическими и операционными целями;
- способы осуществления педагогического взаимодействия, применение которых зависит от условий выполнения действий и операций.

В общем, виде они характерны для любого направления отрасли промышленности. На наш взгляд отличительным компонентом строительной отрасли является содержательные элементы самой профессиональной деятельности будущих строителей. Для личности важным фактором является профессиональная направленность, характеризующаяся системой мотивов, ценностных ориентаций и профессиональной позицией для специалистов строительной отрасли (уровень заработной платы, возможность трудоустроится в крупных строительных компаниях и т.д.).

Т.В. Валежанина
Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

При переходе к рынку повышается роль экономической культуры специалиста, его предприимчивости, инициативы, способности принимать решения в различных ситуациях. Соответственно изменились и требования, предъявляемые к выпускникам, в первую очередь, необходимо совершенствовать экономическую подготовку молодёжи. Специфика учреждений профессионального образования в том, что содержание экономической подготовки в них связано с особенностями отраслей производства, для которых они готовят специалистов.

Экономическое образование студентов рассматривается нами как процесс овладения системой экономических знаний, умений и навыков, необходимых для анализа и решения технико-экономических проблем. Этому способствует изучение

всех экономических дисциплин, как теоретических, так и прикладных. Здесь важно ориентировать студентов не на заучивание категорий и законов, а на понятие логики функционирования и развития экономической системы в целом, учить самостоятельно искать пути решения проблемных ситуаций. Это заставляет применять в учебном процессе нетрадиционные, активные методы обучения.

Закреплению экономических знаний и формированию умений служит решение практических экономических задач, составление экономических таблиц, диаграмм, графиков. Так, например, при подготовке специалистов экономических и технических дисциплин необходимо решать конкретные производственные задачи, причём применять этот метод, как при изложении нового материала, так и при проведении практических работ. При решении производственных ситуаций проявляется познавательная активность студентов, их самостоятельность и инициативность.

Особое значение имеют деловые и ролевые игры. Ролевая игра даёт возможность оформления учебного процесса в игровой форме, интерес к ролевой игре обусловлен тем, что обучающиеся таким образом готовятся к её воплощению в реальной жизни. Игровые технологии позволяют создавать на занятиях непринужденную обстановку и вовлечь студентов в обсуждение серьёзных экономических проблем. Ролевая игра даёт возможность открыть разные социальные формы поведения в приближенных к действительности игровых ситуациях.

Эффективность применения деловых игр зависит от большого числа факторов. К ним относятся: полнота организационной подготовки; степень условности моделируемой ситуации; активность руководителя игры, чёткость её условий и цели, специфика личности преподавателя и студентов.

Также необходимо использовать игровые технологии. Данный метод способствует положительной мотивации изучения «скучного» теоретического материала, формированию познавательных интересов студентов и в целом интереса к конкретной экономической профессии. Обычно деловые игры, имитирующие конкретные профессиональные ситуации, проводятся после изучения теоретического материала.

Итак, подготовка активного и конкурентоспособного специалиста невозможно без применения разнообразных целесообразных педагогических технологий. Однако в свою очередь, внедрение современных методов обучения обусловлено целым спектром взаимосвязанных проблем. К важнейшим из которых можно отнести: отсутствие взаимосвязи между программами педагогических технологий и содержанием экономических дисциплин; отсутствие механизма внедрения педагогических технологий в учебный процесс; недостаточная мотивация преподавателей к использованию нетрадиционных способов подачи и закрепления материала, а также формированию творчески активной личности студента.

Т.Ю. Власичева

Российский государственный аграрный университет им. К.А. Тимирязева

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование умений и навыков является одной из главных задач в профессиональном образовании, как сферы подготовки для общества высококвалифицированного специалиста – профессионала, который обязан уметь хорошо работать. Изучение вопроса о формировании умений и навыков в учебных заведениях, готовящих специалистов, особенно актуально в современной быстро меняющейся социально-экономической ситуации.