

При этом, система образцов заданий по различным формам контроля знаний должны быть открытой, что позволяет, преподавателям, студентам, а также любому заинтересованному лицу составить более детальное представление об обязательных требованиях по данному учебному курсу, обеспечить более комфортную обстановку при проведении контроля, сняв свойственные в такой ситуации тревожность и нервность.

П.Д. Котляров

Уральский государственный технический университет

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сейчас одной из наиболее быстро развивающихся и перспективных областей знания является информатика. Информационные технологии используются сейчас во множестве отраслей, в том числе и в образовании.

В сфере образования наиболее широкое применение нашла система по типу «электронный учебник + тесты». Реализовать ее можно с помощью различных программных комплексов, примерами которых являются «Прометей», «Орокс», «NauLerning». При использовании такой оболочки, лекции и курсы по изучаемым дисциплинам учащийся получает в электронном виде, а также проходит контроль в виде различных форм тестирования, как с открытыми, так и закрытыми вариантами ответов. Это очень удобно как для преподавателя, так и для студента.

Плюсами такой системы являются:

- доступность. Единственное что нужно учащемуся – компьютер с доступом в Интернет, и не важно в какой точке мира он находится.

- удобство. Вся информация собрана в одном месте: учащийся может прочитать лекцию по какой либо теме и тут же пройти срез знаний, показывающий степень усвоения информации.

- высокая мотивация учащегося и самостоятельная работа. Только сам учащийся может чему-то научиться, преподаватель осуществляет консультативные и проверочные функции.

- высокая скорость обмена информацией. При использовании модулей «форум» и «чат» преподаватель и студенты могут в любой момент почти мгновенно обменяться какой-либо информацией, проконсультироваться без личных встреч, в любое удобное время.

В итоге учащийся получает хорошие базовые знания по изучаемой дисциплине, что особенно ценно при изучении экономики. Для более глубокого изучения материала необходимо проводить обычные практические занятия с учащимися, но не дублировать информацию, изложенную в электронном виде, а сконцентрировать внимание на понимании учащимися изученного и на наиболее сложных темах. При таком подходе получается значительная экономия времени как у студентов, так и у преподавателей, а средний уровень знаний у учащихся значительно возрастает.

В.В. Литке

Челябинский государственный педагогический университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СБЕРЕЖЕНИЙ И ИНВЕСТИЦИЙ СУБЪЕКТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современной рыночной экономике России все большее значение приобретают проблемы связанные с выбором сберегательной стратегии накопленных населением денежных средств. В условиях большого выбора финансовых возможностей

экономики особое внимание привлекает инвестирование и приумножение личного капитала. Сбережения населения остаются мощным инвестиционным ресурсом и могут способствовать ускорению темпов экономического роста.

Кроме того, в ситуации экономической и политической нестабильности сбережения придают населению уверенность в завтрашнем дне, а значит, гарантируют определенную меру социальной стабильности в государстве. Для многих граждан они являются своеобразным буфером, страховкой на случай непредвиденных обстоятельств. В связи с этим возникает необходимость исследования психологических особенностей поведения человека в современных экономических условиях, связанных с выбором личной стратегии сбережения и инвестирования его денежных средств.

Выявленные в ходе исследования психологические особенности осуществления сбережений и инвестиций субъектов профессиональной деятельности бюджетных организаций, позволили нам разработать ряд рекомендаций по повышению уровня сбережений и инвестиций в условиях рыночной экономики:

- обеспечить повышение личной компетентности субъектов профессиональной деятельности бюджетных организаций через усвоение социально-психологических и экономических знаний в процессе организации личных финансовых потоков;
- формировать у субъектов профессиональной деятельности бюджетных организаций умений оперировать денежными потоками и умений взаимодействовать с субъектами финансово-экономической сферы;
- развивать такие предпринимательские личностные качества, как адаптивность, мобильность, коммуникабельность, а также расширять сферу социально-экономических контактов;
- внедрить в систему среднего и высшего профессионального образования программу (в рамках общеобразовательных дисциплин) по формированию новой системы ценностей, позволяющей адекватно взаимодействовать с современной средой рыночных отношений;
- формировать у субъектов профессиональной деятельности бюджетных организаций доверительное и рациональное отношение к финансовым институтам современной рыночной экономики России.

Г.Е. Малогриценко

Уральский государственный технический университет

УЧЕТ МОТИВАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ

Высшее экономическое образование в настоящее время ассоциируется с престижной работой, достойной зарплатой, карьерным ростом и ... с наличием высшего образования. Не секрет, что значительная часть поступающих в вуз на экономический факультет мотивирована именно этими факторами. Подобную мотивацию рождает общество и сложившаяся вокруг молодых людей ситуация. Например, оплата труда столь необходимых педагогов и врачей в большинстве случаев ниже, чем у маркетолога или рядового бухгалтера, хотя значимость этих профессий для развития общества и поддержания уровня жизни, конечно, выше. И что же происходит в итоге? Человек, мотивированный престижем будущей работы, потенциально высокой оплатой своего труда и несомненным карьерным ростом с воодушевлением начинает учиться экономике, точнее той ее части, которая связана с его специальностью.

Прочувшившись, какое-то время, часть этих студентов четко осознает для себя, что работать по данной специальности не будет и соответственно не работает. Часть