

всех экономических дисциплин, как теоретических, так и прикладных. Здесь важно ориентировать студентов не на заучивание категорий и законов, а на понятие логики функционирования и развития экономической системы в целом, учить самостоятельно искать пути решения проблемных ситуаций. Это заставляет применять в учебном процессе нетрадиционные, активные методы обучения.

Закреплению экономических знаний и формированию умений служит решение практических экономических задач, составление экономических таблиц, диаграмм, графиков. Так, например, при подготовке специалистов экономических и технических дисциплин необходимо решать конкретные производственные задачи, причём применять этот метод, как при изложении нового материала, так и при проведении практических работ. При решении производственных ситуаций проявляется познавательная активность студентов, их самостоятельность и инициативность.

Особое значение имеют деловые и ролевые игры. Ролевая игра даёт возможность оформления учебного процесса в игровой форме, интерес к ролевой игре обусловлен тем, что обучающиеся таким образом готовятся к её воплощению в реальной жизни. Игровые технологии позволяют создавать на занятиях непринужденную обстановку и вовлечь студентов в обсуждение серьёзных экономических проблем. Ролевая игра даёт возможность открыть разные социальные формы поведения в приближенных к действительности игровых ситуациях.

Эффективность применения деловых игр зависит от большого числа факторов. К ним относятся: полнота организационной подготовки; степень условности моделируемой ситуации; активность руководителя игры, чёткость её условий и цели, специфика личности преподавателя и студентов.

Также необходимо использовать игровые технологии. Данный метод способствует положительной мотивации изучения «скучного» теоретического материала, формированию познавательных интересов студентов и в целом интереса к конкретной экономической профессии. Обычно деловые игры, имитирующие конкретные профессиональные ситуации, проводятся после изучения теоретического материала.

Итак, подготовка активного и конкурентоспособного специалиста невозможно без применения разнообразных целесообразных педагогических технологий. Однако в свою очередь, внедрение современных методов обучения обусловлено целым спектром взаимосвязанных проблем. К важнейшим из которых можно отнести: отсутствие взаимосвязи между программами педагогических технологий и содержанием экономических дисциплин; отсутствие механизма внедрения педагогических технологий в учебный процесс; недостаточная мотивация преподавателей к использованию нетрадиционных способов подачи и закрепления материала, а также формированию творчески активной личности студента.

**Т.Ю. Власичева**

*Российский государственный аграрный университет им. К.А. Тимирязева*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Формирование умений и навыков является одной из главных задач в профессиональном образовании, как сферы подготовки для общества высококвалифицированного специалиста – профессионала, который обязан уметь хорошо работать. Изучение вопроса о формировании умений и навыков в учебных заведениях, готовящих специалистов, особенно актуально в современной быстро меняющейся социально-экономической ситуации.

К сожалению, студенты выходящие сегодня из профессиональных образовательных учреждений на рынок труда не соответствуют требованиям, предъявляемым работодателями в связи с отсутствием у них практических умений и навыков, да и сами обучающиеся подтверждают данный факт. Возникает вопрос: Почему не формируются умения и навыки у обучаемых, что же не так в учебном процессе? Нами было проведено исследование в профессиональном училище по подготовке специалистов-агрономов, созданное при реабилитационном центре для инвалидов г. Москвы, в колледже при Московском институте экономики, менеджмента и права, и в РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. Анализировались учебно-методические комплексы по экономическим дисциплинам. В результате проведенного исследования выявлено:

- в профессиональном училище по подготовке специалистов-агрономов, созданное при реабилитационном центре для инвалидов, разработан качественный учебно-методический комплекс по агрономическим дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- в колледже при Московском институте экономики, менеджмента и права учебно-методический комплекс по дисциплине «Экономика организации» отсутствует. Документация, представленная колледжем, содержит отрывочное, бессистемное содержание, отсутствуют требования государственных образовательных стандартов;

- в РГАУ-МСХА интенсивно начали подготовку учебно-методического комплекса, в том числе по экономическим дисциплинам.

Из проведенного анализа независимо от уровня обучения и специальности необходимо сделать следующие выводы:

- при формировании умений и навыков у педагога в первую очередь должен быть учебно-методический комплекс по каждой дисциплине, который включает в себя учебный план и рабочую программу, учебные пособия, методические пособия по каждому занятию;

- педагог должен владеть и соблюдать методику преподавания дисциплины;
- должна проследиваться связь теоретического обучения с практическим.

Для решения поставленной проблемы необходимо выполнять ряд следующих требований:

1. Учебный план и рабочая программа должны соответствовать государственным стандартам и постоянно корректироваться, а учебные пособия должны быть оформлены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

2. Рекомендуется следующая структура учебного пособия, где по каждой теме разработаны: структурно-логическая схема содержания обучения, наглядно представляющая иерархию понятий и их взаимосвязи; учебный материал в запоминающейся форме, где важная информация выделена цветом, цитаты и примеры по применению формул выделены курсивом; задания для закрепления материала и тесты.

3. К каждому практическому занятию должны прилагаться методические указания, в которых отражается весь ход занятия: форма занятия, подробный инструктаж, задачи и упражнения по формированию конкретных умений и навыков и алгоритм их решения, вид контроля и оценки результатов деятельности.

4. Данные, используемые для составления задач, должны каждый год корректироваться в соответствии с развитием изучаемой отрасли.

Только при соблюдении и выполнении этих условий можно повысить качество учебного процесса, в том числе и формирование профессиональных умений и навыков.