

• необходимо существенное повышение заработной платы работникам системы начального профессионального образования. Отказ от Единой тарифной сетки оплаты труда в сфере образования. Переход на отраслевую систему оплаты труда;

- повышение социального статуса педагога профессионального обучения;
- поддержка молодых специалистов на Федеральном, областном уровне;
- повышение выплат стимулирующего характера;
- модернизация учебно-материальной базы УНПО.

В рамках национального проекта по образованию пути решения данной проблемы обозначены и есть надежда, что в этом году, который объявлен годом начального профессионального образования в России, позволит обратить внимание общества и государства на решение данной проблемы.

**Ю.М. Павлов**

*Уральский государственный экономический университет*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ**

В Уральском государственном экономическом университете на кафедре «Бухгалтерского учета и аудита» при изучении основных дисциплин государственного образовательного стандарта специальности 08.01.09 активно используются программные продукты фирмы «1С».

При изучении курса «Бухгалтерский финансовый учет» студенты, используя программный продукт «1С: Бухгалтерия 8.0» изучают все разделы учета на сквозном примере. На первом этапе заполняются справочные данные предприятия, корректируется или создается заново план бухгалтерских счетов, состав типовых проводок. Заполняются различные справочники: подразделений, работающих, материалов, основных средств, поставщиков, покупателей и т. д.

При работе с программой студенты заполняют различные первичные документы. Программа «1С: Бухгалтерия 8.0» позволяет автоматизировать подготовку любых первичных документов: платежные поручения и другие банковские документы, счета на оплату, накладные, счета-фактуры, приходные и расходные кассовые ордера, авансовые отчеты, доверенности и другие документы. После ввода всех хозяйственных операций и первичных документов за отчетный период студенты приступают к составлению отчетности. «1С: Бухгалтерия 8.0» включает набор стандартных отчетов, позволяющих студенту получить информацию за произвольный период, в различных разрезах и с необходимой степенью детализации.

В частности, можно получить следующие отчеты по синтетическому учету: оборотно-сальдовую ведомость, шахматную ведомость, главную книгу, журнал-ордер и ведомость по счету, анализ счета – за период и по датам, карточку счета; отчеты по аналитическому учету: оборотно-сальдовую ведомость по счету в разрезе объектов аналитического учета, анализ счета в разрезе объектов аналитики, анализ объекта аналитики по счетам, журнал-ордер счета по объекту аналитики, карточку операций по объекту аналитики. Кроме того, в состав отчетов включены отчеты по проводкам, а также предоставлена возможность анализа остатков и оборотов с помощью графического их отображения (диаграммы различных видов).

Результаты расчета высвечиваются на экране и по желанию могут быть распечатаны. В конце каждого учебного занятия, чтобы не потерять накопленную в машине информационную базу в случае случайных сбоях, создают архивную копию на дискету. Работая с программными продуктами семейства 1С, студенты получают также возможность работы с другими продуктами, поскольку «1С: Бухгалтерия 8.0» содержит разнообразные средства для связи с другими программами: подключение систем правовой поддержки (со справочно-правовой системой «ГАРАНТ»),

возможность обмена информацией с системами «Клиент-банк», обмен данными с другими системами через файлы в текстовом формате или формате DBF, а также на основе современных средств интеграции: OLE, OLE Automation и DDE.

Использование этих средств позволяет: управлять работой других программ, используя встроенный язык, – например, формировать отчеты и графики в Microsoft Excel; получать доступ к данным «1С:Бухгалтерия 8.0» из других программ; вставлять в документы и отчеты «1С:Бухгалтерия 8.0» объекты, созданные другими программами – например, помещать в первичные документы логотип фирмы; размещать в документах и отчетах рисунки и графики. С помощью этой и других программ появляется возможность повышения эффективности обучения студентов в целом.

**Е.В. Прис, К.Г. Подаруева**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ**

Человечество переживает научно-техническую революцию, в качестве материальной основы которой служит электронно-вычислительная техника. На базе этой техники появляется новый вид технологий – информационные. Термин «информационная технология» употребляется в связи с использованием компьютеров для обработки информации. Начиная с 2001 года дисциплины по информационным технологиям введены в учебный процесс практически во всех вузах страны. Кроме того, информационные технологии применяются в вузах в следующих направлениях:

- обучение применению компьютеров и информационных технологий в направлении и специализации профессиональной подготовки
- совершенствование самой системы обучения
- совершенствования системы управления образовательным процессом и образовательным учреждением.

Изучение информационных технологий предъявляет особые требования к организации учебного процесса, ориентация его не на поточные, а на групповые занятия с высокой долей индивидуализации, что возможно только при минимизации студенческих потоков до 12-16 человек и групп до 6-8 человек.

**Д.И. Рахимзянов, Г.И. Сулейманова, Л.А. Церетели**

*Казанский государственный архитектурно-строительный университет*

## **ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПУТИ ИХ УЛУЧШЕНИЯ**

Современный этап развития цивилизации требует специалистов с широким гуманитарным мышлением, способных строить профессиональную деятельность по законам постиндустриального развития, учитывающих органическую связь между экономической продуктивностью и творчеством, с одной стороны, и стремлением человека к личной самореализации – с другой. Это требование отражено в концепции модернизации системы Российского образования, одним из актуальных направлений которого является подготовка квалифицированного, профессионально-мобильного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного на смежные области деятельности.