

возможность обмена информацией с системами «Клиент-банк», обмен данными с другими системами через файлы в текстовом формате или формате DBF, а также на основе современных средств интеграции: OLE, OLE Automation и DDE.

Использование этих средств позволяет: управлять работой других программ, используя встроенный язык, – например, формировать отчеты и графики в Microsoft Excel; получать доступ к данным «1С:Бухгалтерия 8.0» из других программ; вставлять в документы и отчеты «1С:Бухгалтерия 8.0» объекты, созданные другими программами – например, помещать в первичные документы логотип фирмы; размещать в документах и отчетах рисунки и графики. С помощью этой и других программ появляется возможность повышения эффективности обучения студентов в целом.

Е.В. Прис, К.Г. Подаруева

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Человечество переживает научно-техническую революцию, в качестве материальной основы которой служит электронно-вычислительная техника. На базе этой техники появляется новый вид технологий – информационные. Термин «информационная технология» употребляется в связи с использованием компьютеров для обработки информации. Начиная с 2001 года дисциплины по информационным технологиям введены в учебный процесс практически во всех вузах страны. Кроме того, информационные технологии применяются в вузах в следующих направлениях:

- обучение применению компьютеров и информационных технологий в направлении и специализации профессиональной подготовки
- совершенствование самой системы обучения
- совершенствования системы управления образовательным процессом и образовательным учреждением.

Изучение информационных технологий предъявляет особые требования к организации учебного процесса, ориентация его не на поточные, а на групповые занятия с высокой долей индивидуализации, что возможно только при минимизации студенческих потоков до 12-16 человек и групп до 6-8 человек.

Д.И. Рахимзянов, Г.И. Сулейманова, Л.А. Церетели

Казанский государственный архитектурно-строительный университет

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПУТИ ИХ УЛУЧШЕНИЯ

Современный этап развития цивилизации требует специалистов с широким гуманитарным мышлением, способных строить профессиональную деятельность по законам постиндустриального развития, учитывающих органическую связь между экономической продуктивностью и творчеством, с одной стороны, и стремлением человека к личной самореализации – с другой. Это требование отражено в концепции модернизации системы Российского образования, одним из актуальных направлений которого является подготовка квалифицированного, профессионально-мобильного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного на смежные области деятельности.