

понимает, что им будущая профессия не по душе, но от такой работы не отказываются. После окончания обучения третья часть студентов, уже готовых специалистов, с отложенной в сознании пять лет назад мотивацией работу по специальности найти не сможет. Другая часть – сможет, но, вероятно, еще не скоро продвинется по карьерной лестнице. И лишь немногие, поступившие на данную специальность, прошедшие и закончившие обучение действительно станут высококвалифицированными специалистами, внесут свой вклад в развитие данного направления и то, что изначально их мотивировало, станет явью. В итоге, если посмотреть шире, мы имеем немалую часть недовольных своей работой или профессией людей; людей, работающих не по своей специальности; людей, чьи ожидания из-за когда-то неверной мотивации не оправдались. Настрой у таких работников будет слабым, а настроение отразится на душевном состоянии и, как следствие, на развитии общества в целом.

Экономика, как и многие (если не все) другие науки, является процессом творческим, а способность к творчеству закладывается с ранних лет. Необходимо прививать способность к творческому мышлению с детства и давать возможность выбора молодым людям того, что им действительно по душе. Конечно, процесс правильного мотивирования людей и развития в них творческих сил зависит от многих факторов, изменить которые частично или полностью является делом не одного десятилетия, ибо сюда входят религия, образование, уровень жизни населения и другие составляющие части развития личности и, через это, развития общества в целом.

Мое предложение имеет более узкую направленность, поэтому может быть осуществимо в более короткие сроки. Первые один, два года обучения в вузе являются общеобразовательными. Возможно, есть смысл ввести такой предмет как «мотивация». Название роли не имеет, главное – содержание. Раскрыть действительные желания студентов, помочь им определиться в выборе будущей специальности, мотивировав это чем-то более важным, нежели материальным благосостоянием, но душевным благополучием и духовным и творческим ростом. Человек, искренне верящий, что приносит пользу обществу, выполняя свою работу, никогда не будет чувствовать себя ущемленным и недополучившим чего-то в материальном плане. Конечно, введение подобного предмета в столь «позднее» время, как обучение в ВУЗе, не так эффективно, как если бы это было сделано в школе. Но даже если сотая часть студентов после этого поменяет специальность, это будет маленьким, но значимым шагом к построению общества, мотивированного не материальным благосостоянием, а творческим саморазвитием, что в будущем несомненно положительно скажется на уровне жизни населения. Мысль рождает действие, а действие возвращает к мысли. Правильные действия ведут к правильным мыслям. Правильные мысли – основа верных идей и, как следствие, начало верного развития общества. Шаг за шагом...

Ю.В. Островская

Челябинский государственный педагогический университет

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность нашего исследования, заключается в возросшей потребности, которую испытывают учреждения начального профессионального образования (УНПО) в педагогических кадрах. Целью изучения проблемы стало выявление,

анализ причин неукомплектованности учреждений начального профессионального образования кадрами и поиск путей решения этой проблемы.

В ходе исследования использовались следующие методы: изучение нормативной и статистической документации в УНПО, беседы с руководителями, сбор материалов согласно показателям разработанной нами таблицы, опрос, статистическая обработка данных. Базой нашей опытно-экспериментальной работы явились учреждения начального профессионального образования Тракторозаводского района города Челябинска. В районе работает 5 учреждения начального профессионального образования. Это профессиональный лицей № 5, профессиональное училище №№ 1, 64, 85, 112. Всего в данных учебных заведениях обучается 2784 учащихся, работает 79 преподавателей и 80 мастеров профессионального обучения.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы нами была изучена и проанализирована следующая документация: штатное расписание, должностные обязанности педагогов профессионального обучения, тарифно-квалификационные характеристики, итоги аттестации, приказы приёма и увольнения, положения приказов о социальных гарантиях в училище о доплатах, порядках поощрения работников, положение о присвоении почётных званий и категорий и др.

На втором этапе нашей работы нами был разработан опросный лист, который помог провести беседы с руководителями учебных заведений, включающий вопросы об истории создания учебного заведения, его традициях, количественному и качественному составу педагогов и учащихся, характеристике обучаемым профессиям, специфике организации учебно-воспитательного процесса, социальной защите работающих педагогов и молодых специалистов, выяснению причин недостатка кадров и путей решения этой проблемы.

