

помощью теста Айзенка мы определили типы личности опрашиваемых, а специальный вопрос: «Как Вы распоряжаетесь своими денежными средствами?», помог нам определить их экономическое поведение. Так, холерики, в силу своей неуравновешенности и непостоянности, либо распределяют свои доходы, либо тратят. Рассудительные флегматики предпочитают обращаться к банковским услугам. Что касается мнительных и тревожных меланхоликов, то они копят свои денежные средства, не имея перед собой четкой цели. Сангвиники же, не склонные к беспокойству и целеустремленные, могут, как давать деньги в долг, так и копить на какую-либо вещь.

Таким образом, на основании проведенной исследовательской работы мы доказали, что, действительно, существует прямая взаимосвязь между типом личности человека и его экономическим поведением и выявили, что на принятие любого экономического решения основное влияние оказывают характеристические показатели того или иного человека.

Н.С. Клепцова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ

Контроль знаний играет роль при решении задачи активизации студентов к изучению предмета и, в конечном итоге, подготовке квалифицированных специалистов в вузах.

Основная цель проверки знаний, как для студентов, так и для преподавателя – выяснить, усвоили ли студенты необходимые знания и умения по данной теме, разделу или в целом по дисциплине. Естественно, что контроль нужен на всех этапах обучения и на разном уровне: тематический, зачет, экзамены и т.д.

Система контроля знаний имеет ряд недостатков. Одним из них является неорганизованность учебного процесса во время семестра. Результатом такого подхода является то, что уже ко второму курсу многие студенты начинают понимать, что совсем необязательно выполнять все требования преподавателя точно в срок: вполне допускается возможность сдать все необходимое перед сессией, или во время нее. Подобная ситуация порождает как минимум два негативных последствия: многократное усиление нагрузки на преподавателя и студента в предсессионный и сессионный периоды и снижение качества получаемых знаний.

Кроме того, это создает своего рода «несправедливое» отношение к успевающим, т.к. происходит усреднение всех студентов. И студент, сдавший все в срок и выполнивший все требования преподавателя успешно, и студент, сдавший все в зачетную неделю, формально одинаково выполняют учебную программу, при этом не учитывается «предыстория» их успеваемости по предмету. Все подобные негативные последствия могут быть нейтрализованы за счет эффективной организации системы контроля знаний студентов в течение учебного семестра.

В существующих системах контроля знаний практически отсутствуют формы, позволяющие раскрыть творческие способности у студентов, их нетрадиционные подходы к решению тех или иных проблем, способность применить знания на практике. Поэтому формы контроля знаний должны быть представлены как традиционными письменными работами, тестами, так и нетрадиционными.

К каждой форме контроля знаний должны быть представлены критерии оценивания, на основе которых делается вывод о достижении цели или не достижении студентом требований учебного курса.

При этом, система образцов заданий по различным формам контроля знаний должны быть открытой, что позволяет, преподавателям, студентам, а также любому заинтересованному лицу составить более детальное представление об обязательных требованиях по данному учебному курсу, обеспечить более комфортную обстановку при проведении контроля, сняв свойственные в такой ситуации тревожность и нервозность.

П.Д. Котляров

Уральский государственный технический университет

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сейчас одной из наиболее быстро развивающихся и перспективных областей знания является информатика. Информационные технологии используются сейчас во множестве отраслей, в том числе и в образовании.

В сфере образования наиболее широкое применение нашла система по типу «электронный учебник + тесты». Реализовать ее можно с помощью различных программных комплексов, примерами которых являются «Прометей», «Орокс», «NauLerning». При использовании такой оболочки, лекции и курсы по изучаемым дисциплинам учащийся получает в электронном виде, а также проходит контроль в виде различных форм тестирования, как с открытыми, так и закрытыми вариантами ответов. Это очень удобно как для преподавателя, так и для студента.

Плюсами такой системы являются:

- доступность. Единственное что нужно учащемуся – компьютер с доступом в Интернет, и не важно в какой точке мира он находится.

- удобство. Вся информация собрана в одном месте: учащийся может прочитать лекцию по какой либо теме и тут же пройти срез знаний, показывающий степень усвоения информации.

- высокая мотивация учащегося и самостоятельная работа. Только сам учащийся может чему-то научиться, преподаватель осуществляет консультативные и проверочные функции.

- высокая скорость обмена информацией. При использовании модулей «форум» и «чат» преподаватель и студенты могут в любой момент почти мгновенно обменяться какой-либо информацией, проконсультироваться без личных встреч, в любое удобное время.

В итоге учащийся получает хорошие базовые знания по изучаемой дисциплине, что особенно ценно при изучении экономики. Для более глубокого изучения материала необходимо проводить обычные практические занятия с учащимися, но не дублировать информацию, изложенную в электронном виде, а сконцентрировать внимание на понимании учащимися изученного и на наиболее сложных темах. При таком подходе получается значительная экономия времени как у студентов, так и у преподавателей, а средний уровень знаний у учащихся значительно возрастает.

В.В. Литке

Челябинский государственный педагогический университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СБЕРЕЖЕНИЙ И ИНВЕСТИЦИЙ СУБЪЕКТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современной рыночной экономике России все большее значение приобретают проблемы связанные с выбором сберегательной стратегии накопленных населением денежных средств. В условиях большого выбора финансовых возможностей