При помощи методов математической и статистической обработки данных мы выявили следующие причины низкого кадрового обеспечения: низкий социальный статус педагога; низкая оплата труда, отсутствие отраслевой системы оплаты труда; несоответствие финансирования учебно-материальной базы УНПО современным требованиям; отсутствие программ поддержки молодых специалистов на Федеральном и региональном уровне.

Также мы выявили отрицательные последствия дефицита педагогических кадров для учителя: большая учебная нагрузка учителя (часто без учета его желания), работа в две смены; нехватка свободного времени влияет на качество подготовки к урокам, внеклассной деятельности, на совершенствование, профессиональный рост педагога – он останавливается в своем развитии; подрывается физическое и психическое здоровье педагога.

Отрицательные последствия дефицита педагогических кадров для учащихся, в целом для учебно-воспитательного процесса:

- переполненные группы, ухудшение санитарно-гигиенических условий в них;
- у педагогов не хватает времени на индивидуальную работу с учащимися как на уроках, так и после них;
- не преподаются отдельные учебные дисциплины, и в аттестате проявляются прощери, другие предметы преподаются периодически или некачественно, в результате чего ученики получают некачественные или не в полном объеме знания, что становится препятствием для поступления в профессиональные заведения, на производство;
- приток в систему случайных кадров также намного снижает качество обучения, воспитания учащихся.

На основе полученных данных были сформулированы следующие пути решения данной проблемы:

• необходимо существенное повышение заработной платы работникам системы начального профессионального образования. Отказ от Единой тарифной сетки оплаты труда в сфере образования. Переход на отраслевую систему оплаты труда;

- повышение социального статуса педагога профессионального обучения;
- поддержка молодых специалистов на Федеральном, областном уровне;
- повышение выплат стимулирующего характера;
- модернизация учебно-материальной базы УНПО.

В рамках национального проекта по образованию пути решения данной проблемы обозначены и есть надежда, что в этом году, который объявлен годом начального профессионального образования в России, позволит обратить внимание общества и государства на решение данной проблемы.

Ю.М. Павлов

Уральский государственный экономический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

В Уральском государственном экономическом университете на кафедре «Бухгалтерского учета и аудита» при изучении основных дисциплин государственного образовательного стандарта специальности 08.01.09 активно используются программные продукты фирмы «1С».

При изучении курса «Бухгалтерский финансовый учет» студенты, используя программный продукт «1С: Бухгалтерия 8.0» изучают все разделы учета на сквозном примере. На первом этапе заполняются справочные данные предприятия, корректируется или создается заново план бухгалтерских счетов, состав типовых проводок. Заполняются различные справочники: подразделений, работающих, материалов, основных средств, поставщиков, покупателей и т. д.

При работе с программой студенты заполняют различные первичные документы. Программа «1С: Бухгалтерия 8.0» позволяет автоматизировать подготовку любых первичных документов: платежные поручения и другие банковские документы, счета на оплату, накладные, счета-фактуры, приходные и расходные кассовые ордера, авансовые отчеты, доверенности и другие документы. После ввода всех хозяйственных операций и первичных документов за отчетный период студенты приступают к составлению отчетности. «1С:Бухгалтерия 8.0» включает набор стандартных отчетов, позволяющих студенту получить информацию за произвольный период, в различных разрезах и с необходимой степенью детализации.

В частности, можно получить следующие отчеты по синтетическому учету: оборотно-сальдовую ведомость, шахматную ведомость, главную книгу, журнал-ордер и ведомость по счету, анализ счета – за период и по датам, карточку счета; отчеты по аналитическому учету: оборотно-сальдовую ведомость по счету в разрезе объектов аналитического учета, анализ счета в разрезе объектов аналитики, анализ объекта аналитики по счетам, журнал-ордер счета по объекту аналитики, карточку операций по объекту аналитики. Кроме того, в состав отчетов включены отчеты по проводкам, а также предоставлена возможность анализа остатков и оборотов с помощью графического их отображения (диаграммы различных видов).

Результаты расчета высвечиваются на экране и по желанию могут быть распечатаны. В конце каждого учебного занятия, чтобы не потерять накопленную в машине информационную базу в случае случайных сбоев, создают архивную копию на дискету. Работая с программными продуктами семейства 1С, студенты получают также возможность работы с другими продуктами, поскольку «1С: Бухгалтерия 8.0» содержит разнообразные средства для связи с другими программами: подключение систем правовой поддержки (со справочно-правовой системой «ГАРАНТ»),